

## Cátedra Institucional de Formación Docente en Inteligencia Artificial (CIFDIA)

Dr. César Ignacio Villavicencio Florianí

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1503-8194>

[cesar.villavicencio@centroescolarmardecortes.edu.mx](mailto:cesar.villavicencio@centroescolarmardecortes.edu.mx)

Centro Universitario Mar de Cortés. Culiacán, Sin. México

### Introducción

La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en un instrumento de transformación en el ámbito educativo a nivel global. Sus aplicaciones ofrecen nuevas oportunidades para mejorar la calidad, la equidad y la eficiencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde la personalización de contenidos hasta la automatización de tareas administrativas, la IA promete aulas más inclusivas y eficaces. Pero también se están presentando temores ante la falta de la ética en su uso.

Para aprovechar su potencial, es imprescindible que los docentes desarrollen competencias en el uso crítico y ético de estas tecnologías. Hoy por hoy, la formación docente en IA es aún incipiente y discontinua, evidenciando la necesidad de un enfoque sistemático que identifique áreas de oportunidad y proponga estrategias de mejora.

En respuesta a este desafío, surge la Cátedra Institucional de Formación Docente en Inteligencia Artificial (CIFDIA), una iniciativa del Centro Universitario Mar de Cortés. Esta cátedra se concibe como un espacio académico innovador destinado a generar conocimiento, formar profesionales críticos y promover una cultura ética e inclusiva sobre el uso de la IA en entornos educativos. En las siguientes secciones se detalla el propósito, marco de referencia, metodología y componentes clave de la CIFDIA, delineando cómo esta iniciativa busca capacitar a los docentes para liderar la educación en la era de la inteligencia artificial.

### Propósito de la Cátedra CIFDIA

El propósito central de la CIFDIA es fortalecer las competencias docentes en materia de inteligencia artificial y, con ello, preparar al sistema educativo para los retos y oportunidades de la era digital. A través de esta cátedra institucional, se aspira a crear una oferta formativa que:

- Genere conocimiento especializado: impulsando la investigación aplicada sobre IA educativa y compartiendo buenas prácticas pedagógicas.
- Forme a profesionales de la educación: mediante programas de capacitación que doten a los docentes de habilidades técnicas y pedagógicas para integrar la IA en su práctica docente.

- Promueva una cultura ética e inclusiva: fomentando la reflexión crítica sobre el impacto de la IA en la enseñanza, de modo que su adopción respete principios éticos, humanistas y de desarrollo sostenible.

En síntesis, la CIFDIA busca convertirse en un referente académico que articule la investigación, la formación y la innovación educativa alrededor de la inteligencia artificial, asegurando que los profesores no solo utilicen la tecnología, sino que, lo más importante, comprendan sus implicaciones y la orienten hacia el bien común.

### Marco de referencia

A nivel internacional, organismos diversos han destacado la importancia de preparar a los docentes para la era de la IA. La UNESCO (2024) publicó su primer Marco de competencias para docentes en materia de inteligencia artificial, un documento orientador para que los sistemas educativos desarrollen en sus maestros habilidades para comprender, evaluar y aplicar tecnologías inteligentes en el aula. Pese a estos esfuerzos, la realidad es que la integración de la IA en la educación aún enfrenta vacíos importantes.

En el caso de México, el panorama es especialmente desafiante. La UNESCO señala que la incorporación de tecnologías digitales e inteligencia artificial en las instituciones educativas mexicanas apenas está en sus fases iniciales, y actualmente no existe un programa sistemático de formación docente en IA a nivel nacional. Por ejemplo, en el Índice Latinoamericano de IA (OCDE, 2024), se destaca el nivel "muy bajo" de México en visión e institucionalidad y en el indicador de estrategia (ambos muy por debajo de los promedios LATAM), principalmente por no contar con una estrategia de IA vigente y por no considerar mecanismos de participación de la sociedad. Es importante reconocer que el desafío que enfrenta el país es grande, sobre todo a la luz de la velocidad con la que está evolucionando el ecosistema digital.

