

EXPLORA NUESTRA

NÚMERO 5

REVISTA >

IBEROAMERICANA

en Desarrollo Humano y Emociones

Educación, bienestar y enfoques humanistas



POSGRADOS PRESENCIALES

- Maestría en Inteligencia Emocional
- Doctorado en Educación Emocional
- Maestría en Desarrollo Humano en la Docencia
- Doctorado en Desarrollo Humano y Educación

ce
MAR DE CORTÉS

Influencia de la motivación en el logro de aprendizajes significativos desde la inteligencia emocional en un grupo de primero de secundaria

Autora: Yecenia Bejarano Díaz
Maestra en Inteligencia Emocional
Centro Universitario Mar de Cortés, Culiacán, México.

Resumen

La investigación analiza la influencia de la motivación, desde la inteligencia emocional, en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de primer grado de secundaria de una comunidad urbana de Sinaloa, México. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio cualitativo y método fenomenológico, utilizando como técnicas la entrevista semiestructurada y la observación directa.

Los resultados muestran que la motivación escolar está estrechamente relacionada con el manejo emocional, el acompañamiento familiar y el clima emocional generado por el docente en el aula. Los estudiantes que presentan mayor motivación intrínseca y habilidades de inteligencia emocional participan activamente en su proceso de aprendizaje y logran integrar los nuevos conocimientos con sus saberes previos, favoreciendo aprendizajes significativos.

Se concluye que fortalecer la motivación desde la inteligencia emocional contribuye positivamente al rendimiento académico y a la permanencia escolar, destacando el papel del docente y la familia en la creación de ambientes educativos emocionalmente seguros y significativos.

Palabras clave: motivación, inteligencia emocional, aprendizaje significativo, educación secundaria.

Abstract

This study analyzes the influence of motivation, from the perspective of emotional intelligence, on the achievement of meaningful learning in first-grade secondary school students from an urban community in Sinaloa, Mexico. The research was conducted using a mixed-methods approach with a qualitative emphasis and a phenomenological method, employing semi-structured interviews and direct observation as data collection techniques.

The findings indicate that academic motivation is closely related to emotional management, family support, and the emotional climate fostered by the teacher in the classroom. Students who demonstrate higher levels of intrinsic motivation and emotional intelligence skills show greater engagement in their learning process and are more capable of integrating new knowledge with prior knowledge, thus promoting meaningful learning.

It is concluded that strengthening motivation through emotional intelligence positively contributes to academic performance and school retention, highlighting the key role of teachers and families in creating emotionally supportive and meaningful learning environments.

Keywords: motivation, emotional intelligence, meaningful learning, secondary education.

Introducción

La educación secundaria constituye una etapa clave en la formación integral de los estudiantes, ya que coincide con la adolescencia, periodo caracterizado por importantes cambios emocionales, sociales y cognitivos que influyen directamente en el proceso de aprendizaje. En este nivel educativo, la motivación escolar adquiere un papel fundamental, pues de ella dependen en gran medida el interés por aprender, la participación en las actividades académicas y el logro de aprendizajes significativos.

Diversos estudios han señalado que la falta de motivación se asocia con bajo rendimiento académico, desinterés por las actividades escolares e incluso con el abandono escolar. En contextos social y económicamente vulnerables, estos factores suelen intensificarse debido a la limitada participación familiar, las condiciones del entorno y la escasa atención a las dimensiones emocionales del alumnado. Ante este panorama, se vuelve necesario analizar los elementos que favorecen la motivación desde una perspectiva integral que considere tanto los aspectos cognitivos como emocionales del aprendizaje.

La inteligencia emocional se ha posicionado como un enfoque relevante en el ámbito educativo, al reconocer que las emociones influyen en la forma en que los estudiantes perciben, procesan y construyen el conocimiento. El desarrollo de habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación intrínseca y la empatía permite a los alumnos afrontar de manera más positiva las exigencias académicas, favoreciendo su disposición para aprender y la integración de nuevos conocimientos con sus saberes previos.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo se entiende como un proceso activo en el que el estudiante relaciona la nueva información con su estructura cognitiva y emocional, otorgándole sentido y utilidad para su vida. Para que este tipo de aprendizaje ocurra, no solo es necesario que los contenidos sean relevantes, sino también que el alumno se encuentre motivado y emocionalmente dispuesto para aprender.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la motivación, fortalecida desde la inteligencia emocional, en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de primer grado de secundaria. El estudio busca aportar evidencia que permita comprender la relación entre motivación, emociones y aprendizaje, así como destacar la importancia del papel del docente y la familia en la creación de ambientes educativos emocionalmente seguros y favorecedores del aprendizaje.

