

El proceso de la evaluación por competencias realizado por docentes del nivel preescolar Nadia Liliana Espinoza García Centro Universitario Mar de Cortés

edgarh177@hotmail.com

6672355028

México

Área temática (Mesa de Trabajo): Educación

Tipo de ponencia: Reporte final de la investigación.

Resumen

En la actualidad en el sistema educativo el proceso de la evaluación por competencias ha retomado un gran auge en el sentido que se pretende dejar de lado la evaluación tradicionalista que desde décadas atrás se ha venido practicando para dar paso a la evaluación por competencias, la cual está centrada en los procesos que viven los estudiantes durante el desarrollo de las actividades didácticas más que en el producto que pueda construir, porque durante el proceso el alumno vivirá experiencias en las que pondrá en juego sus aprendizajes y competencias.

La investigación tiene por objetivo conocer cuál es el significado que otorgan las docentes de educación preescolar a la evaluación por competencias, la metodología que se seleccionó fue bajo el enfoque cualitativo, el diseño que se utilizó fue fenomenológico, el alcance fue de tipo descriptivo-interpretativo donde se pudieron analizar las prácticas de evaluación de las educadoras, la técnica de recolección de datos fue la entrevista a profundidad. Los principales resultados dan cuenta que las educadoras llevan a cabo la evaluación bajo el enfoque por competencias, sin embargo, muestran dificultades en su

implementación, por lo tanto, es necesario que reciban mayor capacitación para que dicha evaluación se realice apegada a este enfoque.

Palabras clave: Evaluación por competencias; docentes; alumnos; preescolar.

Introducción

La evaluación por competencias es un proceso de retroalimentación, en donde el maestro tiene la oportunidad de reforzar en el alumno sus áreas de oportunidad, determinar si los aprendizajes adquiridos son idóneos y puedan los estudiantes aplicar dichos conocimientos en su contexto mediante el análisis del desempeño en tareas y problemas pertinentes.

Como expresa, Gómez (2017), la evaluación en el nivel preescolar ejerce un papel preponderante, puesto que permite a los docentes poder observar y detectar cuales son las dificultades que los alumnos muestran para atenderlas a través de secuencias didácticas que favorezcan sus áreas de oportunidad, asimismo, identificar los logros que van adquiriendo para potencializarlos y reconocer el grado de avance que van adquiriendo y de esta manera hacer una verificación sobre si se están logrando las competencias que marca el plan de estudios vigente.

La presente investigación surge a partir de una observación realizada en el Jardín de Niños José Vasconcelos el cual se encuentra ubicado en la sindicatura de Quila la cual pertenece al municipio de Culiacán, Sinaloa, en donde se pudo detectar que la evaluación que realizan los docentes no se aplica de manera adecuada atendiendo el enfoque por competencias aun cuando se considera que es de suma relevancia atenderlo.

Bajo esta perspectiva, en el nivel preescolar es necesario enriquecer su concepción acerca de lo que implica la evaluación cualitativa, trascendiendo de evaluar la posesión del conocimiento construido por los alumnos o el producto del aprendizaje, a dar cuenta de sus procesos de aprendizaje, es decir a la forma en que cada uno adquiere

los conocimientos y habilidades y los aplica académica y contextualmente (Gómez, 2107, como se citó a Morán 2012, párr. 15).

Es por ello que la evaluación basada en competencias se considera necesaria y relevante en el nivel preescolar porque es el primer acercamiento que tienen los **INTERNACIONAL** estudiantes con el proceso de enseñanza aprendizaje y es crucial que desde este nivel sea participe en la construcción de su propio aprendizaje.

De esta manera, el interés por realizar esta investigación fue para que el investigador comprenda cómo los docentes llevan a cabo el proceso de evaluación por competencias en su práctica diaria e interpretar que no solo se consideren los conocimientos de sus alumnos, sino que además deben considerar sus habilidades, destrezas y actitudes, para que de esta manera valoren al estudiante de manera integral, sin dejar de lado que este siempre atento al proceso y la manera en cómo los niños aprenden.

Es importante mencionar que el objetivo principal de la investigación fue valorar como implementan el proceso de evaluación por competencias las docentes de educación preescolar, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo en donde se pretendió comprender e interpretar el significado que otorgan las docentes al proceso de la evaluación por competencias, el diseño que se trabajó fue fenomenológico para analizar desde el punto de vista del investigador, las prácticas que llevan a cabo las educadoras en la implementación de la evaluación por competencias, sus opiniones, puntos de vista y experiencias que han vivido en dicho proceso; cabe decir que, se utilizó la entrevista a profundidad como técnica de recolección de la información para recoger evidencias que propicien la comprensión del problema que se investigó.