Si bien en años recientes ha habido incrementos en la oferta de posgrados relacionados con IA, la mayoría de los docentes mexicanos carece de capacitación formal para integrar estas herramientas en sus prácticas pedagógicas. Adicionalmente, (OCDE, 2024), las competencias digitales del magisterio en México se sitúan por debajo del promedio de los países miembros; menos de la mitad de los profesores reporta un uso "alto" de tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aula. Aún no se cuentan con datos concretos sobre el nivel de alfabetización en IA dentro del magisterio, pero se estima que es incluso menor que el de las competencias digitales básicas.

Este contexto revela una brecha formativa importante: los docentes, pieza clave para la transformación educativa, no están recibiendo el apoyo suficiente para adoptar de manera crítica y efectiva la IA. La creación de la CIFDIA responde precisamente a esta brecha. Alineada con marcos internacionales, pero atendiendo las necesidades locales, la cátedra ofrece una oportunidad única para

estructurar, sistematizar y escalar programas de formación en IA educativa. Su pertinencia radica en dotar a los profesores de las herramientas y conocimientos necesarios para usar la inteligencia artificial estratégicamente, garantizando que su integración en la enseñanza sea beneficiosa, ética y orientada a reducir desigualdades.

### **Enfoque metodológico de la CIFDIA**

Para lograr sus objetivos, la CIFDIA adopta un enfoque metodológico mixto sustentado en tres pilares complementarios: diseño ágil de programas, analítica de aprendizaje (Learning Analytics) y comunidades de práctica. Esta metodología asegura un despliegue iterativo, basado en datos y con fuerte implicación colaborativa de los docentes en su propia formación. A continuación, se describen estos pilares:

- **Diseño ágil de programas:** Los contenidos y módulos formativos de la cátedra se desarrollan mediante ciclos cortos e iterativos. Cada módulo temático se diseña y evalúa en períodos de 2 a 4 semanas, incorporando revisiones periódicas de materiales, actividades y recursos. Al finalizar cada ciclo, se realizan pilotos con grupos reducidos de docentes para recopilar sus comentarios y observar la efectividad del diseño instruccional. Las lecciones aprendidas en estos pilotos se traducen en mejoras inmediatas antes de extender el programa a una audiencia mayor. Mediante reuniones de retrospectiva y planificación al término de cada módulo, el equipo académico prioriza ajustes en función de la retroalimentación de los participantes y de indicadores de desempeño (por ejemplo, nivel de participación o porcentaje de finalización del módulo). Este enfoque ágil permite que la oferta formativa se adapte rápidamente a las necesidades reales de los docentes, garantizando la relevancia y calidad de cada componente.

- **Implementación basada en Learning Analytics:** La cátedra aprovecha herramientas de analítica de aprendizaje para monitorear y mejorar la experiencia formativa. A través de la plataforma educativa (por ejemplo, Moodle), se registran métricas clave de participación: asistencia a foros de discusión, tiempo dedicado a videos y recursos multimedia, resultados en evaluaciones formativas, entre otros datos. Estos indicadores se visualizan en paneles de control que brindan al equipo académico información en tiempo real sobre el progreso de los docentes participantes, sus dificultades y patrones de uso de la plataforma. El análisis de datos permite identificar de forma temprana posibles *cuellos de botella* en el aprendizaje (por ejemplo, módulos con bajo nivel de completitud o conceptos donde muchos usuarios presentan dudas). Con base en ello, se diseñarán intervenciones de refuerzo oportunas, tales como sesiones adicionales de tutoría, materiales complementarios o cápsulas de micro aprendizaje, para asegurar que ningún participante se quede atrás. La toma de decisiones informada por datos garantiza que la CIFDIA evolucione continuamente y maximice su impacto formativo.