1.4 Objetivo de Investigación

Objetivo General

Analizar las implicaciones de la motivación desde la inteligencia emocional en el logro de aprendizajes significativos en alumnos de primer grado de secundaria.

Objetivos Específicos

- Conocer que factores intervienen para que los alumnos de un grupo de secundaria de una comunidad urbana desarrollen motivación para lograr aprendizajes significativos.
- Identificar qué estrategias permiten que los alumnos de primer grado de secundaria se motiven por aprender e influya en su rendimiento académico.
- Analizar qué aportaciones genera la inteligencia emocional en el logro de una motivación efectiva en los alumnos de primer grado de secundaria para lograr aprendizajes significativos y con ello mejorar su rendimiento académico.

Supuestos de Investigación

Supuesto General

Fortalecer la motivación desde la inteligencia emocional contribuye a lograr aprendizajes significativos en un grupo de primero de secundaria.

Supuestos Específicos

- Al conocer que factores intervienen para que los alumnos de un grupo de secundaria de una comunidad urbana desarrollen motivación se logran aprendizajes significativos.
- Cuando se identifica que estrategias permiten que los alumnos de primer grado de secundaria se motiven por aprender influye positivamente en su rendimiento académico.
- Al analizar las aportaciones que genera la inteligencia emocional se logra una motivación efectiva en los alumnos de primer grado de secundaria y se mejoran los

aprendizajes significativos lo cual influye en su rendimiento académico.

justificación

Algunos educandos de la comunidad han comentado que no les gusta asistir a la escuela porque no la consideran necesaria para su vida futura; ponen como referencia a sus padres o familiares que no estudiaron una carrera universitaria y aun así tiene un trabajo que les permite sostenerse. Desafortunadamente, influye también el ejemplo de algunos jóvenes que desertaron de la escuela y obtienen dinero fácil realizando actividades no deseadas.

Es importante que tanto el personal educativo como los padres de familia y la comunidad en general, traten de crear conciencia en estos estudiantes y se les deje claro cuáles son los beneficios que tiene la educación para sus vidas, pero sobre todo que se diseñen y se pongan en marcha estrategias que contribuyan a despertar la motivación de éstos, tomando en cuenta sus gustos, intereses y necesidades.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque mixto**, con predominio **cualitativo**, ya que permitió comprender de manera profunda las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes atribuyen a la motivación y al aprendizaje desde la inteligencia emocional. El método empleado fue **fenomenológico**, orientado a analizar el fenómeno de estudio a partir de la vivencia directa de los sujetos involucrados.

El diseño de la investigación fue **no experimental**, de tipo **descriptivo**, debido a que no se manipuló ninguna variable, sino que se observó y analizó la relación existente entre la motivación, la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en su contexto natural.

El estudio se llevó a cabo en una **escuela secundaria pública ubicada en una comunidad urbana del estado de Sinaloa, México**. La población estuvo conformada por estudiantes de **primer grado de secundaria**, seleccionados

mediante un muestreo intencional, considerando su disposición para participar y la pertinencia para el fenómeno de estudio.

Como técnicas de recolección de información se utilizaron la **entrevista semiestructurada** y la **observación directa**. La entrevista permitió explorar las percepciones de los estudiantes en torno a su motivación, emociones y experiencias escolares, mientras que la observación facilitó el análisis del comportamiento, la participación y las actitudes manifestadas durante las actividades académicas.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de **categorización y triangulación de datos**, lo que permitió identificar patrones, coincidencias y diferencias entre los discursos de los participantes y las situaciones observadas en el aula. Las categorías de análisis se centraron principalmente en la motivación y el aprendizaje significativo, interpretadas desde el enfoque de la inteligencia emocional.

Este abordaje metodológico permitió comprender la influencia de la motivación fortalecida desde la inteligencia emocional en el logro de aprendizajes significativos, respetando el contexto educativo y las características propias de los estudiantes participantes.

