

# RITE

VOLUMEN 3 N° 1 (2025)

Revista Iberoamericana en Tecnologías  
y Educación

Innovación tecnológica en la Educación

## Inteligencia Artificial Educativa

# 7

Artículos



**Título: Uso de inteligencia artificial para disminuir el déficit de atención en estudiantes normalistas y mejorar el logro académico**

**Máximo Francisco Sánchez Zepeda**

Centro Universitario Mar de Cortés

[maxsancheztic@gmail.com](mailto:maxsancheztic@gmail.com)

Culiacán, Sinaloa México

**Área temática: Uso de la Inteligencia Artificial en la Educación**

**Tipo de aporte:** Innovación con la IA.

### **Resumen**

La atención es un componente crucial en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, muchos estudiantes normalistas enfrentan déficits de atención que afectan negativamente su rendimiento académico. La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta potente para abordar estos desafíos, ofreciendo soluciones innovadoras que pueden mejorar la concentración y el logro académico de los estudiantes.

Esta investigación permitió Identificar los factores que contribuyen al déficit de atención en estudiantes normalistas, Desarrollar estrategias basadas en IA para mejorar la atención y el rendimiento académico y evaluar la efectividad de estas estrategias a través de estudios empíricos.

La implementación de IA en el entorno educativo ha demostrado ser una estrategia efectiva para abordar el déficit de atención y mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, es crucial continuar investigando y desarrollando estas herramientas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada estudiante y contexto educativo.

El uso de inteligencia artificial en la educación de estudiantes normalistas tiene el potencial de transformar el proceso de aprendizaje, mejorando la atención y el

rendimiento académico. Es fundamental seguir explorando y perfeccionando estas tecnologías para maximizar su impacto positivo en el ámbito educativo.

Este resumen proporciona una visión general de la investigación y sus hallazgos, destacando el potencial de la IA para mejorar la atención y el rendimiento académico en estudiantes normalistas.

**Palabras Clave:** Inteligencia Artificial, Estudiantes Normalistas, Motivación, Logro Académico, Herramientas Educativas, Innovación en Educación, Rendimiento Académico, Evaluación Educativa, Tecnologías de Aprendizaje.

### **Introducción**

En la era digital actual, la inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta transformadora en diversos campos, incluyendo la educación. La capacidad de la IA para procesar grandes volúmenes de datos, adaptarse a las necesidades individuales y proporcionar retroalimentación en tiempo real ha abierto nuevas posibilidades para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los desafíos más significativos en el ámbito educativo es el déficit de atención, que afecta a un número considerable de estudiantes normalistas y que tiene un impacto negativo en su desempeño académico.

El déficit de atención se manifiesta de diversas maneras, desde la dificultad para mantener la concentración en clase hasta la incapacidad para completar tareas de manera eficiente. Estos problemas afectan tanto el rendimiento académico, como la autoestima y la motivación de los estudiantes. Tradicionalmente, las intervenciones para abordar el déficit de atención han incluido estrategias pedagógicas, apoyo psicológico y, en algunos casos, tratamientos farmacológicos. Sin embargo, en estos tiempos, la IA

ofrece una nueva dimensión de soluciones que pueden complementar y, en algunos casos, superar las metodologías tradicionales, transitando a metodologías activas.

El uso de la IA en la educación puede adoptar múltiples formas, desde aplicaciones de aprendizaje adaptativo que personalizan el contenido educativo según las necesidades individuales de los estudiantes, hasta sistemas de monitoreo que detectan patrones de comportamiento y proporcionan recomendaciones específicas para mejorar la atención y el rendimiento. Puede facilitar la creación de entornos de aprendizaje más interactivos y atractivos, lo que puede ayudar a mantener el interés y la motivación de los estudiantes.

Este ensayo explora cómo la inteligencia artificial puede ser utilizada para disminuir el déficit de atención en estudiantes normalistas y, en consecuencia, mejorar su logro académico. Se examinan diversas aplicaciones de la IA en el contexto educativo, así como los beneficios potenciales y los desafíos asociados con su implementación. A través de un análisis detallado, se buscó mostrar que la IA no solo es una herramienta prometedora para abordar el déficit de atención, sino que también puede ser un catalizador para una educación más inclusiva y efectiva.

Y que además transforma la enseñanza, como es mi caso.

### **Metodología y modelo didáctico.**

Al respecto de la metodología

Villasante, Cahuana, Machaca, Arguedas, presentan una metodología en cinco fases la cual se siguió en la investigación presente:

La primera fase de la metodología	se centra en realizar una revisión exhaustiva de la bibliografía existente relacionada con el déficit de atención en estudiantes universitarios. Este proceso se llevará a cabo de manera sistemática, utilizando bases de datos académicas, revistas especializadas y otros
-----------------------------------	--

	<p>recursos relevantes. Se emplearán palabras clave como “déficit de atención”, “atención en el entorno académico” y otras relacionadas. La revisión de la literatura se organizará en categorías temáticas, tales como factores desencadenantes, consecuencias académicas y psicológicas, y enfoques tradicionales para abordar el déficit de atención. Además, se identificarán estudios que hayan explorado la relación entre el uso de tecnologías educativas y la mejora del rendimiento en estudiantes con déficit de atención (NARBONA et al., 2021). Citado en Villasante, Cahuana, Machaca, Arguedas, presenta (2024)</p>
<p>La segunda fase se enfoca en la revisión de soluciones basadas en Inteligencia Artificial aplicadas al déficit de atención en diversos contextos educativos.</p>	<p>Se examinarán investigaciones y desarrollos recientes que utilicen algoritmos de aprendizaje automático, procesamiento de lenguaje natural y otras técnicas de IA para abordar problemas relacionados con la atención y el rendimiento académico. La revisión se centrará en identificar patrones de éxito, desafíos comunes y áreas de mejora en la implementación de soluciones basadas en IA. Se analizarán también casos de estudio que hayan evaluado el impacto de la IA en la atención y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en entornos universitarios (CERVANTES et al., 2022; NARBONA et al., 2021). Citado en Villasante, Cahuana, Machaca, Arguedas (2024)</p>
<p>Tercera fase Integración de la Revisión de Bibliografía en la Propuesta de IA:</p>	<p>En esta fase, se integrarán los hallazgos de la revisión de bibliografía en el diseño de la propuesta de soluciones basadas en IA. Se identificarán brechas en la literatura existente y se propondrán estrategias para abordar estas limitaciones a través de la implementación de la IA. Además, se buscará establecer conexiones conceptuales entre los enfoques tradicionales para tratar el déficit de atención y las soluciones innovadoras basadas en IA. La integración</p>



