

Innovación tecnológica en la Educación

# Educación, Innovación e Inteligencia Artificial

Innovación Tecnológica  
en la Educación

Estrategías de  
enseñanza y aprendizaje

Competencias profesionales  
y su relevancia

Artículos



## “LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE LA SOCIOFORMACIÓN”

**Autor: Nancy D. Morales Espinoza**  
Centro Universitario Mar de Cortés  
Correo: nancymoen.22@gmail.com  
Teléfono: 6671 005413  
País: México

Competencias profesoras y su relevancia

### Resumen

Esta investigación tiene como objetivo principal interpretar el significado que los maestros otorgan al desarrollo de sus competencias docentes relacionadas con la inclusión educativa de los alumnos que atiende, específicamente aquellos que enfrentan alguna Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP). El proyecto está basado en docentes de nivel primaria; tiene un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, ya que no busca comprobar ni transformar la realidad, sino solo interpretar y reflexionar sobre la concepción que tienen los docentes sobre sus propias competencias; su alcance es descriptivo-interpretativo, con una técnica de entrevista a profundidad y una guía de entrevista como instrumento. Los avances de los resultados obtenidos, surgen de la entrevista a profundidad en donde se destacan las principales categorías que indican la importancia del desarrollo de competencias docentes, el trabajo colaborativo, la consideración del contexto bajo el enfoque de la socioformación, la diversificación de estrategias, los tipos de evaluación entre otros conceptos que intervienen en el proceso de inclusión educativa.

*Palabras clave: Competencias docentes; inclusión educativa; socioformación, alumnos, BAP.*

## Introducción

Se pretende con este trabajo, establecer una línea de investigación que dirija su estudio hacia la enseñanza y aprendizaje en competencias, buscando una ruta de investigación que describa la situación de los docentes de la escuela rural “18 de marzo” ubicada en el municipio de Navolato, Sinaloa, México, la cual está en proceso del logro de la inclusión educativa, pues mucho de lo que se está enseñando en las escuelas no resulta significativo para los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), ya que representa una actividad intelectual que los estudiantes no son capaces de llevarlas a la práctica en su vida cotidiana, pues muchas de esas actividades no se relacionan con los contextos en los que se desenvuelven

Así pues, el enfoque que guía la metodología de esta investigación, es de carácter cualitativo, pues no pretende valorar ni comprobar nada, simplemente busca el análisis y reflexión de una problemática presentada en un determinado contexto, tal como refiere Azuero (2019), quien sostiene que los enfoques cualitativos sirven para comprender la realidad social, porque dejan de lado las visiones unificadas que no se pueden aplicar al hecho social donde no hay leyes generalizadas, sino sentimientos, pensamientos e historias de los actores sociales que son captados a través de sus testimonios.

Por lo que la propuesta al adentrarse en este proyecto de investigación, es interpretar el significado que los maestros otorgan al desarrollo de sus competencias docentes relacionadas con la inclusión educativa de los alumnos que atiende; de tal forma que se puedan describir tanto sus experiencias como las estrategias didácticas y prácticas pedagógicas que entran en juego en el desarrollo de sus competencias; esto, mediante el diseño fenomenológico, pues su finalidad según Azuero (2019), se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes; en donde el investigador deberá analizar las diferentes historias de vida y contextualizarlas para darle significado.

De modo que, se rescaten e Interpreten aquellas que brinden al alumno herramientas y oportunidades de aprendizaje e interacción social en igualdad de condiciones, con el

fin de lograr una inclusión educativa desde el aula regular mediante un enfoque socioformativo, el cual es un proceso por medio del cual las personas mejoran continuamente su desempeño para alcanzar unas metas por medio de la reflexión y la guía de unos determinados valores o referentes externos (Tobón, 2013), buscando desarrollar en los niños y niñas competencias para la vida, contribuyendo así a una educación de calidad y una formación integral basada no solo en contenidos académicos sino en problemáticas del contexto y en las necesidades y/o barreras que los estudiantes enfrentan.

De igual manera reflexionar sobre la importancia de las competencias docentes pues se asume que “la competencia como producto de un aprendizaje es poder actuar eficazmente en una clase de situaciones movilizando y combinando en tiempo real y de forma pertinente recursos intelectuales y emocionales” (Perrenoud, 2014, p. 20), por tal motivo estas representan pieza clave en la formación de los estudiantes y en el análisis del presente estudio.