- Fomento de comunidades de práctica: Reconociendo que el aprendizaje entre pares y el apoyo mutuo son fundamentales en el desarrollo profesional docente, la CIFDIA impulsa la creación de Comunidades de práctica en torno a la IA educativa. Estas comunidades, conformadas por docentes en formación y docentes experimentados, operan en espacios tanto virtuales (plataformas en línea, foros, redes sociales académicas) como presenciales (talleres, grupos de intercambio locales). En las Comunidades de práctica, los profesores comparten experiencias, retos y buenas prácticas relacionadas con la integración de la IA en el aula. Docentes con mayor experiencia en tecnología actúan como mentores de aquellos que recién comienzan, brindando acompañamiento personalizado y ayudando a resolver casos de uso reales. Además, se promueven ciclos de investigación-acción participativa: equipos de docentes planifican conjuntamente la incorporación de alguna herramienta de IA en sus clases, la implementan, observan sus efectos, y luego se reúnen para reflexionar y documentar hallazgos. Este proceso colaborativo no solo mejora las prácticas inmediatas, sino que genera nuevo conocimiento pedagógico sobre el uso efectivo de la IA. Al cultivar estas comunidades, la cátedra asegura que la formación trascienda el aula de capacitación y se traduzca en una red de apoyo sostenible donde los docentes continúen aprendiendo unos de otros en su práctica diaria.

Este enfoque metodológico, que combina agilidad, análisis de datos y aprendizaje colaborativo, distingue a la CIFDIA como un programa de formación dinámico y centrado en el docente. No se trata de cursos rígidos impartidos de arriba hacia abajo, sino de un ecosistema de aprendizaje en el que los profesores participan activamente en el diseño, evaluación y mejora de su propia formación en inteligencia artificial.

### **Objetivo General**

La Cátedra CIFDIA se guía por el siguiente objetivo general: promover la investigación, la formación, la innovación y la cooperación académica para el desarrollo de las competencias docentes en inteligencia artificial. En concreto, la CIFDIA pretende capacitar al menos 500 docentes en un periodo de tres años, al mismo tiempo, establecer alianzas estratégicas con al menos cinco instituciones clave, todo ello bajo un enfoque ético, humanista y comprometido con el desarrollo sostenible de la educación. Este objetivo general resume la visión de largo plazo: crear una masa crítica de educadores formados en IA que actúen como agentes de cambio en sus contextos, y tejer redes de colaboración que multipliquen el impacto a nivel institucional, nacional e internacional.

### **Objetivos Específicos**

Para alcanzar su meta global, la CIFDIA se ha propuesto una serie de objetivos específicos cuantificables y verificables. Estos objetivos operativos delinean las acciones concretas que la cátedra llevará a cabo en el corto y mediano plazo:

- Programas de formación en IA educativa: Implementar al menos tres programas formativos (por ejemplo, un curso introductorio, un diplomado especializado y un seminario avanzado) sobre la aplicación de la inteligencia artificial en la educación, con plazos definidos (antes de diciembre de 2025). Estos programas cubrirán desde nociones básicas de IA y aprendizaje automático, hasta el diseño de experiencias de aprendizaje apoyadas en IA y consideraciones éticas en el aula digital.
- Investigación interdisciplinaria: Fomentar un mínimo de cinco proyectos de investigación que articulen la IA con la pedagogía y la ética en educación, en los próximos 12 meses. Estas investigaciones, de carácter interdisciplinario, podrían abarcar estudios de caso sobre el impacto de ciertas herramientas de IA en el aprendizaje, desarrollo de modelos pedagógicos inteligentes, o evaluaciones sobre las percepciones éticas de docentes y alumnos ante la IA. Los hallazgos contribuirán a la base de conocimiento local y global sobre mejores prácticas en IA educativa.
- Redes de colaboración académica: Establecer redes de colaboración con al menos tres universidades o centros de investigación nacionales e internacionales, y vincularse con dos organismos internacionales en un plazo no mayor a 18 meses. Estas alianzas estratégicas pueden incluir la coorganización de eventos académicos, intercambios de investigadores o la participación en consorcios globales sobre IA y educación. La colaboración interinstitucional asegurará el intercambio de experiencias, el acceso a expertos globales y la visibilidad internacional de la cátedra.
- Alfabetización digital crítica: Impulsar la alfabetización digital crítica entre la comunidad educativa mediante la elaboración y entrega de diez guías prácticas y la realización de talleres de "ciudadanía digital" dirigidos a docentes y directivos escolares. Estos recursos, disponibles tanto en formato digital como impreso, abordarán temas como la seguridad en línea, el pensamiento crítico ante contenidos generados por IA, la protección de datos en entornos educativos y la promoción de la inclusión digital. La meta es que docentes y líderes escolares desarrollen una comprensión más profunda de los riesgos y oportunidades de la tecnología, convirtiéndose en promotores de un uso responsable de la IA.
- Publicaciones y recursos didácticos: A partir de 2026, publicar anualmente un compendio de materiales académicos y educativos sobre la integración de la IA en el aula. Este compendio recopilará artículos de investigación, guías metodológicas, estudios de caso y narrativas de experiencias de docentes innovadores. Su difusión amplia (vía web, seminarios y conferencias) permitirá que el conocimiento generado por la cátedra beneficie a la comunidad educativa más allá de los participantes directos, posicionando a CIFDIA como una fuente de referencia en IA educativa.

Cada uno de estos objetivos específicos cuenta con indicadores de logro claramente definidos (número de programas impartidos, investigaciones realizadas, alianzas firmadas, materiales publicados, etc.), lo que facilitará el seguimiento de avances y la rendición de cuentas sobre los resultados de la cátedra.

### Líneas de Acción

Los objetivos anteriores se materializan a través de diversas líneas de acción estratégicas, las cuales integran las actividades sustantivas de la CIFDIA. Estas líneas de acción, complementarias entre sí, abarcan formación, investigación, producción de conocimiento, incidencia en políticas y creación de redes. En resumen, las principales líneas de acción son:

- Formación y capacitación docente: Diseño e impartición de cursos, diplomados, talleres y seminarios especializados en inteligencia artificial y educación. Esta línea garantiza que los docentes tengan acceso a oportunidades formativas de calidad, adaptadas a distintos niveles (básico, intermedio, avanzado) y modalidades (presencial, en línea, híbrida). La formación se enfoca tanto en competencias técnicas (uso de herramientas de IA, programación básica, análisis de datos educativos) como pedagógicas (diseño instruccional con IA, gestión del aula digital, evaluación mediante sistemas inteligentes).
- Investigación aplicada: Desarrollo de proyectos de investigación e innovación pedagógica relacionados con IA. Esto incluye estudios de caso en escuelas que implementan herramientas de IA, investigación-acción en aulas piloto, así como la creación y validación de modelos pedagógicos que incorporen inteligencias artificiales (por ejemplo, tutorías inteligentes, sistemas de recomendación de contenido educativo, etc.). Los hallazgos alimentarán la mejora continua de los programas formativos y proporcionarán evidencia para orientar decisiones educativas basadas en datos.
- Producción académica: Generación de publicaciones científicas, informes técnicos, materiales didácticos y cápsulas educativas multimedia. A través de esta línea, la cátedra documenta y difunde el conocimiento generado. Se promoverá que el equipo de la cátedra y los docentes participantes escriban artículos en revistas arbitradas, capítulos de libros o conferencias, compartiendo experiencias y resultados. Igualmente, se crearán recursos educativos abiertos (como videos, infografías, podcasts) que puedan ser utilizados libremente por la comunidad educativa interesada en IA.
- Incidencia en política educativa: Formulación de propuestas de lineamientos, recomendaciones y marcos de referencia para el uso ético y efectivo de la IA en el sistema educativo. Aprovechando la evidencia recopilada y la experiencia de la cátedra, se elaborarán documentos de posición y asesoría técnica dirigidos a autoridades educativas y formuladores de políticas. El objetivo es contribuir a la

gobernanza de la IA en educación, ofreciendo insumos para la creación de estrategias nacionales o institucionales (por ejemplo, guías de ética para el uso de IA con estudiantes, estándares de competencia en IA para docentes, etc.).