	<p>de la revisión de bibliografía en la propuesta de IA permitirá aprovechar las lecciones aprendidas de investigaciones previas, evitando redundancias y asegurando la originalidad y efectividad de la propuesta. Se prestará especial atención a las metodologías y métricas utilizadas en estudios anteriores, adaptándolas a la realidad específica de estudiantes universitarios (GIMÉNEZ; DOMENECH; SÁNCHEZ, 2021). Citado en Villasante, Cahuana, Machaca, Arguedas, presenta una metodología que seguida para desarrollar en la investigación (2024).</p>
<p>La cuarta fase implica el diseño detallado de la propuesta de soluciones basadas en IA.</p>	<p>Se establecerán los parámetros específicos de la intervención, incluyendo la selección de algoritmos de IA, la estructura de la plataforma, y las métricas para evaluar la eficacia de la propuesta. La propuesta se dividirá en módulos para abordar aspectos clave del déficit de atención, como la gestión del tiempo, la concentración y la motivación. Se explorarán diversas tecnologías de IA, como sistemas de recomendación personalizados, modelos predictivos de atención y técnicas de gamificación para fomentar la participación. La interoperabilidad con sistemas educativos existentes y la facilidad de uso para estudiantes y profesores serán consideraciones clave en el diseño de la propuesta (FLOREZ et al., 2021; GONTIJO; ARAUJO; RODRÍGUEZ, 2021). Citado en Díaz, Mindani, Calizaya, Astete, Rudel, Paredes, León, Medina (2024).</p>
<p>La quinta fase consiste en la planificación y ejecución de la evaluación de la propuesta de IA.</p>	<p>Se establecerán criterios claros de evaluación, incluyendo la mejora de la atención, el rendimiento académico y la satisfacción de los usuarios. Se implementarán medidas cuantitativas, como pruebas estandarizadas y análisis de datos, así como métodos cualitativos, como entrevistas y encuestas, para obtener una comprensión completa del impacto de la propuesta. La evaluación se realizará en</p>

	<p>un entorno universitario real, involucrando a un grupo representativo de estudiantes. La retroalimentación continua de los usuarios será recopilada para realizar ajustes iterativos en la propuesta de IA y garantizar su relevancia y eficacia a lo largo del tiempo. Esta metodología comprensiva se estructura para asegurar una investigación rigurosa y una implementación efectiva de soluciones basadas en IA para abordar el déficit de atención en estudiantes universitarios. La integración de la revisión de bibliografía en cada fase garantizará que la propuesta sea fundamentada, innovadora y capaz de abordar las complejidades del déficit de atención en el contexto académico (ALVARADO-SALAZAR; LLERENA-IZQUIERDO, 2022) citado en Díaz, Mindani, Calizaya, Astete, Rudel, Paredes, León, Medina (2024).</p>
--	--

Construcción propia.

Fases que implican el desarrollo de tareas para alcanzar lo que a cada una de estas requiere, además cada etapa es seguida de las otras, es una espiral de crecimiento.

La integración de la IA busca no solo mejorar la atención de manera inmediata, sino también establecer una base para el crecimiento académico sostenible.

### **Modelo Didáctico con Inteligencia Artificial (IA) en el Aula**

En una sociedad como la nuestra dónde la Inteligencia Artificial (IA) está revolucionando diversos sectores, y la educación no es una excepción. Se reconoce que el potencial de la IA para transformar el aprendizaje es inmenso, ofreciendo nuevas oportunidades para personalizar el proceso educativo, hacerlo más efectivo y atender a las necesidades personales de cada estudiante.

En esta idea se presenta, se presenta un modelo didáctico que incorpora la IA en el aula, con el objetivo de ilustrar cómo esta tecnología puede ser utilizada para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

### **Componentes del Modelo:**

#### **1. Evaluación y Diagnóstico:**

- La IA puede utilizarse para evaluar el conocimiento previo, las habilidades y las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Esto se puede realizar mediante análisis de datos de rendimiento académico, evaluaciones personalizadas y observaciones en el aula.
- Con base en esta evaluación, la IA puede generar un perfil de aprendizaje individualizado para cada estudiante, identificando sus fortalezas, debilidades y áreas que requieren mayor atención.

#### **2. Personalización del Aprendizaje:**

- La IA permite crear planes de aprendizaje personalizados para cada estudiante, ajustados a su ritmo, estilo de aprendizaje y objetivos específicos. Esto puede incluir la selección de materiales educativos, la asignación de tareas y actividades, y la definición de metas de aprendizaje individualizadas.
- Los sistemas de tutoría inteligente impulsados por IA pueden ofrecer apoyo y retroalimentación en tiempo real a los estudiantes mientras aprenden, adaptándose a su progreso y proporcionando asistencia cuando sea necesario.

#### **3. Automatización de Tareas:**

- La IA puede automatizar tareas repetitivas y administrativas, como la calificación de exámenes, la generación de informes de progreso y la



gestión de registros de asistencia. Esto libera tiempo para que los docentes se centren en interacciones más significativas con los estudiantes, como brindar apoyo personalizado, guiar el aprendizaje y fomentar la creatividad.

#### **4. Recursos Educativos Dinámicos:**

- La IA puede utilizarse para crear recursos educativos interactivos y dinámicos que capturen la atención de los estudiantes y hagan del aprendizaje una experiencia más atractiva. Esto puede incluir simulaciones, juegos educativos, videos personalizados y experiencias de aprendizaje inmersivas.
- La IA también permite adaptar los materiales educativos al nivel de comprensión de cada estudiante, ofreciendo explicaciones más detalladas o ejemplos adicionales cuando sea necesario.

#### **5. Retroalimentación y Evaluación Continua:**

- La IA puede proporcionar retroalimentación personalizada a los estudiantes sobre su desempeño, identificando áreas donde se destacan y aspectos que requieren mejora. Esta retroalimentación puede ser en tiempo real o recopilada a través de evaluaciones formativas.
- Los datos de evaluación generados por la IA pueden ser utilizados por los docentes para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar tendencias y ajustar sus estrategias de enseñanza en consecuencia.