Para esto, se pondrá en práctica esta propuesta durante un trimestre del ciclo escolar 2023-2024 en la escuela primaria rural 18 de marzo, ubicada en el municipio de Navolato, Sinaloa, México; esperando que los resultados sean exitosos y que logren favorecer y contribuir con el proceso de inclusión educativa de los alumnos que más lo requieran, tales como aquellos que se encuentran en desventaja, marginados, excluidos o en riesgo de estarlo, a través de la reflexión sobre la práctica docente y el desarrollo de sus competencias.

## **Metodología**

Las bases teóricas que sustentan la investigación sobre el significado que los maestros otorgan a sus competencias docentes sobre la inclusión educativa desde un enfoque socioformativo, destinado a desarrollarse con docentes de la escuela primaria 18 de marzo de una comunidad rural, tienen su énfasis en el desarrollo de competencias, la

educación inclusiva y el enfoque de socioformación, pues se busca mediante la reflexión sobre la práctica la mejora de la inclusión educativa de todos los alumnos específicamente aquellos que enfrenten alguna BAP o que por alguna razón se encuentren excluidos o en riesgo de estarlo.

Para el logro de los avances obtenidos a la fecha, sobre la presente investigación ha sido necesario indagar sobre el tema, explorar sobre los antecedentes, investigaciones y/o teorías que hablen de ello; encontrando que, aunque existen investigaciones o documentación sobre la inclusión educativa o la socioformación por separado, no existe alguno que profundice sobre la concepción de los docentes y el significado que estos otorgan a sus competencias relacionadas con la educación inclusiva.

Por lo que, cabe señalar, que, durante las últimas décadas, ha tomado auge el concepto de competencias en el ámbito educativo, mismo que, aunque muchos autores y bibliografía hablan sobre el tema de enfoque por competencias, este aún no tiene la claridad suficiente pues es polisémico y pasó de ser un concepto para el ámbito meramente laboral, a un concepto aplicado en diferentes contextos tales como el educativo y el social.

Por ello, cabe señalar a Perrenoud (2008) quien considera que el enfoque centrado en las competencias adapta los programas de formación a las nuevas realidades sociales a los problemas de la vida cotidiana y representan una fuerte movilización de los saberes para responder a los problemas concretos de las profesiones y de las diversas situaciones vitales que atañen a los seres humanos al relacionarlos con los retos que encontrarán los jóvenes en su futura vida laboral. Por lo que, como resultado, se asume que “la competencia como producto de un aprendizaje es poder actuar eficazmente en una clase de situaciones movilizando y combinando en tiempo real y de forma pertinente recursos intelectuales y emocionales” (Perrenoud, 2014, p. 20). En esta definición se hace referencia a los recursos internos agrupados en tres categorías: saberes declarativos (saber saber), procedimentales (saber hacer) y condicionales (saber ser y

actuar); mientras que las situaciones se refieren a la familia de problemas a los que se hace frente como producto del aprendizaje.

En cuanto a las competencias docentes relacionadas con la inclusión educativa, cabe decir que es un tema que ha ido cobrando gran importancia en el ámbito educativo debido a que se ha recuperado el derecho a la educación como base fundamental para una sociedad más justa; concibiendo la educación inclusiva como: un proceso de innovación y mejora constante, encaminado a tratar de identificar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en el currículo, y en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables. Pero también tiene que ver con prestar atención y optimizar las condiciones, los recursos y los apoyos que pueden funcionar como facilitadores de este mismo proceso. (Echeita et al, 2013, p. 4); de lo contrario representarían una barrera más agregada a las que ya pudiera enfrentar el alumno.

Por otro lado, Tobón (2008) desde una perspectiva del Pensamiento Complejo concibe las competencias como: procesos complejos en los cuales los individuos actúan de forma creativa ante problemas de su vida cotidiana, con el fin de darles solución; para lo cual integra el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, considerando su contexto, las necesidades personales los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. De ahí que el enfoque de socioformación resulta pertinente para este proceso ya que busca la formación integral a través del reconocimiento del contexto y sus necesidades, partiendo del trabajo colaborativo para la resolución de las problemáticas presentadas en el mismo, y promoviendo que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias para enfrentarse a la vida en sociedad.

