

REVISTA

IBEROAMERICANA

en Desarrollo Humano y Educación

Formamos
personas,
transformamos
realidades.



Educación, bienestar y
Enfoque Humanista

REVISTA NÚMERO

6

DESDE 2023



Desarrollo
integral



Aprendizaje
con sentido



Compromiso
humano



Aprender,
comprender,
transformar.
Ese es nuestro
propósito.

POSGRADOS PRESENCIALES



Maestría en
Inteligencia
Emocional



Maestría en
Desarrollo Humano
en la Docencia



Doctorado en
Educación
Emocional



Doctorado en
Desarrollo Humano
y Educación



Acompañamiento
personalizado



Plataformas de
acompañamiento



Dos fines de
semana al mes



Calidad académica
y humana

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CENTRADAS EN LA PERSONA PARA FORTALECER LAS EMOCIONES POSITIVAS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Autora: Janeth Madueño Félix
Doctora en Desarrollo Humano y Educación
Centro Universitario Mar de Cortés, Culiacán, México.

Resumen

La presente investigación analiza el impacto de las estrategias didácticas centradas en la persona para fortalecer las emociones positivas y mejorar el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria. Sustentada en el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers y en los principios de la educación socioemocional, la investigación parte del reconocimiento de que el desarrollo emocional constituye un factor determinante para el aprendizaje y la formación integral del alumnado. Se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, utilizando observación, entrevistas a docentes, alumnos y padres de familia, así como una propuesta de intervención basada en estrategias humanistas. Los resultados evidencian que la implementación de actividades orientadas al desarrollo de la empatía, la escucha activa, la autorregulación emocional y el acompañamiento docente favoreció un clima escolar más positivo, incrementó la motivación y participación de los estudiantes, además de reflejar mejoras en su desempeño académico. Se concluye que las estrategias didácticas centradas en la persona representan una alternativa pedagógica eficaz para promover el bienestar socioemocional y el aprendizaje significativo, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y fortaleciendo las prácticas educativas desde una perspectiva humanista.

Palabras clave: Enfoque Centrado en la Persona, estrategias didácticas, emociones positivas, rendimiento escolar, educación socioemocional, educación primaria.

Abstract

This study analyzes the impact of person-centered didactic strategies on strengthening positive emotions and improving academic performance among sixth-grade elementary school students. Grounded in Carl Rogers' Person-Centered Approach and the principles of socioemotional education, the research recognizes emotional development as a key factor in meaningful learning and students' holistic development. A mixed-methods approach was employed, integrating classroom observations, interviews with teachers, students, and parents, as well as a humanistic intervention designed to promote emotional regulation, empathy, active listening, and meaningful participation. The findings indicate that the implementation of person-centered strategies contributed to a more positive classroom environment, increased student motivation and engagement, enhanced emotional self-regulation, and improved academic performance. The study concludes that person-centered didactic strategies constitute an effective pedagogical alternative for fostering socioemotional well-being and meaningful learning while promoting comprehensive student development through a humanistic educational perspective.

Keywords: Person-Centered Approach, didactic strategies, positive emotions, academic performance, socioemotional education.

Introducción

En los últimos años, la educación ha reconocido la importancia de atender no solo el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también su dimensión emocional como un elemento fundamental para favorecer aprendizajes significativos y una formación integral. Diversas investigaciones han demostrado que las emociones positivas influyen directamente en la motivación, la participación, las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar, por lo que resulta indispensable implementar estrategias pedagógicas que promuevan ambientes de aprendizaje más humanizados.

En este contexto, el Enfoque Centrado en la Persona, propuesto por Carl Rogers, constituye una alternativa pedagógica que sitúa al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, privilegiando la empatía, la aceptación incondicional, el respeto y la autenticidad como principios que fortalecen el desarrollo socioemocional. Desde esta perspectiva, el docente asume un papel de facilitador, creando condiciones que favorezcan el bienestar emocional y el crecimiento integral de los alumnos.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la contribución de las estrategias didácticas centradas en la persona al fortalecimiento de las emociones positivas y al mejoramiento del rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria. Para ello, se desarrolló un estudio con enfoque metodológico mixto que integró técnicas cualitativas y cuantitativas, permitiendo comprender tanto las experiencias de los participantes como los efectos de la intervención educativa implementada.

