

EXPLORA NUESTRA

NÚMERO 5

REVISTA > IBEROAMERICANA

en Desarrollo Humano y Emociones

Educación, bienestar y enfoques humanistas



POSGRADOS PRESENCIALES

- Maestría en Inteligencia Emocional
- Maestría en Desarrollo Humano en la Docencia
- Doctorado en Educación Emocional
- Doctorado en Desarrollo Humano y Educación

CE
MAR DE CORTÉS

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CON ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Autora: Claudia Alejandra Beltrán Acosta
Doctora en Desarrollo Humano y Educación
Centro Universitario Mar de Cortés, Culiacán, México.

Resumen

La presente investigación analiza la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional como una alternativa para fortalecer el desarrollo emocional y social del alumnado en el contexto educativo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo–interpretativo, considerando las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes atribuyen a las prácticas educativas orientadas al bienestar emocional y la convivencia escolar. A través de técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y el análisis de registros pedagógicos, se identificaron avances significativos en la expresión emocional, la autorregulación, la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la cooperación y el respeto mutuo. Los resultados evidencian que la incorporación sistemática de estrategias socioemocionales favorece el desarrollo integral del alumnado y contribuye a la construcción de ambientes educativos más empáticos, inclusivos y humanizantes.

Palabras claves: Desarrollo emocional; desarrollo social; educación socioemocional; convivencia escolar; enfoque humanista.

Abstract

This study analyzes the implementation of pedagogical strategies with a socio-emotional approach as a means to strengthen students' emotional and social

development in the educational context. The research followed a qualitative methodology with a descriptive–interpretative scope, considering students' experiences, perceptions, and meanings regarding educational practices aimed at emotional well-being and school coexistence. Data were collected through participant observation, semi-structured interviews, and the analysis of pedagogical records. The findings reveal significant improvements in emotional expression, self-regulation, self-esteem, and social skills such as empathy, cooperation, and mutual respect. The results indicate that the systematic integration of socio-emotional strategies contributes to students' holistic development and to the creation of more empathetic, inclusive, and humanizing educational environments.

Keywords: Emotional development; social development; socio-emotional education; school coexistence; humanistic approach.

Introducción

En el escenario educativo contemporáneo, el desarrollo emocional y social del alumnado se ha posicionado como un eje fundamental para la formación integral, particularmente ante los desafíos que enfrentan las instituciones escolares en materia de convivencia, bienestar emocional y relaciones interpersonales. La escuela, más allá de ser un espacio de transmisión de conocimientos, se constituye como un entorno privilegiado para el desarrollo de competencias socioemocionales que permitan a los estudiantes comprender, regular y expresar sus emociones de manera adecuada.

Durante las etapas escolares, especialmente en la adolescencia, los estudiantes experimentan transformaciones emocionales y sociales profundas que influyen en la construcción de su identidad, su autoestima y su manera de relacionarse con los demás. En este proceso, la ausencia de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional puede derivar en dificultades para la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y la convivencia escolar.

Desde la perspectiva de la **educación socioemocional**, se reconoce que el desarrollo de competencias como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales resulta indispensable para el bienestar personal y social del alumnado. Asimismo, el **enfoque humanista**, particularmente el Enfoque Centrado en la Persona, plantea que el aprendizaje significativo ocurre en ambientes educativos caracterizados por la empatía, la aceptación positiva incondicional y el respeto a la individualidad del estudiante (Rogers, 1983).

En este contexto, la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional se presenta como una alternativa pertinente para fortalecer el desarrollo emocional y social del alumnado, promover ambientes educativos más humanizantes y contribuir a la construcción de comunidades escolares inclusivas y empáticas. Por ello, la presente investigación tiene como propósito analizar la implementación de dichas estrategias y su influencia en el desarrollo emocional y social de los estudiantes en el contexto educativo.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional y su contribución al desarrollo emocional y social del alumnado en el contexto educativo.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional implementadas en el aula.
2. Analizar los cambios en la expresión y autorregulación emocional del alumnado.
3. Examinar el impacto de las estrategias socioemocionales en la autoestima y el autoconcepto.