Respecto a esto Tobón (2015), refiere que el enfoque socioformativo tiene un compromiso firme con lograr una escuela inclusiva en donde todas las personas se autorrealicen, desarrollen sus talentos y sean competentes para afrontar los retos que

demanda la vida, con base en acciones colaborativas entre todos los actores: políticos, directivos de la educación, líderes sociales, empresas, familias, docentes y estudiantes; por lo que, es necesaria la participación de una comunidad escolar que esté dispuesta a cumplir su rol y contribuir al proceso de transformación educativo, pero sobre todo social, por el que se está luchando. Cabe resaltar, que el enfoque de socioformación, resulta muy conveniente para el logro de las finalidades de la educación inclusiva, pues como aseveran Hernández y Tobón (2016) la inclusión educativa es un factor clave en la socioformación, ya que permite establecer estrategias fundamentadas para vencer las barreras de discriminación existentes.

Una vez documentada la temática se procede a establecer los procesos para la consecución de los resultados, los cuales serán la principal herramienta para la veracidad y fiabilidad de los mismos. Debido a que el alcance de esta investigación es descriptivo-interpretativo es pertinente la aplicación de una entrevista a profundidad a los docentes participantes en donde se busca interpretar, comprender y reflexionar sobre sus experiencias docentes relacionadas con las prácticas inclusivas aplicadas en su contexto escolar. La primera inmersión aplicada con el informante clave, arroja que se deben considerar nuevas categorías en la entrevista aplicada, siendo estas piezas claves para el desarrollo completo de la investigación.

## **Resultados y discusión**

Según los resultados obtenidos en los avances de la investigación, se encuentra que de acuerdo a la pregunta general que se plantea sobre qué significado otorgan los docentes al desarrollo de sus competencias para la inclusión educativa de alumnos en la escuela primaria 18 de marzo bajo el enfoque de socioformación; los docentes otorgan distintos significados en base a sus experiencias y características de los alumnos atendidos, así como a las competencias que desarrolla y a las concepciones que cada uno de los entrevistados tiene sobre el tema de inclusión.

Por ende, para el logro del objetivo de la investigación acerca de interpretar el significado que los docentes otorgan al desarrollo de sus competencias para la inclusión educativa de sus alumnos desde el enfoque de socioformación, es necesario la aplicación del instrumento (entrevista) a todos los docentes participantes, puesto que de cada uno de ellos pueden surgir elementos a considerar de manera posterior para una mayor profundidad del tema; tal como sucedió con la entrevista al informante clave, en donde surgieron categorías y subcategorías relevantes para la investigación.

A continuación, se muestran gráficamente los avances de los resultados obtenidos hasta el momento en la presente investigación, extraídos del software Atlas ti., para su mayor veracidad y confiabilidad, mismos que se deberán revalorar una vez incluidas las subcategorías arrojadas:

**Figura 1**  
*Nube de palabras*

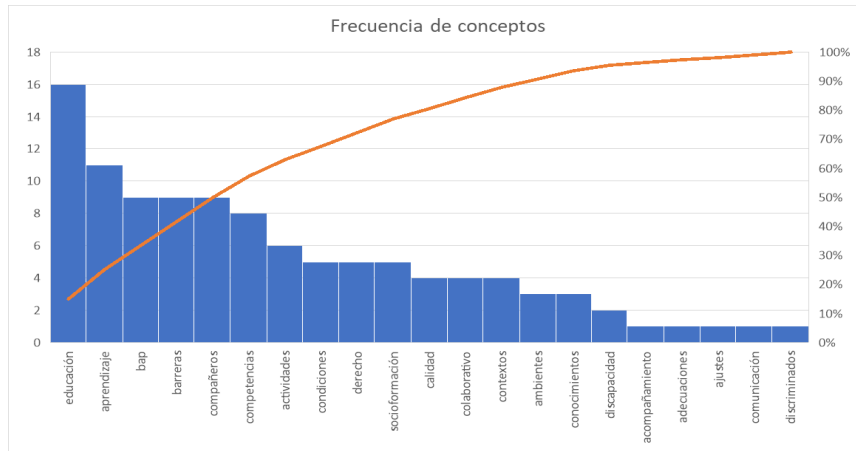


NOTA: Elaboración propia (Nancy Morales 2024)  
a partir de los datos obtenidos en Atlas.Ti

Conceptos arrojados por el software, resultado obtenido de la entrevista al informante clave, donde destacan tanto las categorías contempladas, así como subcategorías que deberán agregarse a las posteriores entrevistas en la primera inmersión.