### Aplicación Práctica:

Plan de acción con materiales / recursos y plataforma de la IA				
N°	Título de la actividad	Objetivo (s)	Fechas	Materiales/ recursos y plataforma de la IA
1	Evaluación diagnóstica	Conocer los referentes iniciales de las estudiantes acerca de las TIC.	Septiembre de 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación participante</li> <li>• Google forms</li> </ul>
2	Conociendo el hardware de la PC	Identificar el hardware de mi PC	Septiembre de 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación participante</li> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Youtube</li> <li>• Foro</li> <li>• Generadores de Ejercicios</li> <li>• Juegos de Aprendizaje Personalizados: Educaplay</li> </ul>
3	Conociendo el software de la PC	Identificar el software de mi PC	Septiembre de 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación participante</li> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Youtube</li> <li>• Foro</li> <li>• Generadores de Ejercicios</li> <li>• Juegos de Aprendizaje Personalizados: Educaplay</li> </ul>

4	Sistemas operativos	Aprender a utilizar diferentes sistemas operativos	Septiembre de 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación participante</li> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Youtube</li> <li>• Foro</li> <li>• Generadores de Ejercicios</li> <li>• Meta Ai : elaboración de preguntas y subirlo a Moodle</li> </ul>
5	Dispositivos de almacenamiento : físico y en la nube	Aprender a respaldar la información recabada.	Septiembre de 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación participante</li> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Youtube</li> <li>• Foro</li> <li>• Generadores de Ejercicios</li> <li>• Chatgpt Ai.</li> </ul>
6	Herramientas informáticas para elaborar diferentes tareas.	Conocer el uso de herramientas informáticas en educación.	Septiembre de 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación participante</li> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Youtube</li> <li>• Foro</li> <li>• Generadores de Ejercicios</li> <li>• Teachy.Ai: elaboración de un Resumen de lectura en pdf y subirlo a Moodle</li> </ul>

7	Herramientas digitales para la educación	Conocer el uso de herramientas digitales para la educación	Septiembre de 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación participante</li> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Youtube</li> <li>• Foro</li> <li>• Generadores de Ejercicios</li> <li>• Gemini.Ai</li> <li>• Juegos de Aprendizaje Personalizados: Educaplay</li> </ul>
---	--	--	--------------------	---

Esta investigación se desarrolló en el escenario de la Escuela Normal de Sinaloa, institución formadora de docentes, los participantes fueron 30 estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar (LEPREE), en el ciclo escolar 2024-2025.

**Los objetivos de investigación fueron:**

### **General**

Analizar el uso y características de los sistemas de tutoría inteligente como programas de enseñanza asistida por computadora, los cuales utilizan técnicas de inteligencia artificial para la representación del conocimiento.

### **Específicos**

- Proponer/dirigir una enseñanza preparada para comportarse como un experto capaz de realizar un diagnóstico situacional del alumno y en relación con ello,
- Ofrecer una solución o acción para los alumnos que les ayuden a centrarse en las tareas y acciones solicitadas y que además tengan un reflejo en su logro académico.

### **Resultados y su análisis**

#### **La plataforma Moodle**

Esta plataforma se utilizó de dos maneras: la primera para diseñar, dosificar, seguir y valorar las asignaturas, y la segunda para que los alumnos ingresaran las tareas que se le solicitaron, que se relacionan con el currículum, visto en clase, y con materiales y recursos que pueden encontrar en esta misma plataforma.

Es de notarse la resistencia que se encontró al principio para su uso, derivado de su desconocimiento, poco a poco ha mejorado en los alumnos, su conocimiento y sobre todo su utilización. Al ser una o plataforma abierta se vuelve atractiva, puesto que se alimenta con diversos recursos que los alumnos utilizan para su formación, y que muestran en las sesiones de clase.

Como docente me permite

- Gestionar usuarios, accesos y roles.
- Diseñar la estructura pedagógica acciones formativas.
- Gestionar recursos didácticos y actividades de formación.
- Controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Evaluar a los alumnos y generar informes.
- Establecer vías de comunicación con los alumnos.
- Crear espacios de aprendizaje colaborativo.

Con lo anterior, mis sesiones fueron diferentes, dinámicas, innovadoras, en palabras de los alumnos, “no son clases aburridas”, por lo diversos recursos que se les va agregando.

Evidencias del Moodle

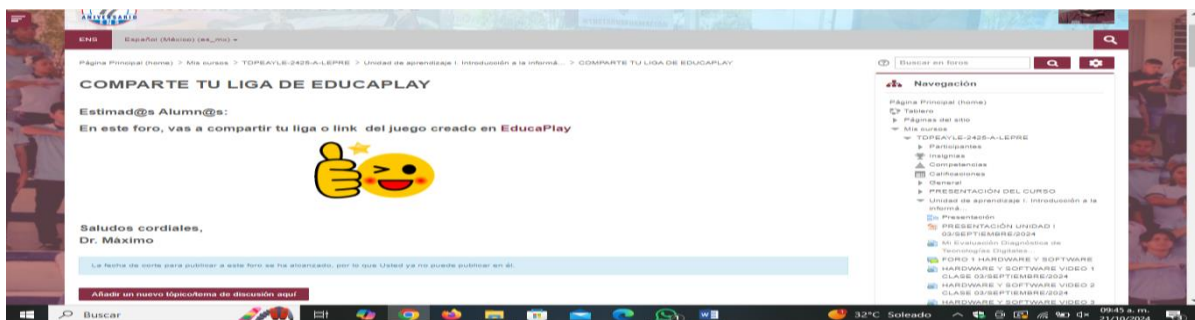
La plataforma Moodle es un recurso que ofrece la Escuela Normal de Sinaloa a Docentes y Alumnas para llevar las clases más dinámicas, incorporé diferentes IA, para

que las alumnas desarrollaran tareas, así como sus planeaciones didácticas para la práctica en los jardines.

Para iniciar realicé un examen diagnóstico para conocer qué habilidades digitales mostraban las alumnas.