4. Valorar el fortalecimiento de habilidades sociales como la empatía, la cooperación y el respeto mutuo.
5. Analizar la influencia de la educación socioemocional en la convivencia escolar.

Supuestos

Supuesto general

La implementación sistemática de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional favorece el desarrollo emocional y social del alumnado, fortaleciendo la autorregulación emocional, la autoestima y las habilidades sociales en el contexto educativo.

Supuestos específicos

1. Las estrategias socioemocionales promueven una mayor conciencia y expresión emocional en los estudiantes.
2. La práctica pedagógica con enfoque humanista contribuye al desarrollo de la autorregulación emocional.
3. La educación socioemocional fortalece la autoestima y el autoconcepto del alumnado.
4. El desarrollo de competencias socioemocionales mejora la convivencia escolar y las relaciones interpersonales.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo**, con un **alcance descriptivo–interpretativo**, sustentado en el **paradigma interpretativo**, el cual permite comprender los fenómenos educativos a partir de los significados, experiencias y percepciones de los sujetos involucrados. Este enfoque resulta pertinente para el análisis del desarrollo emocional y social, dado que dichos procesos se construyen de manera subjetiva, contextual y relacional dentro del entorno escolar.

Desde una perspectiva **socioemocional y humanista**, la metodología se orienta a reconocer al estudiante como un sujeto integral, cuyas emociones, relaciones interpersonales y experiencias influyen de manera directa en su aprendizaje y bienestar. En este sentido, la investigación privilegia la comprensión profunda de las dinámicas educativas, más que la medición de variables aisladas, permitiendo una lectura contextualizada del impacto de las estrategias pedagógicas implementadas.

La educación socioemocional y el Enfoque Centrado en la Persona constituyen los referentes teórico-metodológicos que orientan el estudio, al destacar la importancia de generar ambientes educativos empáticos, seguros y respetuosos, donde el desarrollo emocional y social sea un eje transversal de la práctica pedagógica.

Método (versión extensamente ampliada para revista)

Tipo y diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo**, cuyo propósito fue comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que el alumnado atribuye a la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional dentro del contexto escolar. Este diseño permitió aproximarse al fenómeno desde la perspectiva de los propios participantes, reconociendo la subjetividad y complejidad inherentes al desarrollo emocional y social.

El enfoque fenomenológico resulta pertinente al centrarse en la experiencia vivida, permitiendo identificar cómo los estudiantes experimentan, interpretan y resignifican sus emociones, relaciones interpersonales y procesos de convivencia escolar a partir de las prácticas pedagógicas implementadas.

Contexto de la investigación

El estudio se llevó a cabo en un **contexto educativo formal**, caracterizado por la necesidad de fortalecer la convivencia escolar, la regulación emocional y el bienestar del alumnado. El entorno escolar se concibió como un espacio de

interacción social y emocional, en el cual se implementaron de manera intencional estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional, integradas a la práctica docente cotidiana.

El contexto fue seleccionado de manera intencional debido a su pertinencia para el análisis del fenómeno, así como a la disposición institucional para favorecer prácticas educativas orientadas al desarrollo integral del alumnado.

Participantes

Los participantes del estudio fueron **docentes del contexto escolar seleccionado**, elegidos mediante un **muestrado intencional**, atendiendo a criterios como:

- Participación activa en las estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional.
- Diversidad de experiencias emocionales y sociales.
- Disposición para reflexionar y compartir sus vivencias.

Se garantizó en todo momento el **consentimiento informado**, el **anonimato** y la **confidencialidad** de la información, respetando los principios éticos de la investigación educativa y priorizando el cuidado emocional de los participantes.

Estrategias pedagógicas implementadas

Las estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional se diseñaron e implementaron de forma **planificada, sistemática y contextualizada**, integrándose al trabajo cotidiano del aula. Estas estrategias incluyeron:

- Actividades de identificación, reconocimiento y expresión de emociones.
- Dinámicas de reflexión individual y grupal orientadas al autoconocimiento.
- Ejercicios de autorregulación emocional y manejo de la frustración.
- Actividades de trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la empatía y la cooperación.
- Estrategias de resolución pacífica de conflictos y comunicación asertiva.

