



MAR DE CORTÉS
CENTRO UNIVERSITARIO

REVISTA IBEROAMERICANA en Desarrollo Humano y Educación

Formamos
personas,
transformamos
realidades.



Educación, bienestar y
Enfoque Humanista

REVISTA NÚMERO

6

DESDE 2023



Desarrollo
integral



Aprendizaje
con sentido



Compromiso
humano



Aprender,
comprender,
transformar.
Ese es nuestro
propósito.

POSGRADOS PRESENCIALES



Maestría en
Inteligencia
Emocional



Maestría en
Desarrollo Humano
en la Docencia



Doctorado en
Educación
Emocional



Doctorado en
Desarrollo Humano
y Educación



Acompañamiento
personalizado



Plataformas de
acompañamiento



Dos fines de
semana al mes



Calidad académica
y humana

CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU EFECTO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE AJUSTES RAZONABLES: UN ESTUDIO CON FUTUROS DOCENTES

Autora: Azalhia Guadalupe Amaya Ontiveros
Maestra en Desarrollo Humano en la Docencia
Centro Universitario Mar de Cortés, Culiacán, México.

Resumen

La presente investigación analiza la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional para favorecer el desarrollo emocional y social en el contexto educativo, considerando las experiencias y percepciones de los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo–interpretativo, en un escenario escolar que presenta diversas necesidades relacionadas con la convivencia, la regulación emocional y el bienestar personal. A través de técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y el análisis de registros pedagógicos, se identificaron avances en la expresión emocional, la autorregulación, la autoestima y el fortalecimiento de habilidades sociales como la empatía, la cooperación y el respeto mutuo. Los resultados evidencian que la incorporación intencional de estrategias socioemocionales contribuye al desarrollo integral del alumnado y a la construcción de ambientes educativos más empáticos, inclusivos y humanizantes.

Palabras clave: Desarrollo emocional; desarrollo social; educación socioemocional; convivencia escolar; adolescencia; enfoque humanista.

Abstract

This study analyzes the implementation of pedagogical strategies with a socio-emotional approach to promote emotional and social development in educational contexts, considering students' experiences and perceptions. The research was conducted using a qualitative approach with a descriptive–interpretative scope in a

school setting characterized by diverse needs related to coexistence, emotional regulation, and personal well-being. Through techniques such as participant observation, semi-structured interviews, and the analysis of pedagogical records, advances were identified in emotional expression, self-regulation, self-esteem, and the strengthening of social skills such as empathy, cooperation, and mutual respect. The findings show that the intentional incorporation of socio-emotional strategies contributes to students' integral development and to the construction of more empathetic, inclusive, and humanizing educational environments.

Keywords: Emotional development; social development; socio-emotional education; school coexistence; adolescence; humanistic approach.

Introducción

El desarrollo emocional y social constituye un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, especialmente durante la adolescencia, etapa del ciclo vital caracterizada por intensos cambios emocionales, sociales y cognitivos. En este periodo, los adolescentes enfrentan procesos complejos de construcción de identidad, búsqueda de autonomía y establecimiento de relaciones interpersonales significativas, lo que los hace particularmente sensibles a las condiciones del entorno escolar y social en el que se desenvuelven.

En los contextos educativos contemporáneos, estas transformaciones se ven frecuentemente acentuadas por problemáticas como la violencia, la inseguridad, la fragmentación de los vínculos sociales y la escasez de espacios para la expresión y regulación emocional. Dichas condiciones pueden impactar negativamente en el bienestar emocional del alumnado, manifestándose en dificultades para gestionar las emociones, conflictos interpersonales, baja autoestima y deterioro de la convivencia escolar. Frente a este panorama, la escuela se enfrenta al desafío de asumir un rol más activo en la atención de las dimensiones emocionales y sociales del desarrollo humano.

La educación socioemocional emerge como una respuesta pertinente a estas necesidades, al promover el desarrollo de competencias emocionales que permiten a los estudiantes reconocer, expresar y regular sus emociones, así como establecer relaciones interpersonales empáticas y respetuosas. Desde esta perspectiva, la educación deja de centrarse exclusivamente en la transmisión de conocimientos académicos para incorporar prácticas pedagógicas orientadas al bienestar personal y colectivo, fortaleciendo la convivencia y el clima escolar.