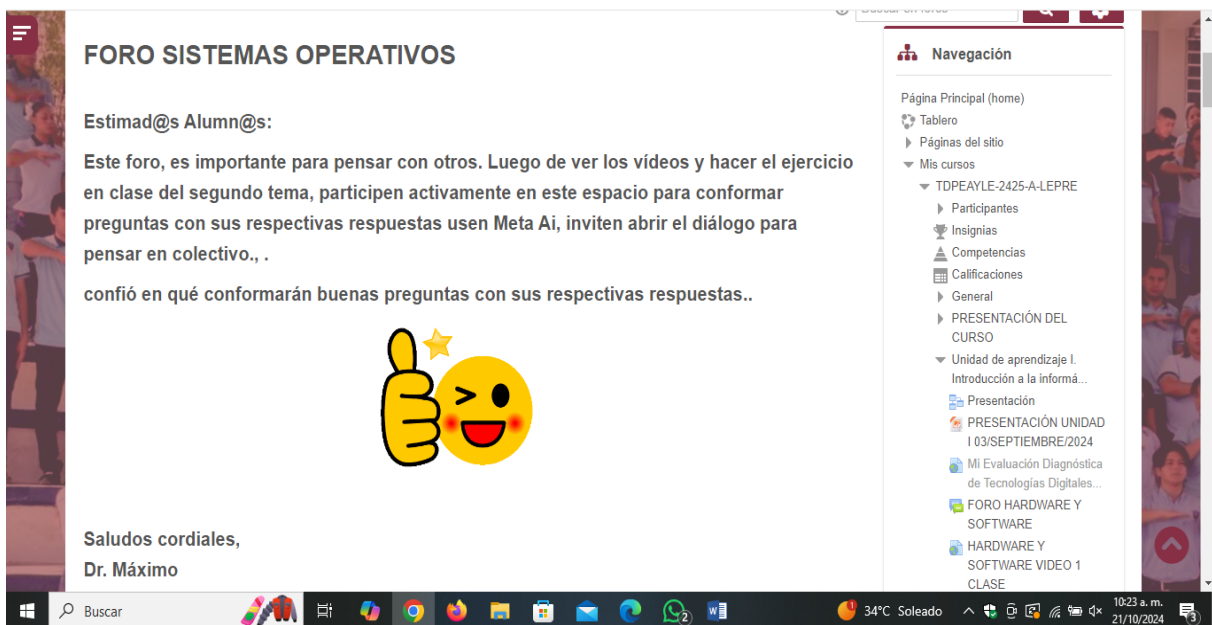
Este diagnóstico se sustentó en la gamificación, con un juego en Educaplay para



conocer y al mismo tiempo generar conocimiento sobre el tema de hardware y software. Esta actividad me ayudó a generar más interés en el tema ya mencionado por el simple hecho de crear un juego y ser una herramienta digital que no conocían, la clase resultó ser más dinámica y no aburrida.



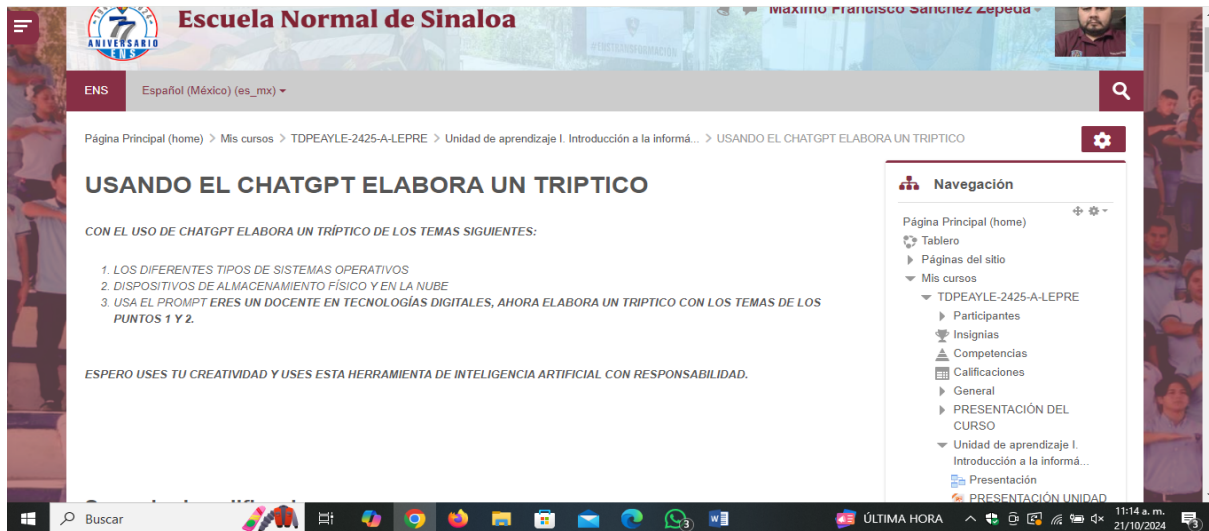
También las alumnas participaron en un foro en donde formularon preguntas en Meta AI como parte de retroalimentación del tema “sistemas operativos”. Lo que me llamó la atención es que algunas alumnas me comentaron que conocían esta inteligencia artificial, por qué la veían en whatsapp, pero no sabían cómo se usaba. Pudieron explorar y conocer las ventajas que ofrece esta herramienta digital para su formación.



Como parte de una actividad se les solicitó a las alumnas que usaran Chatgpt para realizar un cuestionario sobre el tema Dispositivos de Almacenamiento Físico y en la nube. La sesión resultó más dinámica y se observó aumento en la motivación, para compartir experiencias y conocimientos, que sirvieron de antecedentes a la clase presencial.

