

La práctica reflexiva en los procesos de intervención pedagógica de los docentes de educación primaria.

María Magdalena Inzunza Bojórquez

Centro de Estudios Universitarios Mar de Cortés

magdalenainzunza10@gmail.com

(667) 4819329

México

Área temática (Mesa de Trabajo): Educación

Tipo de ponencia: Avances de investigación

Resumen

La práctica reflexiva cobra relevancia en los nuevos paradigmas educativos que enmarcan la figura del profesor como un profesional crítico reflexivo. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo interpretar los procesos reflexivos que llevan a cabo los docentes de educación primaria durante su intervención pedagógica en función de su profesionalización y la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

El estudio buscó proporcionar una comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los docentes en el aula por lo que se llevó a cabo a través de un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico con alcance de tipo descriptivo interpretativo, utilizándose como técnicas de recolección de datos la entrevista a profundidad y el grupo focal. Como instrumento se utilizó una guía de entrevista aplicada a 10 docentes titulares del nivel de educación primaria del Colegio Valladolid, “Los Arcos”, ubicado en la ciudad de Culiacán, Sinaloa.

Los resultados obtenidos indican que la práctica reflexiva parte del análisis crítico que hacen los docentes de su propia práctica para mejorar sus intervenciones en el aula,

por lo que se concluye que los docentes utilizan la reflexión de su práctica a manera de autoevaluación para mejorar sus estrategias y por consiguiente los aprendizajes de los alumnos.

Palabras clave: *Práctica reflexiva; docente; profesionalización docente, educación primaria; aprendizaje.*

Introducción

La sociedad actual se caracteriza por la complejidad y una alta flexibilidad ante las constantes transformaciones y la incertidumbre que generan sus cambios vertiginosos, por lo que el papel del conocimiento y la educación que contribuyen a la formación del ciudadano, requieren de una mayor reflexividad para incorporar en los procesos educativos acciones que se orienten hacia la personalización del proceso de aprendizaje, hacia la capacidad de construir aprendizajes, valores y la propia identidad para hacer frente a los desafíos sociales (Tedesco, 2013).

En este contexto, la práctica reflexiva emerge como un aspecto esencial de la práctica docente que contribuye a mejorar las prácticas pedagógicas teniendo un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes y en el desarrollo profesional del docente.

No obstante, desarrollar la práctica reflexiva exige la autonomía del docente frente a la toma de decisiones, pasar de lo prescrito a lo innovador de la práctica pedagógica, así como profundizar y establecer una conciencia crítica sobre el sistema de creencias de la cultura escolar respecto a la práctica pedagógica y la profesionalización del docente

(Perrenoud, 2004, 2007; Beas et al., 2008; Zeichner, 1993) para lograr una transformación del entorno hacia una mejor calidad educativa.

Además, de acuerdo con Schön (1992), es difícil identificar, o bien suponer sobre qué aspectos específicos de su quehacer los docentes reflexionan, pues es común que en los espacios que el profesorado pueda tener para deliberar sobre la práctica, ya sea de manera individual o colectiva, es inevitable la subjetividad. Dentro de esa subjetividad, los enseñantes en servicio suelen mostrar estados de ánimo y sufrimientos, critican al sistema, los programas, la jerarquía, sus condiciones de trabajo, plantean problemas éticos e ideológicos insolubles y establecen relaciones sistemáticas con otras dimensiones de su práctica (Perrenoud, 2004).

De esta manera, en la reflexión sobre la práctica están también implícitas las necesidades personales de los docentes, las cuales tienen una gran influencia sobre las deliberaciones que pueden llegar a tomar durante el proceso de reflexión, pero estas se manifiestan de una manera inconsciente en el comportamiento de los profesores (Korthagen, 2010).

Desde estas perspectivas, el concepto de práctica reflexiva o reflexión sobre la práctica docente, ha cobrado relevancia a nivel mundial en los planteamientos de las reformas curriculares de las últimas décadas, en las cuales se destaca su importancia como una acción esencial a realizar por parte de los docentes durante y después de sus intervenciones pedagógicas a fin de contribuir con su profesionalización y mejorar la calidad de la enseñanza.

En México, en los planes y programas de estudio planteados a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) que inició en el año 2004, hasta las propuestas más actuales (Aprendizajes Clave, 2017 y la Nueva Escuela Mexicana, 2018), se ha

manejado de manera explícita e implícita la importancia de la práctica reflexiva como uno de los aspectos relevantes de su perfil pedagógico.