Los resultados obtenidos evidencian que la incorporación de estrategias fundamentadas en el enfoque humanista favorece un clima escolar más positivo, incrementa la motivación y participación de los estudiantes, fortalece la autorregulación emocional y contribuye al mejoramiento del desempeño académico. En consecuencia, esta investigación aporta evidencia sobre la pertinencia de incorporar la educación socioemocional como un eje transversal de la práctica docente, promoviendo una educación centrada en el desarrollo integral del ser humano y en la construcción de ambientes escolares más inclusivos, participativos y significativos.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la contribución de las estrategias didácticas centradas en la persona al fortalecimiento de las emociones positivas y al mejoramiento del rendimiento escolar

en estudiantes de sexto grado de educación primaria, mediante la implementación de una intervención fundamentada en el Enfoque Centrado en la Persona.

Objetivos Específicos:

- **Identificar** los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de educación primaria.
- **Implementar** estrategias didácticas fundamentadas en el Enfoque Centrado en la Persona para favorecer el desarrollo de emociones positivas en el aula.
- **Analizar** la influencia de las estrategias didácticas centradas en la persona en el fortalecimiento de las emociones positivas y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Supuestos

Supuesto general

La implementación de estrategias didácticas centradas en la persona favorece el fortalecimiento de las emociones positivas y contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria.

- La identificación de los factores que influyen en el rendimiento escolar permite diseñar estrategias didácticas más pertinentes para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes de sexto grado de educación primaria.
- La implementación de estrategias didácticas fundamentadas en el Enfoque Centrado en la Persona favorece el desarrollo de emociones positivas, como la empatía, la motivación, la autoestima y la autorregulación emocional en los estudiantes.
- El fortalecimiento de las emociones positivas mediante estrategias didácticas centradas en la persona contribuye significativamente a mejorar el rendimiento escolar y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Método

La investigación se desarrolló bajo un **enfoque mixto**, al integrar métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión amplia del fenómeno de estudio. El alcance fue de tipo **descriptivo y propositivo**, ya que permitió identificar los factores relacionados con las emociones positivas y el rendimiento escolar, así como diseñar e implementar una propuesta de intervención basada en el Enfoque Centrado en la Persona.

El estudio se realizó con estudiantes de sexto grado de educación primaria, contando además con la participación de docentes y padres de familia como informantes clave. Para la recolección de información se emplearon técnicas como la observación, entrevistas estructuradas, diario de campo y el Círculo de Retroalimentación, complementadas con instrumentos orientados a valorar el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar de los participantes.

La intervención consistió en la implementación de estrategias didácticas centradas en la persona, orientadas a favorecer la empatía, la escucha activa, la autorregulación emocional, la participación y el aprendizaje significativo. Posteriormente, la información obtenida fue analizada mediante un proceso de triangulación, organizando los hallazgos en torno a tres categorías de análisis: **estrategias didácticas centradas en la persona, educación socioemocional y rendimiento escolar**, lo que permitió interpretar los efectos de la intervención desde una perspectiva integral.

Contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en un grupo de **sexto grado de educación primaria** de una institución pública ubicada en el municipio de Culiacán, Sinaloa, México. El contexto escolar se caracterizó por la presencia de estudiantes con diversas necesidades académicas y socioemocionales que incidían en su desempeño escolar y en la convivencia dentro del aula. Entre las principales problemáticas identificadas destacaron la baja motivación hacia el aprendizaje, dificultades para la regulación emocional, escasa participación en las actividades escolares y diferencias significativas en los niveles de rendimiento académico.

Ante esta realidad, se implementó una intervención pedagógica sustentada en el **Enfoque Centrado en la Persona**, orientada a fortalecer las emociones positivas mediante estrategias didácticas que promovieran la empatía, la escucha activa, la aceptación, el respeto y la participación colaborativa. El estudio involucró la participación de estudiantes, docentes y padres de familia, quienes aportaron información relevante para comprender el fenómeno desde distintas perspectivas y valorar los efectos de la intervención en el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar de los alumnos.