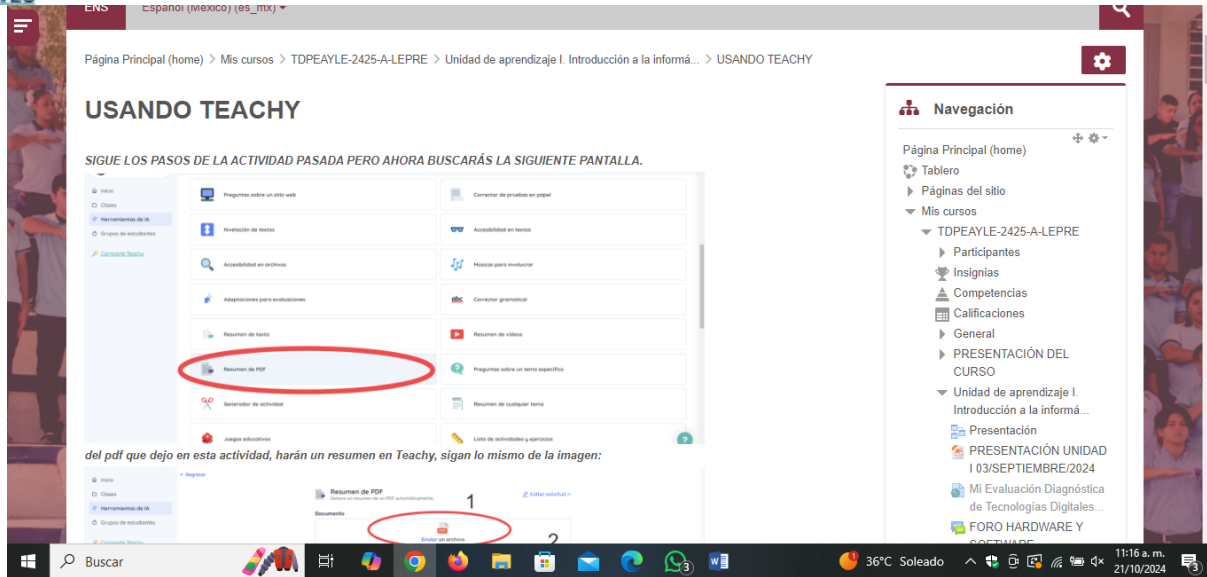


En esta actividad las alumnas usaron Chatgpt AI para elaborar un tríptico, que se utilizó para reforzar lo revisado en la sesión. La clase resultó dinámica y obtuve resultados favorables en la creación de este material, que me permite señalar que han aprendido a utilizarla, en su proceso de formación.

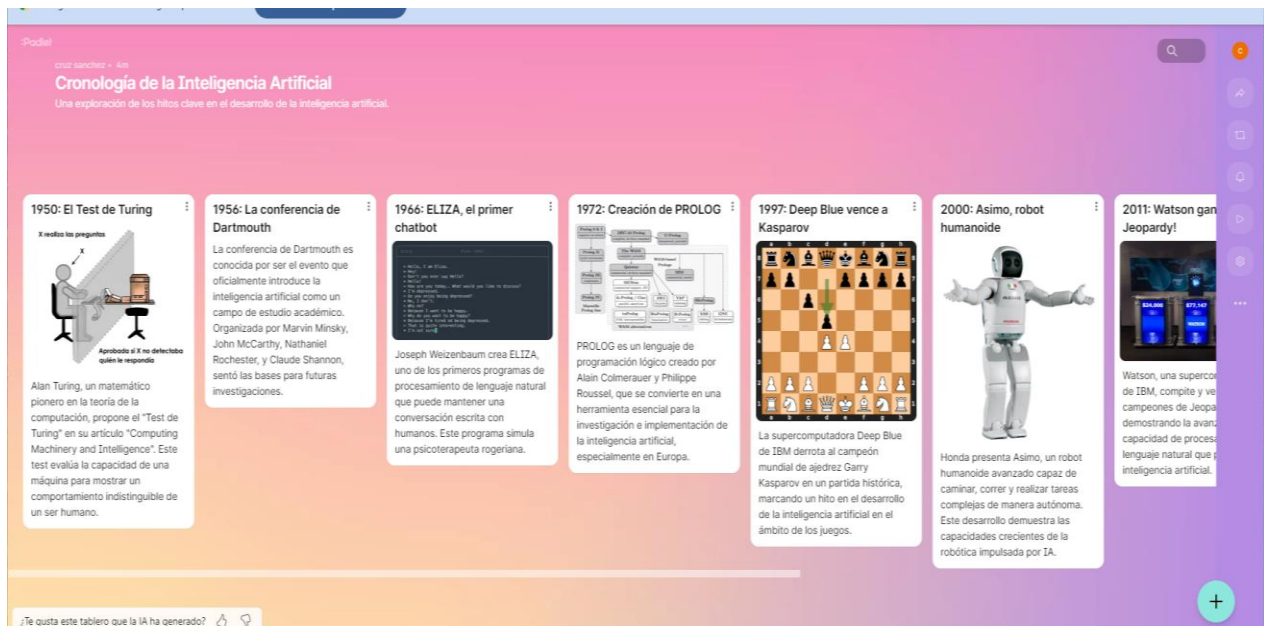


Se les solicitó como actividad realizar un resumen de un libro en pdf llamado “Educar en la era digital” de Héctor Sevilla, Fabio Tarasow y Marisol Luna con la ayuda de Teachy AI, el propósito que guio esta actividad además de utilizar otra IA fue generar en ellas mayores habilidades digitales y conocimientos en el uso de la inteligencia artificial. Lo cual al momento es muy visible, y de agrado, el manejo de estas herramientas es más recurrente, pero también con cuidados, la ética está emergiendo en las alumnas.

# Educación con **Inteligencia Artificial**



Uso del Padlet. Los alumnos elaboraron líneas del tiempo con referencia a temas del curriculum de la licenciatura.



Se agregan otras actividades recurriendo a la IA que se trabajaron con las alumnas, para revisar contenidos visto en clase o en su caso reforzarlos.

Con estas IA se mejoró el proceso personal de enseñanza, lo visto en clase fue más significativa para las alumnas, las mantuvo atentas a la sesión, y por otro lado se cumplió con la planeación de clase, abordando los contenidos, como fueron: la Nueva Escuela Mexicana y la elaboración de la planeación para sus prácticas.

### **Uso de Copilot IA**

Otra actividad solicitada en Copilot fue que desarrollaron un plan de clase con el tema del cuidado del agua, de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana, y que considerara el campo formativo de lo humano y lo comunitario, así como el eje de interculturalidad crítica, y que lo llevaran a la práctica en las jornadas de asistencia a los jardines de niños

Ejemplo de planeaciones utilizando Copilot Ai que desarrollaron las alumnas para sus prácticas docentes

**Desarrolla un plan de clase para alumnos de educación preescolar con el tema del cuidado del cuerpo, de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana, y que considere el campo formativo de lo humano y lo comunitario, así como el eje de interculturalidad crítica.**

### **Plan de Clase: El Cuidado del Cuerpo**

#### **Nivel Educativo**

Preescolar

#### **Duración**

1 hora

#### **Objetivos de Aprendizaje**

- Conocer las partes del cuerpo y su cuidado.
- Reflexionar sobre prácticas culturales relacionadas con el cuidado del cuerpo.
- Promover hábitos saludables y una actitud crítica y respetuosa hacia diferentes prácticas culturales de cuidado corporal.