- Red de colaboración interinstitucional: Participación activa en redes nacionales e internacionales sobre educación e inteligencia artificial. La CIFDIA buscará integrarse en comunidades como foros de UNESCO, grupos de trabajo de la OCDE, redes iberoamericanas de transformación digital educativa, entre otras. También se fomentará el contacto con el sector tecnológico y organizaciones de la sociedad civil que trabajen en temas afines. Esta línea de acción facilita el intercambio de mejores prácticas, la organización de eventos conjuntos (congresos, foros, seminarios) y en general posiciona a la cátedra dentro de un ecosistema amplio de innovación educativa.

Estas cinco líneas de acción enmarcan un trabajo integral. Lejos de centrarse solo en dar cursos, la CIFDIA aborda el fenómeno de la IA en educación de manera holística: formando personas, investigando realidades, produciendo conocimiento, influyendo en políticas y conectando actores clave. De esta forma, la cátedra sienta bases sólidas para un impacto sostenido en el tiempo.

### **Público Objetivo**

La población objetivo de la Cátedra CIFDIA comprende diversos actores del ámbito educativo que, por su rol, multiplicarán el efecto de la formación recibida. En particular, la cátedra está dirigida a:

- Docentes en servicio de todos los niveles educativos: Profesores y profesoras de educación básica (preescolar, primaria, secundaria), media superior (bachilleratos, preparatorias) y educación superior (universidades, institutos tecnológicos). Estos docentes serán los principales beneficiarios, ya que incorporarán las competencias en IA a su práctica cotidiana en aulas reales.
- Formadores de docentes y directivos escolares: Personal encargado de la formación inicial y continua de docentes (por ejemplo, docentes de normales, tutores pedagógicos, asesores técnico-pedagógicos), así como directores de escuelas y coordinadores académicos. Su participación es crucial para que la cultura de la IA educativa se expanda en las instituciones desde niveles de liderazgo y se incluyan contenidos de IA en la capacitación docente regular.
- Investigadores y especialistas en educación y tecnología: Académicos, consultores y profesionales dedicados al estudio o implementación de tecnología educativa, inteligencia artificial, ciencias del aprendizaje, etc. Este grupo aportará una mirada crítica y basada en evidencia, al tiempo que podrá nutrirse de la red de CIFDIA para orientar sus propias investigaciones o proyectos piloto en entornos escolares.

- Estudiantes de áreas afines: Alumnos de programas de formación docente (escuelas normales, licenciaturas en educación), así como estudiantes de posgrados en ciencias de la educación, tecnología educativa o campos relacionados. Involucrar a los futuros docentes y a jóvenes investigadores asegura la sostenibilidad del esfuerzo, pues ellos serán quienes continúen innovando en la próxima generación. Además, su participación les brinda competencias emergentes que los harán profesionales más preparados para los desafíos laborales que enfrentarán al egresar.

Al definir este público objetivo amplio, la CIFDIA garantiza diversidad en sus cohortes de participantes, enriqueciendo el intercambio de experiencias. Un profesor de primaria, un directivo escolar y un estudiante de maestría pueden compartir perspectivas complementarias en un taller, por ejemplo. Todos, sin embargo, comparten el interés por mejorar la educación mediante la IA, y juntos conforman una comunidad de aprendizaje intersectorial y multigeneracional.