En el presente artículo se aborda la metodología que se siguió para el desarrollo de la investigación, se atiende, además, los resultados y discusión generados de los datos

obtenidos, así como la conclusión de los hallazgos obtenidos de la investigación y por último las referencias utilizadas.

Metodología

La recolección de datos en una investigación cualitativa es muy importante debido a que a través de ella se podrá recabar información que facilite la comprensión del fenómeno de estudio de la investigación, es así como, utilizando una variedad de instrumentos y técnicas el investigador se introduce al ambiente en donde se está trabajando, conoce e interpreta lo que observa a su alrededor.

Teniendo en cuenta a Hernández Sampieri et al. (2014), sostienen que las técnicas de recolección en una investigación cualitativa buscan recopilar datos que servirán de información confiable acerca del fenómeno de estudio. Para el caso de la presente investigación, fueron las docentes quienes a través de estas técnicas expresaron la realidad que viven desde su perspectiva.

Es por ello que, la técnica con la que se decidió trabajar en la presente investigación es la entrevista en profundidad, la cual según Hernández-Sampieri et al. (2009), es definida como un encuentro para conversar e intercambiar información relevante sobre alguna problemática existente en un contexto determinado entre una persona que será el entrevistador y otra quien será el entrevistado, esta reunión tiene como objetivo obtener información acerca de cómo están viviendo la problemática los sujetos implicados y propiciar una comunicación sobre el tema específico a investigar.

Por consiguiente, en esta investigación se llevó a cabo un seguimiento de la información obtenida a través de entrevistas que se aplicaron durante el estudio con la intención de recopilar información relevante que permitió aproximarse a la realidad del estudio, esto para poder analizar e interpretar cual es el significado que otorgan las

docentes al proceso de evaluación por competencias, dichas evidencias brindaron calidad y confianza que permitieron ser objetos de análisis durante el desarrollo de la investigación.

Desde esta perspectiva, los instrumentos fueron diseñados a partir de las categorías iniciales y a través de ellos adentrarse a la realidad que viven las educadoras en su función docente, específicamente al implementar la evaluación por competencias con sus estudiantes y analizar su intervención en dicho proceso para identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Asimismo, el proceso de diseño del instrumento se fue ampliando conforme avanzaba la investigación, tomando como referencia las manifestaciones de las educadoras y de sus comentarios con la finalidad de obtener más información que facilitaran el desarrollo del estudio para poder comprender las experiencias vividas de las maestras y el significado que le otorgan al proceso de evaluación por competencias.

Dado que se debía de analizar la información recabada en esta investigación se utilizó el software Atlas ti, con el objetivo de apoyar la organización de la información para su posterior análisis e interpretación y poder de esta manera conocer los resultados obtenidos de la investigación mediante la categorización abierta y posteriormente las relaciones entre categorías y subcategorías que surgieron.

Por otro lado, en lo que respecta a los antecedentes, en esta investigación se analizaron investigaciones que se han realizado en torno a la evaluación por competencias en el nivel preescolar, mismas que sirvieron de apoyo para reconocer los estudios que se han hecho en torno a este tema y los resultados obtenidos, los cuales sirven de referencia para el estudio de la presente investigación.

Por su parte, Martínez y García (2017), realizaron una investigación cualitativa sobre las prácticas evaluativas inclusivas, el objetivo general de la investigación es caracterizar las practicas evaluativas con enfoque formativo inclusivo de educadoras de preescolar.

Mientras tanto, Hernández et al. (2018), realizaron un trabajo de investigación en el cual se utilizó el estudio de caso, sobre el proceso de evaluación en la organización y el desarrollo del trabajo pedagógico de las educadoras.

De manera similar, Gómez (2018), realizó una investigación con el objetivo de conocer las prácticas de evaluación de aprendizajes y su impacto en el logro de los propósitos de la educación preescolar. Por otra parte, Sánchez et al. (2021), realizaron una investigación con el propósito de analizar el impacto de una evaluación formativa en el logro de competencias en la educación preescolar.

De igual manera, Mena (2018), realizó una investigación a un docente en formación con el objetivo que el docente fortalezca su competencia para establecer niveles de desempeño al evaluar el desarrollo de competencias.

Además, dentro de esta investigación se analizaron ejes temáticos los cuales están sustentados en un marco teórico, en el eje de evaluación, que de acuerdo con el Programa de Educación Preescolar 2011, refiere que la evaluación es cualitativa y se evalúa al alumno de forma integral, mientras que el Programa de Educación Preescolar 2004 menciona que la evaluación es un proceso que consiste en valorar lo que los niños conocen o saben hacer.