Por ello, la presente investigación tiene como punto de partida indagar sobre la práctica reflexiva docente, al considerar la importancia que en los paradigmas educativos actuales se le ha brindado a enmarcar a la figura del profesor como un profesional crítico reflexivo, cuya formación pedagógica requiere de competencias profesionales para comprender y transformar su realidad educativa, al hacer frente de manera asertiva a los desafíos que demandan los cambios de las sociedades actuales.

De esta manera, se consideró pertinente, interpretar los procesos de reflexión que llevan a cabo los docentes durante y después de su práctica pedagógica, que pueden ser subyacentes a su profesionalización y a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, mediante un estudio cualitativo de tipo descriptivo interpretativo que permitiera profundizar en las experiencias prácticas de los participantes para interpretar en qué basan sus procesos reflexivos para llegar a las metas educativas deseadas.

Esto, considerando que la investigación pueda contribuir con futuras investigaciones que ayuden a transitar de una reflexión acrítica de la práctica docente a una práctica reflexiva efectiva que coadyuve a la profesionalización docente en cualquiera de las etapas de su desarrollo profesional.

Así, en el presente trabajo, primeramente se muestran algunos antecedentes teóricos en los cuales se fundamenta esta investigación, luego se describe el proceso metodológico que se ha llevado a cabo a la consecución de los primeros resultados obtenidos para finalmente exponer las conclusiones a las que se ha llegado derivado del análisis y discusión de dichos resultados.

Metodología

El proceso de investigación implicó una revisión exhaustiva de la literatura existente respecto al objeto de estudio donde se encontraron antecedentes teóricos que sirvieron de sustento a la presente investigación, entre ellos se encuentran los aportes de Schön (1992), quien utilizó por primera vez el concepto de práctica reflexiva, aseverando que ésta supone un proceso reflexivo en la acción y sobre la acción que parte de la aplicación de conocimiento profesional que se pone en acción ante una determinada situación, donde se dan repuestas rutinarias y espontáneas conforme a los saberes instrumentales existentes.

Por otra parte, están las aportaciones de Zeichner (1993) y Korthagen (2010), quienes consideran que la reflexión de la práctica docente está implícitas las formas de ser y actuar propias de cada docente, mediadas por la intuición, la emoción y el sistema de creencias al momento de afrontar y dar solución a situaciones problema derivados de su práctica pedagógica.

Asimismo, en investigaciones más recientes, se formula de manera más precisa el concepto de practica reflexiva, entre ellas se encontraron las aportaciones de Cerecero (2016), quien concibe que la reflexión sobre la práctica es un proceso continuo y sistemático de reflexión de la praxis que toma en cuenta la experiencia, la práctica, la teoría y el contexto para emitir un juicio razonado ante la toma de decisiones y que ayuda al desarrollo del docente que la ejerce. En un enfoque similar, Anijovich y Capelleti (2018), aseveran que la práctica reflexiva implica revisar la experiencia para analizarla de manera crítica y contrastarla con principios teóricos que permitan profundizar en ella, así como con las teorías en uso del docente.

En este sentido, la práctica reflexiva se basa en un enfoque crítico y autocrítico de la propia actuación como profesional, con el fin de mejorar y ajustar el desempeño, esto

implica revisar de manera sistemática y consciente la enseñanza, los métodos, la relación con los estudiantes y otros aspectos de la práctica docente, se trata de tener una disposición para examinar de manera metódica y profunda las acciones, decisiones y resultados obtenidos en el aula para deliberar sobre el qué, cómo y para qué rediseñar sus intervenciones a partir de las experiencias vividas y de la construcción de nuevos conocimientos pedagógicos.

Con respecto a la ruta metodológica, la idea de investigación se centró en la interpretación de las formas en las cuales los docentes utilizan herramientas, técnicas o métodos que los llevan a desarrollar su práctica reflexiva mediante el análisis y reflexión constante de su praxis desde el punto de vista holístico que le demandan sus quehaceres en el contexto de su realidad laboral.

Lo anterior implicó que la investigadora se centrara en recolectar las experiencias de los participantes respecto al objeto de estudio, por lo que el enfoque metodológico utilizado fue cualitativo, con alcance descriptivo interpretativo, el cual se enfoca en la comprensión de los fenómenos considerando la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y la relación con su contexto ya que busca comprender fenómenos profundizando en los significados y experiencias de las personas involucradas en el estudio (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Asimismo, al considerar que la reflexión docente implica un proceso cognitivo complejo y subjetivo, se optó por un diseño fenomenológico, pues se centra en los aspectos relacionados con la experiencia o conciencia, enfatizando en sus significados individuales y subjetivos (Alan y Cortez, 2017).