## Competencias a Desarrollar

- Conciencia y cuidado del entorno y del cuerpo.
- Convivencia y relaciones interpersonales.
- Competencia intercultural.

## Campo Formativo

### Lo Humano y lo Comunitario

### Eje Transversal

### Interculturalidad Crítica

## Recursos

- Cuento ilustrado sobre el cuidado del cuerpo.
- Videos cortos sobre el cuidado del cuerpo en diferentes culturas.
- Hojas de trabajo para colorear.
- Cartulinas, crayones y materiales de reciclaje para la actividad grupal.
- Espejos para la actividad práctica.

## Desarrollo de la Clase

### 1. Introducción (10 minutos)

- Saludo y presentación del tema.
- Lectura de un cuento ilustrado sobre el cuidado del cuerpo (por ejemplo, sobre hábitos de higiene y salud).
- Pregunta generadora: "¿Qué cosas hacemos para cuidar nuestro cuerpo?"

### 2. Desarrollo (40 minutos)

#### a. Actividad de Comprensión (15 minutos)

- Proyección de un video corto que muestra cómo diferentes niños en el mundo cuidan su cuerpo (ej. higiene personal, alimentación saludable, ejercicio).
- Conversación guiada sobre las diferentes prácticas culturales relacionadas con el cuidado del cuerpo vistas en el video.

- Preguntas guía:
  - ¿Cómo cuidan su cuerpo los niños en diferentes lugares?
  - ¿Hacemos algo similar en nuestras casas?

## **b. Actividad Creativa (15 minutos)**

- Dividir a los niños en grupos pequeños.
- Cada grupo decorará una cartulina con dibujos y mensajes sobre el cuidado del cuerpo.
- Reflexionar en grupo sobre lo que han aprendido y compartir sus dibujos.

## **c. Actividad Práctica (10 minutos)**

- Usando espejos, cada niño identificará y nombrará diferentes partes de su cuerpo.
- Juego de roles donde los niños practican hábitos saludables (lavarse las manos, cepillarse los dientes, hacer ejercicio) y discuten la importancia de cada uno.

## **3. Cierre (10 minutos)**

- Reflexión final en círculo.
  - Pregunta generadora: "¿Qué hemos aprendido hoy sobre el cuidado del cuerpo?"
- Cada niño comparte una acción que puede tomar para cuidar su cuerpo en casa.
- Entrega de una hoja de trabajo para colorear con mensajes sobre el cuidado del cuerpo para reforzar el aprendizaje en casa.

## **Evaluación**

### **Rúbrica de Evaluación**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Satisfactorio (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>
<b>Participación en Actividades</b>	Participa activamente en todas las actividades, mostrando interés y entusiasmo.	Participa en la mayoría de las actividades con interés.	Participa en algunas actividades, pero con poco interés.	Participa mínimamente o no participa en las actividades.



Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
<b>Trabajo en Grupo</b>	Colabora eficazmente con sus compañeros, aportando ideas y respetando opiniones.	Colabora con sus compañeros y aporta algunas ideas.	Colabora de manera limitada con sus compañeros.	No colabora con sus compañeros o tiene dificultades significativas para trabajar en grupo.
<b>Creatividad y Mensajes</b>	Diseña una cartulina creativa, mensajes claros y relevantes sobre el cuidado del cuerpo.	Diseña una cartulina creativa, mensajes mayormente claros y relevantes.	Diseña una cartulina con creatividad limitada y mensajes poco claros.	No demuestra creatividad y los mensajes no son claros ni relevantes.
<b>Reflexión y Comprensión</b>	Demuestra una excelente comprensión del tema y reflexiona de manera profunda sobre el cuidado del cuerpo y prácticas culturales.	Demuestra una buena comprensión del tema y reflexiona adecuadamente.	Demuestra una comprensión básica del tema y reflexiona de manera superficial.	No demuestra comprensión del tema ni reflexiona sobre el cuidado del cuerpo.
<b>Aplicación Práctica</b>	Aplica de manera efectiva lo aprendido en situaciones cotidianas durante el juego de roles.	Aplica lo aprendido en la mayoría de las situaciones durante el juego de roles.	Aplica lo aprendido de manera limitada en el juego de roles.	No aplica lo aprendido en el juego de roles.

### El Uso de Gamma IA

En esta actividad se reflexionó el reto o los retos de la profesión de ser docente y para ellos se diseñaron las Diapositivas con gama

2 / 9 | - 67% + | [ ] [ ]

## El Reto de Ser Docente en Educación Preescolar

Este cuadernillo invita a los docentes de preescolar a reflexionar sobre su práctica educativa, identidad profesional y los desafíos que enfrentan. Exploraremos la construcción de saberes, la autonomía profesional y estrategias para afrontar retos cotidianos.



Made with Gamma

## La Identidad Docente

<b>Construcción Colectiva</b> La identidad docente se construye de manera colectiva, adaptándose a cambios sociales y educativos.	<b>Saberes Integrados</b> Se compone de saberes disciplinarios, curriculares, profesionales y experienciales.	<b>Práctica Reflexiva</b> Implica reflexionar sobre las formas de pensar, expresarse y crear en la docencia.
--	--	---

Made with Gamma





4 / 9 | 67%

## Saberes Curriculares y Autonomía Profesional

- 1 Interpretación del Currículo**  
Los docentes interpretan y adaptan el currículo según el contexto y necesidades de los alumnos.
- 2 Toma de Decisiones**  
La autonomía implica decidir cómo implementar el currículo y evaluar el aprendizaje.
- 3 Responsabilidad Profesional**  
Conlleva reflexionar sobre los alcances y limitaciones de las acciones pedagógicas.

Made with Gamma

## Retos en el Aula

- 1 Diversidad e Inclusión**  
Atender necesidades individuales de cada alumno.
- 2 Implementación Curricular**  
Adaptar el nuevo programa a la realidad del aula.
- 3 Evaluación Formativa**  
Desarrollar estrategias efectivas de evaluación.
- 4 Gestión del Aula**  
Mantener un ambiente propicio para el aprendizaje.

Made with Gamma

## Retos Personales

### Equilibrio Vida-Trabajo

Gestionar adecuadamente el tiempo y las responsabilidades profesionales y personales.

### Manejo del Estrés

Desarrollar estrategias para afrontar las presiones diarias del trabajo docente.