En lo que respecta al eje de competencias, Tobón (2008), menciona que son procesos complejos de desempeño, mientras que Zarzar Charur (2010), alude que una competencia es la capacidad de hacer algo bien hecho, por lo tanto, las competencias permiten buscar mejores formas de responder ante ciertas circunstancias problema.

Referente al eje de docente, Tedesco et al. (s.f.), mencionan que un docente es un facilitador de aprendizaje, al respecto García (2010), sostiene que un docente es un profesional que aprende bajo la metodología del aprendizaje activo y que está en constante capacitación.

Por último, en el eje preescolar Pérez et al. (2010), sostienen que la educación preescolar es definida como el primer servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, mientras que Aparicio et al. (2013), argumentan que es la primera etapa de socialización de los niños fuera del grupo familiar.

Sobre esto, los antecedentes anteriormente citados apoyaron la investigación para obtener más información acerca de la problemática que se atendió en referencia a la literatura ya existente, los autores investigaron acerca de la evaluación en diferentes ámbitos lo que ayudo a conocer y comprender desde diversas perspectivas el tema a investigar.

Resultados y discusión

La evaluación por competencias en una herramienta de apoyo para que el docente pueda conocer las fortalezas y áreas de oportunidad de sus estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre esto, Moreno (2012), plantea que la evaluación por competencias debe ser formativa, debido a que debe estar centrada en los procesos que viven los estudiantes durante el desarrollo de las actividades didácticas más que en el producto que pueda construir, en la evaluación por competencias las educadoras se percatan de lo que pueden hacer los niños y que es importante atenderla dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a, la evaluación desde el enfoque formativo esta tiene como eje principal mejorar la calidad del aprendizaje, coadyuba a regular este proceso ya que durante sus momentos (inicial, intermedia y final), Sandoval et al. (2022), sostienen que existen tres momentos de la evaluación los cuales son la evaluación diagnostica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa, ante esto, las docentes hacen hincapié en que la implementación de la evaluación que llevan a cabo con sus alumnos existen tres momentos los cuales nombran como evaluación diagnóstica, evaluación permanente y evaluación final.

Así pues, para que la educadora pueda realizar el proceso de evaluación por competencias es necesario que diseñe y lleve a cabo instrumentos de evaluación que apoyen o faciliten la obtención de información necesaria para emitir una valoración, sobre esto, la Secretaría de Educación Pública (2011), propone algunos instrumentos que serán de apoyo al docente en el proceso de evaluación; entre ellos están las rúbricas o matriz de verificación, listas de cotejo o control, las maestras coinciden en utilizar de manera similar algunos instrumentos de evaluación como lo son: trabajos de los niños, la observación directa, entrevistas, diario de trabajo, lluvia de ideas el expediente personal del niño, rúbricas y listas de cotejo.

Por otro lado, las formas de enseñanza y de evaluar han cambiado considerablemente, hoy en día los alumnos junto con sus pares y maestros forman parte de su propia evaluación, esto ha propiciado el pensamiento crítico en los estudiantes porque son participes de su evaluación, ante esto, Neciosup (2021), alude que el docente debe socializar la evaluación; en este rol el docente dará a conocer a sus alumnos como, de qué manera, cuando y con qué evaluará los aprendizajes atendidos en su planeación didáctica, a diferencia de la evaluación tradicional que solo el maestro conocía como iba

a evaluar, ahora en la evaluación formativa el estudiante debe conocer su proceso de aprendizaje, aquí se practica la autoevaluación y coevaluación en donde el docente comparte la responsabilidad al momento de evaluar los aprendizajes y competencias de los educandos.

Al mismo tiempo, el maestro deberá implementar diversos tipos de evaluación como cuestionamientos, análisis del desempeño, la observación permanente y el desempeño de los alumnos que le permitan evaluar el momento en que se está realizando cierta actividad, de acuerdo con Rodríguez-Reyes (2014), el docente deberá aplicar estrategias didácticas como el diálogo, cuestionamientos, debate y lluvia de ideas para obtener información de lo que saben y pueden hacer sus alumnos, los cuales servirán como punto de partida en la selección de los aprendizajes esperados y competencias a favorecer, las docentes, comunican que utilizan algunos tipos de evaluación como la interrogación, el desempeño, la observación y el análisis del desempeño con sus estudiantes.