Figura 2  
Frecuencia de conceptos



NOTA: Elaboración propia (Nancy Morales 2024)  
a partir de los datos obtenidos en Atlas.Ti

Se muestra gráficamente la frecuencia de conceptos arrojados durante la primera entrevista realizada al informante clave, lo cual indica las categoría y subcategorías a considerar de manera posterior en la entrevista a profundidad, esto para el logro de una investigación mas completa y con avances más confiables evitando ambigüedades en sus resultados.

Figura 3  
Categorías y Subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Inclusión	Evaluación
Educación	Acompañamiento
Aprendizaje	Apoyo
Competencias	Actividades didácticas
Socioformación	
BAP-Barreras	

NOTA: Elaboración propia (Nancy Morales 2024)  
a partir de los datos obtenidos en Atlas.Ti

En la figura 3 se muestran las categorías arrojadas en los datos obtenidos en el software Atlas.ti pudiendo determinar también las subcategorías que deberán tomarse a consideración para una investigación más completa, ya que muestra aspectos importantes sobre el tema de desarrollo de competencias docentes relacionadas con la inclusión educativa.

A continuación, se muestran algunos extractos de la entrevista, en donde se pueden visualizar categorías aplicadas y subcategorías surgidas sobre el tema de investigación:

**INVESTIGADOR:** Ay qué bonito muchas gracias (...) bueno entramos de lleno con las preguntas (...) ¿Para usted qué son las competencias docentes?

**DOCENTE 1:** Para mí son todas aquellas actitudes, habilidades, conocimientos que se necesitan para que nosotros como maestros podamos desempeñar nuestra (nuestra) labor, nos permiten desenvolvemos mejor en nuestro trabajo cumpliendo con lo que se nos solicita día con día de manera responsable.

**INVESTIGADOR:** Ok y desde su punto de vista maestra ¿qué importancia tiene el desarrollo de las competencias docentes para el logro de la inclusión en el aula?

**DOCENTE 1:** Pues son de suma importancia ya que de ellas depende de mucho la (la) promoción que hagamos nosotros como docentes, la inclusión educativa tanto dentro como fuera del aula nuestra formación docente nos (nos) brinda herramientas y nos da los conocimientos necesarios para (para) atender a la diversidad de estudiantes que (que) tenemos cada ciclo escolar para crear ambientes de aprendizaje inclusivo para respetar y hacer valer más que nada los derechos de los niños.

## Conclusiones

El desarrollo de competencias docentes relacionadas con la inclusión educativa, representan hoy en día un desafío para el sistema educativo, ya que atender adecuadamente a todos los alumnos, especialmente a aquellos que enfrentan alguna

Barrera para el Aprendizaje y la Participación implica retos para los que muchos docentes no están preparados; sin embargo, son ellos los que están al frente de cada una de las situaciones que rodea al alumno; por lo tanto, es esencial que reflexionen sobre su práctica docente y desarrollen competencias que les permitan la mejora del proceso de inclusión de sus alumnos, para el logro total de una educación inclusiva.

Por lo que se concluye que, efectivamente los supuestos marcan que los docentes otorgan distintos significados al desarrollo de sus competencias para la inclusión educativa de los alumnos bajo el enfoque de socioformación y que tienen experiencias sobre estrategias didácticas y prácticas docentes aplicadas en el aula para la mejora de la inclusión educativa de alumnos que enfrentan BAP, así como distintas concepciones sobre el tema; sin embargo, resulta prematuro afirmar que todos los docentes participantes consideren desarrollar competencias para la mejora de la inclusión educativa utilizando como recurso principal las situaciones del contexto; es decir, la socioformación, ya que la investigación aún está en proceso.

## Referencias

- Echeita, G.; Simón, C.; López, M.; y Urbina, C. (2013). Educación Inclusiva. Sistemas de referencia, coordinadas vértices de un proceso dilemático. Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amaru
- Hernández, H., & Tobón, S. (2016). Análisis Documental Del Proceso De Inclusión en la Educación. Ra Ximhai, 12(6), 399-420.
- Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?
- Perrenoud, P. (2014). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? México: Editorial Graó/Colofón. [ [Links](#) ]
- Tobón, S. (2008). *Proyectos formativos: didáctica y evaluación de competencias*.
- Tobón, S. (2015). Socioformación: hacia la gestión del talento humano acorde con la sociedad del conocimiento. México: CIFE. [ [Links](#) ]