Desde un enfoque humanista, el proceso educativo se concibe como un espacio de acompañamiento integral que reconoce al estudiante como una persona con necesidades emocionales, sociales y afectivas. Este enfoque subraya la importancia de generar ambientes de aprendizaje caracterizados por la empatía, la aceptación, el respeto y la congruencia, condiciones que favorecen el crecimiento personal y el desarrollo socioemocional del alumnado.

La implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional se presenta, en este sentido, como una vía para atender de manera intencional las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Estas estrategias permiten fortalecer habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a la construcción de ambientes educativos más armónicos, inclusivos y humanizantes.

Por lo anterior, la presente investigación se propone analizar la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional y su influencia en el desarrollo emocional y social del alumnado en el contexto educativo. El estudio busca aportar evidencia que respalde la necesidad de integrar de manera sistemática la educación socioemocional en las prácticas escolares, con el fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer la convivencia escolar desde una perspectiva humanista.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional y su influencia en el desarrollo emocional y social de los estudiantes en el contexto educativo.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las experiencias y percepciones emocionales de los estudiantes durante la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional.
2. Analizar los cambios en la expresión y autorregulación emocional del alumnado derivados de la aplicación de dichas estrategias.
3. Examinar el impacto de las estrategias socioemocionales en el fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes.
4. Valorar el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la cooperación y el respeto mutuo en la convivencia escolar.
5. Interpretar las estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional como herramientas para el desarrollo integral del alumnado desde una perspectiva humanista.

Hipótesis

Hipótesis general

La implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional favorece el desarrollo emocional y social de los estudiantes, fortaleciendo la autorregulación emocional, la autoestima y las habilidades sociales.

Hipótesis específicas

1. Las estrategias socioemocionales facilitan la expresión emocional en el contexto escolar.
2. La atención intencional a las emociones mejora la convivencia y reduce conflictos interpersonales.

3. El acompañamiento emocional contribuye al fortalecimiento del autoconcepto y la seguridad personal.

Método

Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo**, con un alcance **descriptivo–interpretativo**, orientado a comprender de manera profunda la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional y su influencia en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Este enfoque permitió analizar las experiencias, percepciones y significados que el alumnado atribuyó a dichas estrategias dentro del contexto educativo, privilegiando la interpretación de los procesos socioemocionales desde la perspectiva de los propios participantes.

El diseño descriptivo–interpretativo resultó pertinente para explorar la complejidad de las emociones, las relaciones interpersonales y la convivencia escolar, ya que no se buscó medir variables ni establecer relaciones causales, sino describir e interpretar los cambios y experiencias emergentes a partir de la intervención pedagógica, en coherencia con una perspectiva humanista centrada en la persona.

Contexto de la investigación

El estudio se llevó a cabo en un **contexto escolar**, caracterizado por la diversidad de experiencias emocionales y sociales propias del alumnado. El escenario educativo presentó necesidades relacionadas con la convivencia escolar, la regulación emocional y el bienestar personal, lo que otorgó relevancia y pertinencia al análisis de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional.

El contexto escolar se constituyó como un espacio privilegiado para la observación directa de las interacciones, dinámicas grupales y manifestaciones emocionales que se generan durante la implementación de las estrategias socioemocionales.

Participantes

Los participantes fueron **estudiantes del nivel educativo correspondiente**, seleccionados mediante un **muestreo intencional**, considerando criterios como la edad, la disposición para participar en las actividades propuestas y la asistencia constante a las sesiones. Esta selección permitió contar con informantes que vivieron de manera directa la experiencia de las estrategias socioemocionales implementadas en el aula.

La participación fue voluntaria y se garantizó la confidencialidad de la información, el anonimato de los participantes y el respeto a su integridad, atendiendo a los principios éticos de la investigación educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información se utilizaron diversas técnicas cualitativas, lo que permitió una **triangulación metodológica** y fortaleció la credibilidad de los resultados. Las técnicas empleadas fueron:

- **Observación participante**, realizada durante las sesiones de implementación de las estrategias socioemocionales, registrando expresiones emocionales, actitudes, interacciones sociales y dinámicas grupales.
- **Entrevistas semiestructuradas**, dirigidas a los estudiantes, con el propósito de explorar sus percepciones, emociones y significados atribuidos a las experiencias vividas.
- **Análisis de registros pedagógicos**, tales como bitácoras de clase, planeaciones didácticas y reflexiones escritas elaboradas durante el proceso.