Método

Diseño de la investigación

El estudio se desarrolló bajo un **diseño no experimental**, de tipo **descriptivo**, ya que no se realizó manipulación de variables, sino que se analizó el fenómeno de la motivación y su relación con el aprendizaje significativo desde la inteligencia emocional en un contexto educativo real. Este diseño permitió observar y comprender las dinámicas motivacionales y emocionales de los estudiantes dentro de su entorno escolar habitual, respetando las condiciones naturales en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contexto y participantes

La investigación se llevó a cabo en una **escuela secundaria pública** ubicada en una **comunidad urbana del estado de Sinaloa, México**, caracterizada por condiciones socioeconómicas mayoritariamente desfavorables y una participación familiar heterogénea en el acompañamiento escolar. El contexto social y cultural influye de manera significativa en las percepciones que los estudiantes construyen sobre la educación y su valor para la vida futura.

Los participantes fueron **estudiantes de primer grado de secundaria**, seleccionados mediante un **muestreo intencional**, considerando su pertenencia al grupo de estudio y su disposición para participar en la investigación. Los alumnos se encontraban en la etapa de la adolescencia temprana, periodo en el que se presentan cambios emocionales y conductuales que inciden directamente en la motivación escolar y el aprendizaje.

El grupo presentaba diversidad en cuanto a niveles de interés académico, desempeño escolar y apoyo familiar, lo que permitió obtener una visión amplia del fenómeno estudiado. Estas características resultaron relevantes para analizar la influencia de la motivación y la inteligencia emocional en el logro de aprendizajes significativos dentro de un contexto educativo específico.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas se orientaron al fortalecimiento de la **motivación intrínseca** y el desarrollo de la **inteligencia emocional** desde un enfoque humanista. Se promovió un **clima emocional positivo en el aula**, basado en el respeto, la confianza y la empatía, favoreciendo la participación activa de los estudiantes.

Asimismo, se diseñaron **actividades contextualizadas** que vincularon los contenidos con los intereses y experiencias de los alumnos, facilitando la construcción de aprendizajes significativos. Se fomentó el **trabajo colaborativo** y

la expresión emocional, fortaleciendo habilidades socioemocionales como la cooperación y la autorregulación.

Finalmente, se priorizó la **retroalimentación formativa y el reconocimiento del esfuerzo**, con el propósito de incrementar el compromiso académico y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se emplearon técnicas de carácter cualitativo. La **entrevista semiestructurada** fue utilizada como técnica principal, permitiendo explorar las percepciones, experiencias y emociones de los estudiantes en relación con su motivación y el aprendizaje. El instrumento consistió en una **guía de entrevista** con preguntas abiertas, orientadas a identificar factores motivacionales y emocionales presentes en el contexto escolar.

Asimismo, se aplicó la **observación directa** dentro del aula, con el fin de analizar las actitudes, comportamientos y niveles de participación de los estudiantes durante las actividades académicas. Como instrumento se utilizó una **guía de observación**, que permitió registrar de manera sistemática aspectos relacionados con la motivación, la interacción social y la disposición para el aprendizaje.

La combinación de estas técnicas facilitó la **triangulación de la información**, fortaleciendo la validez del análisis y la comprensión del fenómeno estudiado.

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de **análisis cualitativo**, centrado en la **categorización e interpretación de los datos** obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas y la observación directa. La información fue organizada y sistematizada para identificar patrones, recurrencias y significados relacionados con la motivación y el aprendizaje significativo desde la inteligencia emocional.

Se establecieron **categorías de análisis** vinculadas principalmente a la motivación y al aprendizaje significativo, considerando aspectos como la participación, el interés por aprender, la gestión emocional y la interacción en el aula. Posteriormente, se llevó a cabo una **triangulación de datos** entre las distintas técnicas empleadas, lo que permitió contrastar la información y fortalecer la validez de los resultados.

Este proceso analítico facilitó una comprensión integral del fenómeno estudiado, permitiendo identificar la influencia de la motivación fortalecida desde la inteligencia emocional en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes participantes.

Resultados

Los resultados de la investigación evidencian que la **motivación escolar** desempeña un papel determinante en el logro de **aprendizajes significativos** en los estudiantes de primer grado de secundaria. Se identificó que los alumnos con mayor **motivación intrínseca** mostraron una participación más activa en las actividades académicas, mayor interés por aprender y una actitud positiva hacia el proceso educativo.