### Crecimiento Personal

Buscar oportunidades de desarrollo personal que enriquezcan la labor docente.



## Estrategias para Afrontar Retos

1

### Identificar

Reconocer y priorizar los retos más importantes.

2

### Analizar


Reflexionar sobre las causas y posibles soluciones.

3

### Planificar

Desarrollar un plan de acción concreto.

9 / 9 | - 67% + | [Fullscreen] [Share]



- 2**
- 3**
- 4**

**Analizar**  
Reflexionar sobre las causas y posibles soluciones.


**Planificar**  
Desarrollar un plan de acción concreto.

**Actuar**  
Implementar las estrategias planificadas y evaluar resultados.

Made with Gamma

## Reflexión Final

- Misión Docente**  
Recordar constantemente el propósito y la importancia de nuestra labor educativa.
- Aprendizaje Continuo**  
Mantener una actitud de apertura y disposición para seguir aprendiendo.
- Trabajo Colaborativo**  
Fomentar espacios de reflexión e intercambio con colegas para enriquecer la práctica.



Made with Gamma



**Para desarrollar un ejercicio de evaluación del uso de la IA se utilizó la siguiente encuesta. Elaborada desde el Chat GPT**

Instrucciones: A continuación, se presentan algunas preguntas sobre el proyecto. Responde con sinceridad para ayudarnos a evaluar y mejorar la propuesta. Marca la opción que mejor refleje tu opinión y responde las preguntas abiertas al final.

### Sección 1: Evaluación General

1. ¿Qué tan claro fue el propósito del proyecto?

- Muy claro
- Claro
- Regular
- Poco claro
- Nada claro

2. ¿Consideras relevante la aplicación de inteligencia artificial (IA) en este proyecto?

- Muy relevante
- Relevante
- Algo relevante
- Poco relevante
- Nada relevante

3. ¿Qué tan factible consideras que es implementar este proyecto en el contexto de una escuela normalista?

- Muy factible



- [ ] Factible

- [ ] Poco factible

- [ ] No factible

4. ¿Crees que el proyecto puede contribuir a mejorar la atención de los estudiantes?

- [ ] Sí, en gran medida

- [ ] Sí, de forma moderada

- [ ] Tal vez, en cierta medida

- [ ] No creo que tenga impacto

5. ¿Consideras que el proyecto puede mejorar el logro académico de los estudiantes?

- [ ] Sí, significativamente

- [ ] Sí, pero con limitaciones

- [ ] Podría tener un impacto menor

- [ ] No creo que mejore el logro académico

Sección 2: Metodología y Contenido del Proyecto

6. ¿Qué tan clara fue la explicación del uso de IA en el proyecto?

- [ ] Muy clara

- [ ] Clara

- [ ] Regular

- [ ] Poco clara

- [ ] Nada clara

7. ¿Qué tan coherente y bien estructurada te pareció la metodología del proyecto?

- [ ] Muy coherente
- [ ] Coherente
- [ ] Regular
- [ ] Poco coherente
- [ ] Nada coherente

8. ¿Qué opinas sobre la innovación del proyecto?

- [ ] Muy innovador
- [ ] Innovador
- [ ] Algo innovador
- [ ] Poco innovador
- [ ] Nada innovador

Sección 3: Impacto y Sostenibilidad

9. ¿Consideras que los resultados propuestos son realistas y alcanzables?

- [ ] Sí, totalmente
- [ ] Sí, en su mayoría
- [ ] Parcialmente
- [ ] No del todo
- [ ] No son realistas

10. ¿Crees que el proyecto puede ser sostenible y replicable en otras escuelas?

- [ ] Sí, es totalmente sostenible
- [ ] Sí, pero con algunos ajustes
- [ ] Tal vez, aunque tiene limitaciones
- [ ] No parece sostenible

### Sección 4: Preguntas Abiertas

11. ¿Qué aspecto del proyecto te pareció más relevante o positivo?

12. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tienes para mejorar el proyecto?

13. ¿Identificaste algún desafío o limitación importante en el proyecto? ¿Cuál?

### **Análisis de las respuestas al cuestionario**

Se observó que el 100 % de los alumnos indican que se tiene claros los propósitos del uso del IA, que les parece muy relevante que se trabaje en educación, proponen siga trabajando y que los cambios en ellos manifiestan, se sienten más motivados, mejoran sus aprendizajes y los anima a venir a clase.

En la pregunta ¿Consideras que los resultados propuestos son realistas y alcanzables? Indican que les gusta lo que se hace con al IA, porque es más dinámica la clase, se divierten y aprenden, señalan que, si ven que sea posible seguir mejorando en su rendimiento, porque estas IA, también les ayudó investigar temáticas, con la Nueva Escuela Mexicana, desarrollar planeaciones de manera rápida, al uso del Copilot AI.

Señalan que han recibido explicación muy clara de parte de su maestro acerca del uso de la IA, recomendaciones de su uso.

Con esta encuesta se evaluó claridad y relevancia hasta la viabilidad e impacto del proyecto, con el objetivo de mejorar y adaptarlo a las necesidades del contexto educativo.

Indican que el uso de la IA si se puede aplicar en otras escuelas, pero que depende de que es lo que requieren los alumnos y también de la dirección de la escuela, porque a veces no hay condiciones, por ejemplo, de conectividad.

En la sección de preguntas abiertas, los alumnos señalan que les gustó porque se incluyeron herramientas que poco se utilizan, que con ello se mantuvieron más motivadas en las tareas y actividades.

Sugiere en lo general, que todos los docentes trabajen de esta manera, que no solamente en la materia de herramientas tecnológicas, que los docentes deben conocer y utilizar la IA.

Señalaron que para mejorar el proyecto se debe incluir más actividades como Educaplay, y Padlet, porque son más dinámicas y les ayudaron a reforzar lo visto en clase.

Para ellos, en lo general hicieron falta más actividades de reforzamiento, más dinámicas, que los mantuvieron motivados, como sucedió cuando utilizaron Educaplay.

Una limitación que enfatizan refiere a la conectividad, en la ENS no hay conectividad que contribuya para mejorar su uso de manera recurrente. Otra, da cuenta de la habilitación docente, porque no utilizan estas herramientas en clase, no las conocen.