## Resultados Esperados

La implementación de la Cátedra CIFDIA está orientada a lograr resultados concretos y medibles en el corto y mediano plazo. Entre los principales resultados esperados se incluyen:

- Docentes capacitados: La formación de al menos 500 docentes en el uso pedagógico de la inteligencia artificial durante los primeros tres años de la cátedra. Esto implica que cientos de aulas en México contarán con educadores más preparados para incorporar herramientas de IA, beneficiando indirectamente a miles de estudiantes. El impacto no es solo cuantitativo, sino también cualitativo: se espera que estos docentes adopten prácticas de IA alineadas con principios éticos y las necesidades de sus comunidades educativas.
- Informes anuales sobre IA educativa: La elaboración y publicación de tres informes anuales que diagnostiquen y den seguimiento al estado de la formación docente en IA en México y América Latina. Estos informes servirán como referente para entender avances, desafíos y recomendaciones de política en la materia. Incluirán datos estadísticos, análisis de casos de éxito, y comparaciones internacionales que faciliten la toma de decisiones informada por parte de autoridades y organizaciones educativas.
- Alianzas estratégicas consolidadas: El establecimiento de al menos cinco alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales. Se espera concretar convenios de colaboración con universidades, centros de investigación, empresas tecnológicas u organismos multilaterales interesados en la educación y la IA. Estas alianzas podrían dar lugar a proyectos conjuntos, intercambio de expertos, financiamiento compartido de iniciativas o reconocimientos mutuos de programas formativos. El éxito de esta meta se verá en una mayor proyección y robustez institucional de la cátedra.

- **Repositorio digital de recursos abiertos:** El desarrollo de un repositorio en línea que reúna recursos, guías, herramientas y buenas prácticas en IA educativa, accesible de forma abierta. Este repositorio, actualizado periódicamente, se convertirá en una biblioteca viva para docentes: desde tutoriales para usar ciertas aplicaciones de IA en clase, hasta materiales listos para emplear con los alumnos, recomendaciones éticas y ejemplos de proyectos. Su uso facilitará que incluso profesores que no participen directamente en la cátedra puedan beneficiarse del conocimiento generado.

- **Mejora en la calidad de la formación:** Mantener altos niveles de satisfacción y eficacia en los programas ofrecidos. Un indicador clave será obtener valoraciones promedio de al menos 4 de 5 puntos en las encuestas de satisfacción que se aplicarán a los docentes capacitados. Asimismo, se realizará seguimiento de la transferencia de lo aprendido a la práctica docente, esperando evidencias de que los participantes efectivamente aplican las herramientas o metodologías de IA vistas en la capacitación.

- **Aumento en la adopción de IA en la enseñanza:** Un incremento observable en la integración de prácticas de IA en el aula por parte de los docentes formados. Mediante instrumentos de autorreporte y evaluaciones de desempeño, se medirá el nivel de adopción de la IA en las estrategias de enseñanza tras pasar por la cátedra. La meta es que, al finalizar el programa, los docentes muestren una mayor confianza y frecuencia en el uso de tecnologías de IA (por ejemplo, asistentes inteligentes, plataformas adaptativas, análisis de datos educativos) comparado con el punto de partida.

En conjunto, estos resultados esperados reflejan la intención de la CIFDIA no solo de ejecutar actividades, sino de lograr cambios reales en el ecosistema educativo. La claridad en las metas permitirá monitorizar el progreso y comunicar los logros a la comunidad educativa y a los patrocinadores del proyecto, alimentando un círculo virtuoso de mejora continua.

## Evaluación y Seguimiento

La CIFDIA incorpora desde su diseño mecanismos rigurosos de evaluación y seguimiento para asegurar que sus acciones tengan el impacto deseado y se ajusten según las necesidades. Estas estrategias de evaluación incluyen:

- **Informes anuales de actividades:** Cada año, la cátedra presentará un informe detallado que recopila las actividades realizadas, los resultados obtenidos y los logros alcanzados en el periodo. Este informe anual actúa como una rendición de cuentas y abarcará métricas clave (número de docentes formados, materiales desarrollados, eventos organizados), testimonios de participantes, análisis de impacto preliminar y desafíos identificados. La documentación sistemática permitirá reflexionar sobre las lecciones aprendidas y planificar el siguiente ciclo de manera informada.