Asimismo, se observó que el **manejo adecuado de las emociones**, asociado al desarrollo de la inteligencia emocional, favoreció la disposición para el aprendizaje. Los estudiantes que lograron reconocer y regular sus emociones manifestaron mayor confianza en sus capacidades, persistencia ante las dificultades y mejores niveles de concentración en el aula.

Otro hallazgo relevante fue la influencia del **clima emocional del aula** y del **acompañamiento familiar** en la motivación de los alumnos. Un ambiente caracterizado por el respeto, la empatía y el apoyo docente, así como la participación de la familia en el proceso educativo, se relacionó con mejores niveles de compromiso académico y comprensión de los contenidos.

Finalmente, se constató que las actividades contextualizadas y el trabajo colaborativo facilitaron la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, fortaleciendo la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes participantes.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que la **motivación escolar**, fortalecida desde la **inteligencia emocional**, constituye un elemento central para el logro de **aprendizajes significativos** en estudiantes de educación secundaria. Los hallazgos coinciden con diversos estudios que señalan que los alumnos motivados muestran mayor interés, participación activa y disposición para integrar nuevos conocimientos a partir de sus saberes previos.

El papel del **clima emocional del aula** emerge como un factor determinante, ya que los ambientes caracterizados por la empatía, el respeto y la seguridad favorecen la autorregulación emocional y el compromiso académico. Este resultado es consistente con enfoques humanistas que destacan la importancia de atender las dimensiones emocionales del aprendizaje, especialmente en la etapa de la adolescencia, donde los cambios emocionales influyen directamente en la conducta escolar.

Asimismo, los resultados refuerzan la relevancia del **docente como mediador emocional y pedagógico**, capaz de generar experiencias de aprendizaje significativas mediante estrategias contextualizadas y retroalimentación formativa. La promoción de la motivación intrínseca, más allá del énfasis en la calificación, se relaciona con una mayor persistencia y sentido del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Por otro lado, el **acompañamiento familiar** se identifica como un factor que incide positivamente en la motivación y el rendimiento académico, lo que coincide con investigaciones que señalan la influencia del entorno familiar en las expectativas educativas y en la permanencia escolar. En contextos socialmente vulnerables, este

acompañamiento resulta aún más relevante para contrarrestar factores de riesgo asociados a la desmotivación y el abandono escolar.

En conjunto, los hallazgos respaldan la necesidad de integrar la **inteligencia emocional como eje transversal** en la práctica educativa, reconociendo que el aprendizaje significativo no depende únicamente de los contenidos, sino de la interacción entre motivación, emociones y contexto.

Conclusiones

Los resultados de la investigación permiten concluir que la **motivación**, fortalecida desde la **inteligencia emocional**, influye de manera significativa en el logro de **aprendizajes significativos** en estudiantes de primer grado de secundaria. La disposición para aprender, el interés académico y la participación activa de los alumnos se ven favorecidos cuando se atienden sus necesidades emocionales y se promueve la motivación intrínseca.

Asimismo, se concluye que el **clima emocional del aula** y el **rol del docente** son factores clave en el proceso educativo, ya que la generación de ambientes seguros, empáticos y respetuosos favorece la autorregulación emocional y el compromiso académico de los estudiantes. De igual manera, el **acompañamiento familiar** se identifica como un elemento determinante para fortalecer la motivación escolar y la permanencia educativa.

Finalmente, se destaca la importancia de implementar **estrategias pedagógicas centradas en la persona**, que vinculen los contenidos con la realidad del alumnado y prioricen la retroalimentación formativa, contribuyendo no solo al rendimiento académico, sino también al desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

Ausubel, D. P. (1976). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.

Baca Zapata, G. (2017). Influencia del contexto sociocultural en la motivación escolar de adolescentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(2), 55–70.

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 20–32.

Goleman, D. (1996). *Emotional intelligence*. Bantam Books.

Gaeta, M. L., & Cavazos, J. (2015). Motivación y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(2), 1–14.

Gómez del Castillo, M. T. (2000). Clima familiar y rendimiento escolar. *Educación y Futuro*, 3, 89–102.

González Torres, M. C. (1997). La motivación académica. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 7–19.

Llanga, E., Vargas, M., & Espinoza, J. (2019). Motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 11(3), 45–56.

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.

Moreira, M. A. (2012). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. *Revista Currículum*, 25, 29–56.

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Adolescence: A period needing special attention*. OMS.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. SEP.