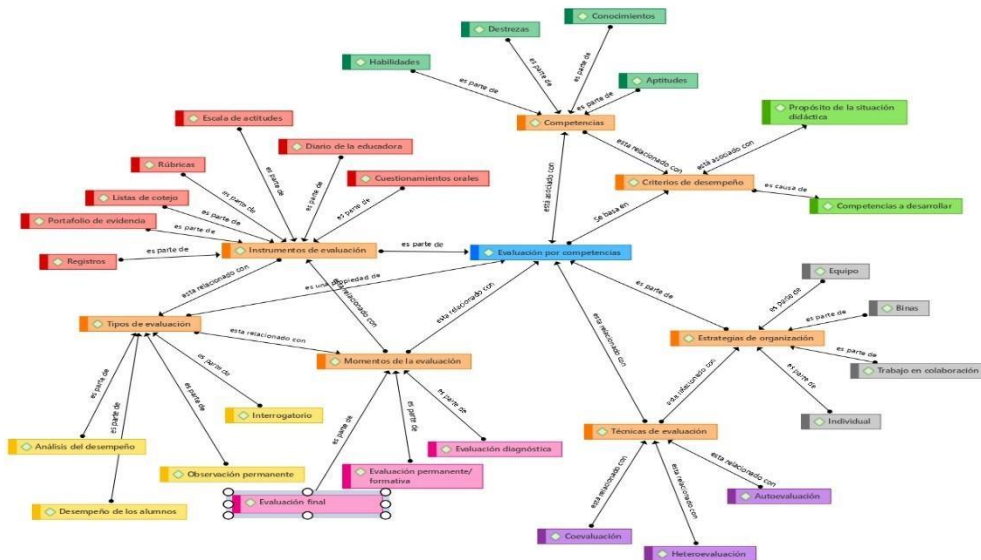
Asimismo, dentro de la planeación de actividades el docente debe considerar estrategias de organización para recoger evidencias que aporten información para realizar la evaluación de sus estudiantes, algunas estrategias de organización podrían ser el trabajo en equipos en colaboración, individual o en binas, al respecto ReveloSánchez (2017), menciona que en la modalidad del trabajo en equipo es recomendable que el grupo de alumnos que lo integran sea compuesto de manera heterogénea en cuanto al nivel del dominio de conocimientos, debido a que de esta manera el trabajo será más enriquecedor puesto que los estudiantes que muestran mayores conocimientos podrán apoyar a quienes requieran más ayuda y es ahí donde se muestra el sentido de esta modalidad de trabajo.

Por último, el docente tendrá que diseñar los criterios de desempeño que le permitirán conocer los avances y retrocesos que el estudiante vaya presentando durante su proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto Pérez et al., (s.f.), mencionan que los criterios de evaluación los debe diseñar el docente, pues es él quien planea las actividades de aprendizaje con sus alumnos para el logro de los aprendizajes, las docentes, coinciden en que los criterios de evaluación que implementan atienden el nivel de dificultad, la madurez, edad y el grado que cursa el alumno.

A continuación, se muestra un extracto de la entrevista aplicada a las educadoras así como la red de mapa general que surgió de la investigación:

Investigador ¿Utiliza usted instrumentos de evaluación al evaluar a sus alumnos, los puede mencionar?

Docente 5: Si, este pues (...) llevo a cabo las rubricas, el diario de trabajo, los registros de observación en las evidencias gráficas, fotografías, audios y videos... y (...) los utilizo durante las actividades de aprendizaje en donde los niños participan diariamente, (mmm) voy registrando aspectos que considero importantes que me pueden ayudar al momento de evaluarlos, (...) y todos estos registros los voy incorporando en el expediente personal de cada niño, (...) hay evidencias de trabajo gráficas, estas las evalúo de acuerdo al aprendizaje esperado que estamos viendo y escribo una leyenda que diga que fue lo que alcanzo el niño y que se le dificulto (...) también pequeños diálogos de ellos que me sirven a mi como referencia cuando voy a evaluarlo, eso me ayuda mucho es un gran beneficio.



Conclusiones

De acuerdo a los resultados presentados, se concluye que las docentes conocen la importancia de realizar la evaluación bajo el enfoque por competencias con sus alumnos, e identifican la relevancia de llevar a cabo la autorreflexión para mejorar su práctica al implementar la evaluación por competencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes y llevan a cabo la evaluación por competencias atendiendo los tres momentos de la evaluación en su práctica pedagógica que señala el plan y programa de estudios vigente, reconocen cuál es su utilidad y los beneficios que estos ofrecen en el logro de los aprendizajes y desarrollo de las competencias básicas en sus alumnos.