Por otra parte, al ser un estudio abordado desde la fenomenología, se seleccionó una muestra con participantes voluntarios que estuvo constituida por 10 docentes titulares del nivel de Educación Primaria del Colegio Valladolid “Los Arcos”, ubicado en

la Ciudad de Culiacán, Sinaloa, México. A fin de obtener información detallada y profunda mediante la conversación con los participantes seleccionados (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Como técnica se utilizó la entrevista a profundidad, aplicando como instrumento la guía de entrevista al total de la muestra correspondiente. Asimismo, también se optó por utilizar la técnica de los grupos focales, esto con la intención de triangular la información obtenida de la aplicación de la guía de entrevista, para ello, la muestra total se dividió en dos grupos de 5 docentes a los cuales se les aplicará una guía de entrevista con la cual se generará la discusión del tema objeto de estudio, dado que la investigación todavía se encuentra en proceso.

Cabe mencionar que de acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), es de suma importancia seleccionar instrumentos válidos y confiables, que puedan adaptarse al contexto específico de la investigación, por lo que los instrumentos se diseñaron y validaron por inter cotejo entre la investigadora y la asesora de tesis, mismos que fueron aplicados a un informante clave durante una primera inmersión al contexto de investigación para posteriormente procesar los datos a través de Atlas.TI e identificar las categorías emergentes y reformular los instrumentos para ser aplicados durante la inmersión profunda.

Así pues, a partir del proceso metodológico ya mencionado se obtuvieron los primeros resultados de la investigación los cuales muestran los principales hallazgos respecto a la primera categoría de análisis, tal como se describe en el siguiente apartado.

Resultados y discusión

Para efectos del presente documento, se muestran los resultados preliminares del primer eje o categoría de análisis que refiere a la práctica reflexiva, la cual de acuerdo con Domingo y Gómez, (2014) “se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y mejora de la tarea docente” (p. 88), es decir, se basa en un enfoque crítico y autocrítico de la propia actuación como profesional, con el fin de mejorar y ajustar el desempeño, esto implica revisar de manera sistemática y consciente la enseñanza, los métodos, la relación con los estudiantes y otros aspectos de la práctica docente.

En sí, se trata de tener una disposición para examinar de manera metódica y profunda las acciones, decisiones y resultados obtenidos en el aula para deliberar sobre el qué, cómo y para qué rediseñar sus intervenciones a partir de las experiencias vividas y de la construcción de nuevos conocimientos pedagógicos. A continuación, se presentan los extractos 1 y 2 sobre la percepción de los participantes sobre esta categoría.

Extracto 1

Docente 1: Bueno, yo lo veo así. Yo cuando termina el ciclo escolar, yo (...) hago, me hago un análisis y yo digo bueno, en qué noté yo que me hizo falta reforzar o cambiar una estrategia. Entonces ahí para mí eso es reflexionar sobre el ciclo escolar. Reflexiono y ya digo bueno, a mí me falló en esto, hago un escrito. Por lo regular casi tengo siempre los mismos libros, hago mis anotaciones en lo que yo quiero reforzar. Cambio la estrategia, obviamente las estrategias no siempre son las mismas, porque cada grupo tiene sus características. Entonces probablemente en un grupo no me funcione; en un grupo que ya dejé atrás me funcionó muy bien y en el que voy a agarrar no me funcione, entonces ya es cuando yo digo, ya comparo

y hago un análisis del grupo anterior con el que dejé y ya voy yo trabajando, cambiando mi plan.

Extracto 2

Entrevistadora: Si, ¿Cómo le ayuda la reflexión en la toma de decisiones en el aula?

Docente 1: Pues pienso que, pues es fundamental pues al tomar una decisión, el, el, el el saber el, el cómo voy a trabajarlo, cómo voy a trabajar ese (ee) detalle que se me presenta. Em, me imagino yo que sí tiene que ver eso ¿no? con la reflexión. Es que así como, como me dice usted, reflexión, yo siempre pienso que siempre estoy reflexionando (entre risas) de lo de lo que yo estoy haciendo. O sea, ahorita me vuelvo a repetir reflexión y digo yo, pues siempre estoy reflexionando, siempre lo estoy haciendo. Si no me entendieron, o sea, yo digo ¿qué pasa? si más de siete niños me traen el, el trabajo mal hecho, digo yo, es mi culpa, (ee) o sea digo yo, algo estoy haciendo mal, entonces estoy ahí, yo pienso que ya estoy reflexionando desde el momento que yo agarro el el grupo, pues yo ya entro en una reflexión y se termina el ciclo y sigo reflexionando (entre risas) y sigo haciéndolo.