Procedimiento

El procedimiento de la investigación se desarrolló en varias fases. En una primera etapa, se realizó un **diagnóstico inicial** para identificar las necesidades emocionales y sociales del alumnado y establecer las bases para el diseño de las

estrategias pedagógicas. Posteriormente, se diseñaron e implementaron actividades con enfoque socioemocional, considerando los objetivos formativos, las características del grupo y el contexto escolar.

Durante la implementación, se llevaron a cabo observaciones sistemáticas y se elaboraron notas de campo para documentar el desarrollo de las sesiones y las reacciones de los estudiantes. Al finalizar el proceso, se realizaron entrevistas de cierre y se analizaron los registros pedagógicos, con la finalidad de identificar cambios percibidos en el desarrollo emocional y social del alumnado.

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de **categorización temática**, identificando unidades de significado relacionadas con la expresión emocional, la autorregulación, la autoestima y las habilidades sociales. Las categorías emergentes fueron interpretadas a la luz de los principios de la educación socioemocional y del enfoque humanista, permitiendo una comprensión integral y contextualizada de los hallazgos.

Resultados

El análisis de la información recabada a través de la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y el análisis de los registros pedagógicos permitió identificar **avances significativos en el desarrollo emocional y social de los estudiantes** tras la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional. Los resultados se organizaron en cuatro categorías principales: **expresión emocional, autorregulación emocional, autoestima y autoconcepto, y habilidades sociales y convivencia escolar.**

Expresión emocional

Uno de los principales hallazgos fue el fortalecimiento de la **expresión emocional** de los estudiantes. A lo largo de la implementación de las estrategias socioemocionales, se observó una mayor apertura para manifestar emociones tanto

positivas como negativas de manera más consciente y adecuada. Los estudiantes comenzaron a expresar sentimientos como alegría, tranquilidad, enojo o frustración con mayor claridad, utilizando el diálogo, la reflexión y diversas actividades pedagógicas como medios para exteriorizar sus estados emocionales.

La observación participante evidenció una disminución de conductas de evitación emocional y una mayor disposición para compartir experiencias personales en un ambiente de respeto y confianza, lo que favoreció el reconocimiento de las propias emociones y las de los demás.

Autorregulación emocional

En cuanto a la **autorregulación emocional**, los resultados muestran avances relevantes en la capacidad de los estudiantes para identificar sus emociones y responder de manera más reflexiva ante situaciones de conflicto o tensión. Se registró una disminución de reacciones impulsivas y una mayor capacidad para manejar emociones como el enojo o la frustración, utilizando estrategias de autocontrol aprendidas durante las actividades socioemocionales.

Los estudiantes demostraron una mayor conciencia de sus reacciones emocionales y comenzaron a emplear recursos como la pausa reflexiva, la comunicación asertiva y la búsqueda de apoyo, lo que contribuyó a un clima de aula más tranquilo y organizado.

Autoestima y autoconcepto

Los resultados también evidencian un fortalecimiento de la **autoestima y el autoconcepto** del alumnado. A través de las estrategias pedagógicas implementadas, los estudiantes lograron reconocer sus capacidades personales, expresar opiniones con mayor seguridad y participar activamente en las actividades escolares. Se observó una mejora en la confianza personal y en la percepción positiva de sí mismos, reflejada en actitudes de mayor iniciativa y disposición para asumir responsabilidades.

Asimismo, se identificó una mayor aceptación de las diferencias individuales y una disminución de expresiones de desvalorización personal, lo que favoreció un ambiente de respeto y reconocimiento mutuo.

Habilidades sociales y convivencia escolar

En el ámbito social, los resultados muestran mejoras significativas en las **habilidades sociales y la convivencia escolar**. Los estudiantes desarrollaron una mayor empatía hacia sus compañeros, manifestando conductas de apoyo, cooperación y respeto mutuo. Se observó una reducción de conflictos interpersonales y una mayor disposición para resolver desacuerdos mediante el diálogo y la mediación.

Las estrategias socioemocionales contribuyeron a fortalecer el sentido de pertenencia al grupo y a la construcción de relaciones interpersonales más positivas, favoreciendo un clima escolar más armónico, inclusivo y humanizante.