Todas las actividades se desarrollaron bajo los principios del **enfoque humanista**, promoviendo ambientes de aprendizaje basados en la empatía, la aceptación positiva y el respeto a la diversidad emocional del alumnado.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información se empleó una **triangulación metodológica**, lo que permitió fortalecer la credibilidad y profundidad de los hallazgos:

- **Observación participante**, realizada de manera sistemática durante el desarrollo de las actividades socioemocionales. Los registros se consignaron en diarios de campo, documentando interacciones, expresiones emocionales, actitudes y dinámicas grupales.
- **Entrevistas semiestructuradas**, aplicadas a los estudiantes, con el objetivo de explorar sus percepciones, emociones y significados en torno a las estrategias pedagógicas implementadas. Las entrevistas permitieron profundizar en la experiencia subjetiva del alumnado y fueron grabadas y transcritas para su análisis.
- **Ánalysis de registros pedagógicos**, tales como planeaciones didácticas, bitácoras reflexivas y producciones escritas del alumnado, lo que permitió contextualizar las prácticas educativas y comprender la intencionalidad pedagógica del proceso.

Procedimiento

El proceso metodológico se desarrolló en varias fases interrelacionadas. En una primera fase, se realizó una revisión teórica que permitió fundamentar el diseño de las estrategias pedagógicas y definir las categorías iniciales de análisis. Posteriormente, se llevó a cabo la implementación progresiva de las estrategias socioemocionales dentro del aula, integrándolas a la dinámica escolar.

Durante la implementación, se realizaron observaciones continuas y se aplicaron las entrevistas, garantizando una recolección de información rica y contextualizada.

Finalmente, se procedió al análisis e interpretación de los datos, articulando los hallazgos empíricos con los referentes teóricos del enfoque socioemocional y humanista.

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un **análisis temático inductivo**, que incluyó procesos de codificación abierta, axial y selectiva. Este procedimiento permitió identificar categorías y subcategorías emergentes relacionadas con el desarrollo emocional, la autorregulación, la autoestima, las habilidades sociales y la convivencia escolar.

La triangulación de fuentes y técnicas fortaleció la consistencia de los resultados, mientras que la reflexividad del investigador permitió reconocer y atender posibles sesgos interpretativos.

Criterios de rigor científico

Para garantizar la calidad del estudio, se atendieron criterios de rigor propios de la investigación cualitativa, tales como la **credibilidad, coherencia, transferibilidad y conformabilidad**.

Estos criterios se fortalecieron mediante la descripción densa del contexto, la triangulación metodológica y la coherencia entre objetivos, método y resultados.

Resultados

El análisis de la información recabada a través de la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y el análisis de registros pedagógicos permitió identificar transformaciones significativas en el desarrollo emocional y social del alumnado tras la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional. Los resultados se organizaron en categorías analíticas interrelacionadas que dan cuenta de los cambios observados en el plano emocional, social y relacional.

En el ámbito del **desarrollo emocional**, se evidenció un avance progresivo en la **identificación, reconocimiento y expresión de las emociones**. Los estudiantes mostraron una mayor capacidad para nombrar sus estados emocionales, comprender su origen y comunicar lo que sienten de manera más clara y asertiva. Este proceso favoreció una mayor conciencia emocional, elemento fundamental para el desarrollo de la autorregulación.

Asimismo, se observaron mejoras sustanciales en la **autorregulación emocional**, particularmente en situaciones de conflicto o frustración. Los estudiantes comenzaron a utilizar estrategias más adaptativas para manejar sus emociones, reduciendo conductas impulsivas y mostrando una mayor disposición al diálogo y a la resolución pacífica de conflictos. Este avance contribuyó a disminuir tensiones dentro del aula y a fortalecer el clima emocional.

En relación con la **autoestima y el autoconcepto**, los resultados muestran un fortalecimiento gradual, manifestado en una mayor seguridad personal, participación activa y disposición para expresar opiniones y emociones sin temor al juicio. Los estudiantes comenzaron a reconocerse como sujetos valiosos, capaces y dignos de respeto, lo cual incidió positivamente en su involucramiento en las actividades escolares.