- **Monitoreo de indicadores de impacto:** Se establecerá un tablero de indicadores cuantitativos y cualitativos para dar seguimiento al progreso de la cátedra. Entre estos indicadores figuran: la cantidad de docentes certificados en los programas, el número de publicaciones y recursos producidos, la cantidad de alianzas establecidas, el nivel de satisfacción de los participantes, y la tasa de aplicación de las competencias en IA en el aula (medida a través de encuestas de seguimiento a egresados). Estos datos serán recopilados de forma continua y analizados por el equipo coordinador para detectar tendencias o áreas de mejora. Si algún indicador clave estuviera por debajo de la meta (por ejemplo, menos docentes completando un curso de los esperados), se activarán planes de acción correctiva a tiempo.
- **Evaluación externa e independiente:** Cada dos años, la CIFDIA se someterá a una evaluación externa realizada por un comité académico independiente. Este comité estará integrado por especialistas ajenos al proyecto (por ejemplo, académicos de otras universidades, expertos en formación docente) que revisarán de manera objetiva el desempeño de la cátedra. La evaluación considerará criterios como: alineación de los contenidos y prácticas con estándares internacionales (e.g., recomendaciones UNESCO sobre IA en educación), pertinencia y relevancia del impacto logrado en las escuelas, eficiencia en el uso de recursos, y sostenibilidad del modelo. Las conclusiones y recomendaciones de este comité servirán para validar el rumbo de la cátedra o realizar ajustes de fondo si fueran necesarios. Al hacerlo público, este proceso añade credibilidad y garantiza que la CIFDIA busque continuamente la excelencia apoyada en las mejores referencias globales.

En conjunto, la evaluación y seguimiento constituyen el sistema de calidad de la Cátedra CIFDIA. No se trata de esperar hasta el final para ver si funcionó, sino de *aprender haciendo*: recolectar evidencias, analizarlas y retroalimentar el proyecto de forma permanente. Esto asegurará que la cátedra realmente cumpla su promesa de formar docentes para el futuro de la educación con IA, demostrando con datos su valor a los tomadores de decisión y a la sociedad.

## Comunicación y Difusión

Para lograr un impacto amplio y sostenible, la CIFDIA presta especial atención a las estrategias de comunicación y difusión de sus actividades y contenidos. El objetivo es sensibilizar e informar tanto a la comunidad educativa como al público en general sobre la relevancia de la formación docente en IA, así como compartir los logros obtenidos. Las principales acciones en este rubro incluyen:

- **Plan de comunicación multimedia:** Se implementará un plan integral que contemple presencia activa en redes sociales, boletines institucionales y eventos de divulgación. La cátedra difundirá mensualmente novedades a través de plataformas como Facebook, X (Twitter) y LinkedIn, compartiendo noticias de los cursos, resultados de investigaciones o testimonios de docentes participantes. Asimismo, se emitirán boletines electrónicos periódicos dirigidos a autoridades

educativas, directivos escolares y suscriptores interesados, con resúmenes ejecutivos de avances y próximas actividades. Otro componente serán seminarios web abiertos al público (tanto internos para la comunidad universitaria como externos para educadores de todo el país), en los que se presenten temas relevantes de IA en educación y se invite a sumarse a las iniciativas de la cátedra.