De manera similar, las maestras conocen y diseñan algunos instrumentos de evaluación para implementarlos al estar realizando este proceso de valoración, sin embargo, los utilizan de acuerdo a las actividades que están realizando, es decir de acuerdo a la necesidad que se presente o al aprendizaje esperado que están trabajando con sus alumnos. Por lo que es necesario que las maestras diversifiquen los instrumentos de evaluación que sugieren los programas de estudio para que de esta manera obtengan un panorama más amplio de recogida de evidencias.

Asimismo, las maestras realizan prácticas evaluativas en donde involucran a los niños en su propia evaluación, atienden la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, esto permite que la evaluación sea diversificada, es decir que los alumnos también se involucren en su proceso de evaluación y aprendan de sus compañeros, de esta manera se está trabajando, además, la retroalimentación de los aprendizajes al comparar los propios con los de sus pares y el reforzamiento de la educadora.

Con respecto a los tipos de evaluación, las maestras llevan a la práctica algunos como recursos de apoyo al momento de realizar este importante proceso, a partir de esta reflexión y análisis las educadoras podrán reconocer el nivel de desempeño mostrado por sus alumnos y sobre esto poder tomar decisiones que favorezcan el logro de los aprendizajes y competencias.

Acerca de las estrategias de organización las docentes las utilizan cuando realizan el proceso de evaluación para recoger información de los avances y áreas de oportunidad de sus alumnos, el trabajo colaborativo es una estrategia interesante e interactiva que utilizan para mantener el interés de los niños, por tanto, la docente debe observar permanentemente las actitudes y comentarios de los alumnos para registrar aspectos relevantes que le permitan realizar la evaluación.

A pesar que las docentes manifiestan conocimiento acerca del diseño de los criterios de evaluación, es conveniente que además de los aspectos que consideran para su elaboración reconozcan que los criterios de evaluación deben estar relacionados con el propósito de las situaciones didácticas que planea y las competencias que pretende desarrollar e ir acompañados de indicadores de desempeño, ya que estos les brindaran la información necesaria para que pueda obtener datos relevantes en cuanto a los logros y retrocesos del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Referencias

Gómez, L. E. (2017). Evaluación de aprendizajes en el nivel preescolar. *nexos*.
<https://educacion.nexos.com.mx/evaluacion-de-aprendizajes-en-la-educacionpreescolar/>

Gómez, M. L. et al. (2018). La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. Aproximación al estado del conocimiento. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Estados Unidos Mexicanos. Vol. (14), No. 62. Scielo

Hernández Sampieri, R., Hernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill/Interamericana.

Martínez Zapata, C. I., & García Cedillo, I. (2017). Análisis de las prácticas evaluativas inclusivas de tres docentes de educación preescolar en México. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. Scielo, 11(1).
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782017000100014&script=sci_arttext

Mena Osorio, J. (2018). *Estrategias para el fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes en el nivel preescolar.*

<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P381.pdf>.

<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P381.pdf>

Neciosup Mendoza, L. (2021). Roles del docente en la evaluación formativa. *SciELO*, 13(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200245

Moreno, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica* No. 39. Versiono n line ISSN 2007.7033.

Pérez Martínez, M. G., Pedroza Zúñiga, L. H., Ruiz Cuellar, G. & López García, A. Y. (2010). *La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.* (1.^a ed.).

http://educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/eacademicos/archivos/sem_anaestatal/INEE-preescolar_completob.pdf

- Revelo-Sánchez, O. Collazos-Ordoñez, C.A., Jiménez-Toledo, J.A. El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018
- Rodríguez-Reyes, V. M. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos en la planificación: la secuencia didáctica. *Redalyc*, 10(5), 445-456.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134027.pdf>
- Sánchez Inda, G. S., López Martínez, G. I., & Zavala Carrillo, R. A. (2021). *La evaluación formativa en el desarrollo de competencias. Prácticas y percepciones en preescolar* (1.ª ed.). Astra Ediciones SA de CV.
<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/2239/1/ESTUDIOS%20EDUCACION%20MEXICO.pdf>
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C. & Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *SciELO*, 15(1).
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000100049
- SEP, (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica* (1.ª ed.). Secretaría de educación pública, México D.F.
- Tedesco, J. C. & Tenti Fanfani, E. (s. f.). *Nuevos tiempos y nuevos docentes* (1.ª ed.). SNTE.
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior*.

<https://idoc.pub/documents/formacion-basada-en-competencias-sergio-tobon8x4ekxyvm43>

Zarzar Charur, C. (2010). *Planeación didáctica por competencias*. DIDAXIS.

<https://idoc.pub/documents/zarzar-carlos-planeacion-didactica-por-competenciasylygxvrmzlm>