### **Reflexiones del uso de la IA en la educación**

---

El uso de la IA ha transformado la docencia, al menos en mi caso la manera de trabajar en el aula, al incorporar IA como: Gemini IA, Gamma IA, Perplexis IA, consensus IA, chatgpt IA, Copilot IA, así como Educaplay, Padlet entre otros. Han traído consigo una manera diferente de relación entre el contenido y el alumno y en entre estos y yo mismo, la motivación en la clase se hace presente, el ambiente se ha vuelto más propicio para el aprendizaje, es necesario señalar que, desde luego, la ética se tiene que atender, y la autoría de las herramientas utilizada.

Como se indica en el referente teórico de este informe, la ética es fundamental, para ser cuidadosos en la información que se utiliza y con qué criterios, aquí he tenido la precaución de abordar con mis alumnos los retos y desafíos del uso de plataforma y de la IA en educación y en lo personal, me ha gustado que los alumnos lleguen a reflexionar que han cometido errores en sus uso, destacándose que se apropian de información que no el propio, otras veces que no saben cómo utilizar de manera inteligente, estos recursos, pero también señalan que están aprendiendo a utilizarlas.

Es importante, en este sentido, señalar que se observó que se recuperaba la información y el alumno, no refería de donde la tomó, apropiándose de esta. Esto fue una acción recurrente, ante lo anterior se desarrolló la tarea de abordar aspectos referentes al uso ética del IA y de herramientas tecnológicas.

Considerando el futuro, en educación, la IA, está ya siendo utilizada, y cada vez será con mayor recurrencia, los retos y desafíos, que se tendrán serán la privacidad de los datos personales, la seguridad, y los principios como lo indicamos éticos.

### **Conclusiones y Recomendaciones:**

El uso de la IA en el contexto educativo, en lo personal, generó una transformación de mis maneras y formas de trabajar el contenido y su relación con el alumnado, si bien es cierto lo venía haciendo, en este momento al incorporar herramientas como Educaplay, Padlet, IA como Copilot, gamma, Chatgpt entre otras,

así como mejorar la plataforma Moodle, alojando nuevas tareas y herramientas, se mejoró el ambiente de aprendizaje, reflejándose en el rendimiento de los alumnos, puesto que se acercan al contenido de una manera diferentes, más divertida, dinámica, los mantiene motivados y abiertos a seguir aprendiendo. Se insiste que la motivación emerge y se mantiene, mediante el uso de estas herramientas, que atraen al alumno y los mantiene motivados para seguir en el trabajo que se le solicita, esta motivación es fundamental que se mantenga y se consolide, para efectos de lograr la mejora en lo académico.

La incorporación de la IA a la educación es necesaria, pero también genera desafíos y retos. El más fuerte es la ética, para citar o indicar de donde se toma la información, a que plataformas se acude.

Se concluye que si hubo mejora en el rendimiento académico al trabajarse con la IA. En palabras de los alumnos: “me gustan más las clases así son menos aburridas”, otro comenta “Son más dinámicas”, uno más “me motivan para seguirle y le busco”.

Reflexión sobre el uso de la **AI** en un contexto educativo.

En lo personal, he propuesto su utilización, no veo problemas si el alumno es capaz de asumir los retos éticos que implica lo anterior. El uso desmedido de la IA sin cuidar la información que esta arroja, puede generar resultados no deseados.

Lo anterior lleva a reflexionar en la importancia de la ética y plantear recomendaciones

**Para generar que se atiendan los principios éticos del uso del IA:**

La primera actividad es reflexionar con los alumnos la importancia de darle crédito a la IA que utiliza, citando la utilizada.

Otra de las tareas que me parece necesario desarrollar se relaciona con plantear preguntas a los alumnos acerca de la información que recuperó de la IA, para plantear

conclusiones de sus certezas. Es importante que estas reflexiones estén alineadas con los principios éticos del uso de la IA.

Trabajar en equipos y revisan en pares, de manera que sean ellos mismos quienes revisen y reflexionen la información que les arrojó la IA y de su pertinencia, esta revisión debe ser en las dos o tres versiones recuperadas de la IA. De esta manera se tomarán las mejores decisiones referentes al uso de la información.

El análisis previo de su uso, y proyecciones es también una de las tareas que se deben desarrollar. Llevar a cabo lo anterior ayudará encontrarle más utilidad.

Considerando que a veces la información que te arroja la IA, se vuelve un tanto repetitiva, o bien es muy similar, e incluso llega a ser no la más correcta, lo cual comprobé al solicitar la misma información en tres herramientas.

Es también necesaria la habitación del formarnos, lo cual se puede realizar a través de talleres y cursos cortos, presenciales o en línea, o híbridos, dónde se acerquen a la IA, y lo que significa éticamente su uso en educación.



### Referencias

- Baena Paz Guillermina. (2017). *Metodología de la investigación*. Ed. Patria.
- Balestrini Acuña Mirian (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación. (Para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnóstico, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y lo proyectos factibles)*. Ed. BL. Consultores Asociados.
- Díaz, Mindani, Calizaya, Astete, Rudel, Paredes, Leon, Medina (2024). *Análisis del uso de inteligencia artificial para disminuir el déficit de atención en estudiantes universitarios*. Editora científica digital.
- DGESUM. Programas de estudio 2022 consultado en <https://dgesum.sep.gob.mx/>
- Ibañez Brambila Berenice (2012). *Manual para la elaboración de tesis. Consejo Nacional para la enseñanza e investigación en psicología*. Ed. Trillas.
- Maslow H. Abraham (2009). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del Ser*. Ed. Kairós.
- SEP (2018). *Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales. Acuerdo Educativo Nacional*. Estrategia operativa.
- SEP.<https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/122>.
- Sevilla Héctor, Tarasow Fabio, Luna y Marisol (coordinadores) (2017). *Educación en la era digital. Docencia, tecnología y aprendizaje*. Editorial Pandora, S.A. de C.V
- Duarte, García López, Girón-Luque, Rosselli, Morales (2024). *Análisis del uso de inteligencia artificial para disminuir el déficit de atención en estudiantes universitarios*. Editora científica digital.
- Narbona (2024). *Análisis del uso de inteligencia artificial para disminuir el déficit de atención en estudiantes universitarios*. Editora científica digital.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Ed. Paidós.

Villasante, Cahuana, Machaca, Arguedas (2024). *Análisis comparativo en actividades de gestión empresarial entre labores humanas e inteligencia artificial*. Universidad Nacional María Águedas.