- Identidad gráfica y visibilidad: Para reforzar el reconocimiento de la cátedra, se desarrollará una identidad visual consistente. Esto incluye el diseño de un logotipo distintivo para CIFDIA y la producción de materiales gráficos (plantillas para presentaciones, infografías, folletos) que comparten una línea estética común. Tener una marca reconocible ayudará a que los materiales de la cátedra sean fácilmente identificados en medios digitales e impresos, aumentando su visibilidad. Además, se buscará presencia en medios de comunicación especializados y generales: notas de prensa sobre los lanzamientos de programas, entrevistas con el titular de la cátedra en radio o podcast educativos, y participación en foros o conferencias de prensa cuando se presenten hallazgos importantes. Todo esto sumará a que el tema de la formación docente en IA gane espacio en la agenda pública.

### Proyección Internacional

Si bien la CIFDIA nace para atender necesidades del contexto mexicano, su visión y estándares son de alcance internacional. En un campo tan globalizado como la tecnología educativa, la cátedra aspira a insertarse en la conversación mundial sobre IA y educación, aprendiendo de otras experiencias y aportando las propias. Las acciones previstas para proyectar internacionalmente la iniciativa incluyen:

- Participación en redes académicas globales: La cátedra se integrará activamente en redes y consorcios internacionales dedicados a la educación e inteligencia artificial. Esto abarca desde la asistencia y presentación en congresos hasta la membresía en comunidades virtuales de práctica a nivel global. Intercambiar con pares de otros países (Ver el caso de la Cátedra Unesco de Inteligencia Artificial en Educación organizada por la Escuela Normal Universidad Normal de Beijing, China), permitirá compartir conocimiento de frontera, comparar enfoques y posiblemente emprender proyectos colaborativos de investigación o co-desarrollo de materiales didácticos con equipos extranjeros.

- Difusión de resultados en foros internacionales: A medida que la CIFDIA genere resultados y productos de interés, se promoverá su difusión en publicaciones científicas y foros internacionales. Por ejemplo, publicar artículos en revistas indexadas sobre la experiencia mexicana en formación docente en IA, presentar en paneles o mesas redondas en eventos internacionales (como encuentros iberoamericanos de educación digital) y aprovechar espacios de cooperación multilateral para exhibir casos de éxito. La meta es posicionar a la cátedra como un referente internacional.

## A manera de conclusión:

La Cátedra Institucional de Formación Docente en Inteligencia Artificial (CIFDIA) representa una apuesta estratégica por el futuro de la educación. Al formar docentes capaces de entender y utilizar la IA con sentido crítico, ético e innovador, se sientan las bases para una transformación educativa profunda. La iniciativa integra visión global y acción local, riguroso marco académico y aplicabilidad práctica, todo ello orientado a empoderar a los maestros como líderes de la evolución digital en sus comunidades educativas. Para los tomadores de decisión, la CIFDIA ejemplifica cómo una política institucional bien diseñada puede catalizar cambios sistémicos: prepara al capital humano docente, genera conocimiento accionable y construye alianzas que multiplican el impacto. En la medida en que esta cátedra cumpla sus objetivos –docentes mejor preparados, recursos educativos disponibles, redes fortalecidas y políticas informadas por evidencia– estaremos más cerca de una educación realmente acorde al siglo XXI, donde la inteligencia artificial esté al servicio de la enseñanza y el aprendizaje de todos.

## Referencias:

- Centro Universitario Mar de Cortés. (2025). Documento base de la Cátedra Institucional de Formación Docente en IA (CIFDIA).
- Bialik, M., Fadel, Ch. & Holmes, W. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promise and Implications for Teaching and Learning. <https://www.researchgate.net/publication/332180327>
- Cátedra UNESCO en Inteligencia Artificial Educativa <https://aiedchair.bnu.edu.cn/es>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2024). *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>
- UNESCO. (2024). Marco de Competencias en Inteligencia Artificial para Docentes. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/AQKZ9414>
- Tenberga, I.; Daniela, L. Artificial Intelligence Literacy Competencies for Teachers Through Self-Assessment Tools. *Sustainability* **2024**, *16*, 10386. <https://doi.org/10.3390/su162310386>