En el plano **social**, se identificó el desarrollo de habilidades como la empatía, la cooperación, la escucha activa y el respeto mutuo. Las interacciones entre los estudiantes se caracterizaron por una mayor sensibilidad hacia las emociones de los demás y una actitud colaborativa en el trabajo grupal. Estos avances se reflejaron en una mejora significativa de la **convivencia escolar**, con una disminución de conflictos y un fortalecimiento del sentido de pertenencia al grupo.

De manera transversal, los resultados evidencian una transformación del **clima del aula**, configurándose como un espacio emocionalmente más seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje, donde las emociones son reconocidas como parte fundamental del proceso educativo.

Discusión

Los resultados obtenidos confirman que la implementación sistemática de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional constituye un recurso altamente eficaz para favorecer el desarrollo integral del alumnado. Estos hallazgos dialogan de manera directa con los planteamientos de la **educación emocional**, que conciben el desarrollo de competencias emocionales como un eje transversal del currículo y un componente esencial del bienestar personal y social.

Desde la perspectiva de Bisquerra (2009, 2021), la conciencia emocional y la autorregulación son competencias fundamentales que permiten a los individuos comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada. Los avances observados en estas dimensiones confirman que las emociones pueden ser educadas cuando se generan espacios pedagógicos intencionados y sistemáticos, orientados al desarrollo socioemocional.

Asimismo, los resultados se alinean con el **enfoque humanista**, particularmente con el Enfoque Centrado en la Persona, al evidenciar que los ambientes educativos basados en la empatía, la aceptación positiva y la congruencia docente facilitan procesos de crecimiento personal y bienestar emocional. La seguridad emocional generada en el aula favoreció la participación activa del alumnado y la construcción de relaciones interpersonales más saludables.

En el ámbito social, los avances en habilidades como la empatía y la cooperación coinciden con los planteamientos de la **inteligencia emocional**, que destacan la importancia de estas competencias para la convivencia y la prevención de conflictos. La mejora del clima escolar observada en este estudio refuerza la idea de que la educación socioemocional cumple una función preventiva, al reducir conductas disruptivas y promover relaciones basadas en el respeto y la comprensión mutua.

Desde una perspectiva contextual, los hallazgos adquieren especial relevancia en entornos educativos que enfrentan problemáticas sociales complejas, como la

violencia, la fragmentación de los vínculos y el debilitamiento del sentido de pertenencia. En estos contextos, la educación socioemocional se posiciona como una estrategia pedagógica clave para la construcción de comunidades escolares más resilientes, inclusivas y humanizantes.

Conclusiones

La investigación permite concluir que la incorporación sistemática de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional favorece de manera significativa el desarrollo emocional y social del alumnado. Los resultados evidencian avances sustanciales en la expresión y autorregulación emocional, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales, lo cual impacta positivamente en la convivencia escolar y en el bienestar personal de los estudiantes.

Asimismo, se concluye que la educación socioemocional no debe concebirse como una intervención aislada o complementaria, sino como un **componente esencial y transversal de la práctica educativa**, orientado a la formación integral del alumnado. La transformación del clima del aula observada en este estudio confirma que los ambientes emocionalmente seguros y empáticos favorecen tanto el aprendizaje como el desarrollo humano.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados subrayan el papel fundamental del **docente como facilitador del desarrollo socioemocional**, capaz de generar espacios de aprendizaje basados en la empatía, el respeto y la aceptación de la diversidad emocional. En este sentido, se recomienda fortalecer la formación inicial y continua del profesorado en enfoques socioemocionales y humanistas.

Finalmente, se concluye que avanzar hacia una educación centrada en la persona implica reconocer el desarrollo emocional y social como un eje prioritario del quehacer educativo. Se sugiere que futuras investigaciones profundicen en estos procesos mediante diseños longitudinales y enfoques mixtos, con el fin de valorar el impacto a mediano y largo plazo de la educación socioemocional en distintos contextos escolares.

Referencias

- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Praxis.
- Bisquerra, R. (2021). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Promoting mental health in schools*. World Health Organization.
- Rogers, C. R. (1983). *Freedom to learn for the 80s*. Charles E. Merrill Publishing Company.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2021). *La salud mental y el bienestar de los adolescentes*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.