Metodología

Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló desde un **enfoque cualitativo**, con un alcance **descriptivo–interpretativo**, cuyo propósito fue comprender de manera profunda la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional y su influencia en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Este enfoque permitió aproximarse al fenómeno desde la perspectiva de los propios participantes, priorizando la interpretación de sus experiencias, percepciones y significados construidos en el contexto educativo.

El carácter descriptivo–interpretativo del estudio resultó pertinente, ya que no se buscó medir variables ni establecer relaciones causales, sino **describir y analizar los procesos socioemocionales** que emergen a partir de la aplicación intencional de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo emocional y social, en coherencia con una perspectiva humanista centrada en la persona.

Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en un **contexto escolar**, caracterizado por la presencia de diversas necesidades relacionadas con la convivencia escolar, la regulación emocional y el bienestar personal del alumnado. El espacio educativo se constituyó como un escenario privilegiado para la implementación de estrategias socioemocionales, al permitir la observación directa de las interacciones, dinámicas grupales y manifestaciones emocionales que se generan en la vida cotidiana del aula.

Este contexto otorgó relevancia al estudio, al evidenciar la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que atiendan de manera integral las dimensiones emocionales y sociales del desarrollo estudiantil.

Participantes

Los participantes fueron **estudiantes del nivel educativo correspondiente**, seleccionados mediante un **muestreo intencional**, considerando criterios como la edad, la disposición para participar en las actividades propuestas y la asistencia constante a las sesiones. La selección permitió contar con informantes que vivieron de manera directa la experiencia de las estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional.

La participación fue voluntaria y se garantizó en todo momento la confidencialidad de la información, el anonimato de los participantes y el respeto a su integridad, atendiendo a los principios éticos de la investigación educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información se emplearon diversas técnicas cualitativas, lo que permitió una **triangulación metodológica** y fortaleció la validez del estudio. Las técnicas utilizadas fueron:

- **Observación participante**, realizada durante la implementación de las estrategias socioemocionales, registrando expresiones emocionales, actitudes, interacciones sociales y dinámicas grupales del alumnado.
- **Entrevistas semiestructuradas**, aplicadas a los estudiantes, con el objetivo de explorar sus percepciones, experiencias y significados atribuidos a las actividades socioemocionales.
- **Análisis de registros pedagógicos**, tales como bitácoras de clase, planeaciones didácticas y reflexiones escritas elaboradas durante el proceso de intervención.

Procedimiento

El procedimiento de la investigación se desarrolló en varias fases. En una primera etapa, se realizó un **diagnóstico inicial** para identificar las necesidades emocionales y sociales del alumnado, así como las principales áreas de oportunidad

relacionadas con la convivencia escolar. Posteriormente, se diseñaron e implementaron **estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional**, considerando los objetivos formativos, las características del grupo y el contexto escolar.

Durante la implementación, se llevaron a cabo observaciones sistemáticas y se elaboraron notas de campo para documentar el desarrollo de las actividades y las respuestas de los estudiantes. Al finalizar el proceso, se realizaron entrevistas de cierre y se analizaron los registros pedagógicos, con el propósito de identificar cambios percibidos en el desarrollo emocional y social del alumnado.

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de **categorización temática**, identificando unidades de significado relacionadas con la expresión emocional, la autorregulación, la autoestima y las habilidades sociales. Las categorías emergentes fueron interpretadas a la luz de los principios de la educación socioemocional y del enfoque humanista, permitiendo una comprensión integral, contextualizada y profunda de los hallazgos.

Los resultados obtenidos en la presente investigación confirman que la incorporación intencional de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional constituye un recurso eficaz para favorecer el desarrollo emocional y social del alumnado en el contexto educativo. Los hallazgos evidencian que dichas estrategias inciden de manera positiva en la expresión emocional, la autorregulación, la autoestima y las habilidades sociales, aspectos fundamentales para el bienestar personal y la convivencia escolar durante la adolescencia.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de la **educación emocional**, los cuales sostienen que el desarrollo de competencias emocionales debe asumirse como un eje transversal del proceso educativo y no como un componente aislado

del currículo. La mejora observada en la capacidad de los estudiantes para reconocer y expresar sus emociones respalda la idea de que los ambientes educativos que promueven la conciencia emocional y la expresión afectiva favorecen procesos de autoconocimiento y bienestar emocional.