Sobre los argumentos expresados en el extracto 1, el docente hace énfasis en que la reflexión consiste en hacer un análisis de lo que ha hecho durante su práctica para mejorar las estrategias y adaptarlas a las particularidades de sus alumnos, esto mediante el análisis y comparación de las características de los diferentes grupos que le ha tocado

atender en conjunto con lo que se ha logrado en los mismos respecto a los aprendizajes y así modificar su plan de trabajo en el aula, esta información la amplía en el extracto 2, cuando asevera que la reflexión es fundamental para la toma de decisiones en el aula, pues de esa forma puede saber de qué manera resolver las situaciones que se le presentan, esto con una constante reflexión y valoración de lo que hace bien o hace mal en lo que respecta a sus intervenciones pedagógicas.

Al respecto de lo manifestado en los extractos, Cerecero (2016) menciona que la práctica reflexiva toma en cuenta la experiencia, la práctica, la teoría y el contexto para llevar a cabo un juicio razonado y reflexivo que le permita al docente poder tomar decisiones fundamentadas, lo cual favorece a su vez en su desarrollo como docente. Asimismo, Anijovich y Cappelletti (2018) afirman que la práctica reflexiva implica una revisión de la experiencia para analizarla de manera crítica para ver si lo que se está haciendo se acerca o se aleja de los objetivos previstos y los resultados logrados.

Entonces, de acuerdo con los resultados presentados se infiere que la práctica reflexiva parte del análisis crítico que hace el propio docente de sus experiencias prácticas, de lo que considera que fueron sus errores o aciertos, a fin de mejorar sus intervenciones mediante el diseño de nuevas estrategias que le permitan obtener mejores resultados de aprendizaje en sus alumnos.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados preliminares se concluye que la reflexión es inherente a la práctica pedagógica del docente, sin embargo, no se tiene una conceptualización clara sobre la práctica reflexiva, en este caso, los docentes piensan en un proceso reflexivo que conciben como una forma de autoevaluación de su propia

práctica para mejorar las estrategias didácticas que, a través del análisis de los hechos prácticos, consideran que son motivo de volver a replantearse para aplicarlas en nuevas situaciones, lo cual puede favorecer en mejorar los aprendizajes de sus alumnos. No obstante, priorizar los resultados de la reflexión de la práctica, limita que el docente pueda contrastar sus teorías con los fundamentos epistemológicos que le faciliten una deliberación asertiva en la toma de decisiones.

Referencias

- Alan Neill, D. y Cortez Suárez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Utmach.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Anijovich R. y Cappelletti G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. Espacios en Blanco. Revista Educación. 28, pp.75-90. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587005/html/>
- Beas, J. Gómez, V. y Thomsen, P. (2008). ¿Cómo cambian los profesores con la práctica reflexiva? En *Prácticas reflexivas para la formación docente. ¿Qué las hace eficaces?* (Pp.113-137). Ediciones UCSH.
- Cerecero Medina, I. E. (2016). Práctica Reflexiva Mediada. Del autoconocimiento a la resignificación conjunta de la práctica docente. Editorial académica española.
- Domingo Roget, A. y Gómez Serés, M.V. (2014). La Práctica Reflexiva, Bases modelos e instrumentos. Narcea.
[http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado\(Autosaved\).pdf](http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado(Autosaved).pdf)

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. C. y Baptista, María P. (2014). Las Rutas de la Investigación (6° ed.). Mc GRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Korthagen, FA, (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (2), 83-101. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419198005>
- Perrenoud, P. (2004). La Práctica Reflexiva como dominio de la complejidad. En *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el oficio de enseñar*. Grao
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el oficio de enseñar*. Grao
- Schön, A. D. (1992). LA formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. (1.ª ed.) Ediciones Paidós.
- Tedesco, J. C. (2003). Los pilares de la educación del futuro. En: Debates de educación (2003: Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaume Bofill; UOC. <https://www.uoc.edu/dt/20367/index.html#>
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas. Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. *Instituto pedagógico rural el mácaro*. Laurus, 12(Ext),73-87. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109905>
- Zeichner, K. M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Biblioteca digital Mineduc*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18007>