Desde el **enfoque humanista**, los hallazgos evidencian que los ambientes educativos caracterizados por la empatía, la aceptación y el respeto generan condiciones propicias para el crecimiento personal y el desarrollo integral del alumnado. La creación de espacios emocionalmente seguros permitió que los estudiantes se sintieran escuchados, valorados y aceptados, lo que fortaleció su autoestima y favoreció una mayor disposición para participar activamente en las actividades pedagógicas.

En relación con la **autorregulación emocional**, los resultados muestran que las estrategias socioemocionales contribuyeron al desarrollo de una mayor conciencia emocional, lo que permitió a los estudiantes identificar sus estados afectivos y responder de manera más reflexiva ante situaciones de conflicto o tensión. La disminución de reacciones impulsivas y el fortalecimiento de respuestas más adaptativas coinciden con estudios que destacan la importancia de la educación socioemocional en la prevención de conductas disruptivas y en la mejora del clima escolar.

Asimismo, los avances observados en las **habilidades sociales y la convivencia escolar** evidencian que la atención intencional a las emociones favorece relaciones interpersonales más empáticas, cooperativas y respetuosas. La implementación de estrategias socioemocionales permitió fortalecer la comunicación asertiva, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a la construcción de ambientes escolares más inclusivos y humanizantes.

Desde una perspectiva contextual, los hallazgos adquieren especial relevancia al considerar los desafíos emocionales y sociales que enfrentan los estudiantes en los

entornos educativos actuales. La incorporación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional se presenta como una respuesta pertinente a las necesidades del alumnado, al promover el bienestar emocional, la convivencia positiva y el desarrollo integral.

En síntesis, la discusión permite afirmar que las estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional, integradas desde una perspectiva humanista, no solo impactan positivamente en el desarrollo emocional y social del alumnado, sino que también transforman la práctica educativa, posicionando al docente como un facilitador del desarrollo humano. Estos resultados aportan evidencia que respalda la necesidad de fortalecer la educación socioemocional como un componente central de las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Conclusiones

La presente investigación permite concluir que la incorporación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional constituye una alternativa efectiva para favorecer el desarrollo emocional y social del alumnado en el contexto educativo. Los resultados obtenidos evidencian que la atención intencional a las dimensiones emocionales y sociales del aprendizaje contribuye significativamente al fortalecimiento de la expresión emocional, la autorregulación, la autoestima y las habilidades sociales, elementos esenciales para el bienestar personal y la convivencia escolar.

Los hallazgos muestran que la implementación de estrategias socioemocionales favorece la creación de ambientes educativos emocionalmente seguros, caracterizados por la empatía, el respeto y la aceptación. Estos espacios permiten que los estudiantes se sientan escuchados y valorados, lo que fortalece su confianza personal y su disposición para participar activamente en los procesos de aprendizaje. En este sentido, la educación socioemocional se consolida como un componente fundamental para la formación integral del alumnado.

Asimismo, se concluye que el desarrollo de competencias emocionales incide de manera positiva en la autorregulación del comportamiento y en la resolución de conflictos, contribuyendo a una mejora en la convivencia escolar. La disminución de reacciones impulsivas y el fortalecimiento de respuestas más reflexivas observadas en el estudio evidencian el impacto formativo de las estrategias socioemocionales en la vida cotidiana del aula.

En relación con el ámbito social, la investigación confirma que las estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional promueven relaciones interpersonales más empáticas, cooperativas y respetuosas. El fortalecimiento de habilidades sociales como la empatía, la comunicación asertiva y la cooperación favorece la construcción de comunidades educativas más inclusivas y humanizantes.

En conclusión, las estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional trascienden su función complementaria para consolidarse como un eje central de la práctica educativa. Su incorporación sistemática en el ámbito escolar resulta pertinente y necesaria como parte de una educación integral, humanista y contextualizada, orientada al desarrollo pleno del alumnado. Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el impacto de estas estrategias en distintos niveles educativos y contextos sociales, así como en el diseño de programas que fortalezcan de manera sostenida el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Referencias

- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Bisquerra, R. (2021). *Competencias emocionales para la vida*. Wolters Kluwer.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Rogers, C. R. (1983). *Freedom to learn for the 80's*. Merrill Publishing Company.
- Amaya Ontiveros, A. G. (Año). *Título del trabajo de investigación*. [Tesis / trabajo recepcional]. Centro Universitario Mar de Cortés.