Participantes

Los participantes del estudio estuvieron conformados por **estudiantes de sexto grado de educación primaria**, quienes constituyeron la población objetivo de la intervención educativa. Asimismo, participaron **docentes del grupo y padres de familia**, considerados informantes clave para la obtención de información relacionada con el desarrollo socioemocional, las estrategias didácticas implementadas y el rendimiento escolar de los alumnos.

La selección de los participantes respondió a criterios de accesibilidad y pertinencia, al tratarse del grupo en el que se identificó la necesidad de fortalecer las emociones positivas como un medio para favorecer el aprendizaje y mejorar el desempeño académico. La inclusión de docentes y padres de familia permitió obtener una visión integral del fenómeno de estudio mediante la triangulación de perspectivas y experiencias.

Estrategias pedagógicas implementadas

La intervención se fundamentó en el **Enfoque Centrado en la Persona**, privilegiando el desarrollo de ambientes de aprendizaje caracterizados por la empatía, la aceptación incondicional, el respeto y la participación activa de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas implementadas estuvieron orientadas al fortalecimiento de las emociones positivas como medio para favorecer el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar.

Entre las principales estrategias desarrolladas destacó el **Círculo de Retroalimentación**, espacio de diálogo en el que los estudiantes compartieron experiencias personales, fortaleciendo la escucha activa, la expresión emocional, la empatía y el respeto por las vivencias de sus compañeros. Asimismo, se promovieron actividades colaborativas, dinámicas grupales, ejercicios de reflexión, preguntas de distintos niveles cognitivos, organizadores previos, mapas conceptuales, resúmenes, analogías y otras estrategias didácticas que facilitaron la construcción significativa del conocimiento.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La recolección de información se realizó mediante un conjunto de técnicas cualitativas y cuantitativas que permitieron obtener una visión integral del fenómeno estudiado. Se empleó la **observación** para registrar las interacciones y comportamientos de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, complementada con un **diario de campo**, en el que se documentaron de manera sistemática los acontecimientos relevantes ocurridos durante la intervención. Asimismo, se aplicaron **entrevistas estructuradas** a docentes, estudiantes y padres de familia con el propósito de conocer sus percepciones sobre las estrategias implementadas, el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar.

Como parte de la estrategia metodológica se utilizó el **Círculo de Retroalimentación**, el cual funcionó tanto como técnica de intervención como de obtención de información, favoreciendo la expresión de experiencias, la escucha empática y la reflexión colectiva. De manera complementaria, se aplicó un **test de empatía**, cuyos resultados fueron triangulados con la información obtenida mediante la observación y las entrevistas, permitiendo fortalecer la validez de los hallazgos. El análisis de la información se organizó en torno a las categorías de **estrategias didácticas centradas en la persona, educación socioemocional y rendimiento escolar**, facilitando una interpretación integral de los resultados obtenidos.

Análisis de la información

La información recopilada fue analizada mediante un proceso de **triangulación metodológica**, integrando los datos obtenidos a través de la observación, las entrevistas, el diario de campo, el Círculo de Retroalimentación y el test de empatía. Este procedimiento permitió contrastar las diferentes perspectivas de estudiantes, docentes y padres de familia, fortaleciendo la confiabilidad y la validez de los resultados obtenidos.

Posteriormente, la información fue organizada y sistematizada mediante un proceso de categorización y análisis interpretativo. Los hallazgos se agruparon en tres categorías centrales: **estrategias didácticas centradas en la persona, educación socioemocional y rendimiento escolar**, lo que permitió identificar patrones, relaciones y cambios derivados de la intervención pedagógica. La integración de los datos cualitativos y cuantitativos favoreció una comprensión amplia del fenómeno de estudio y permitió interpretar la influencia de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de las emociones positivas y en el desempeño académico de los estudiantes.

Resultados

Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias didácticas centradas en la persona generó cambios favorables tanto en el desarrollo socioemocional como en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de educación primaria. A partir de la triangulación de la información obtenida mediante observaciones, entrevistas y demás instrumentos de recolección de datos, se identificaron avances significativos en las categorías analizadas: estrategias didácticas centradas en la persona, educación socioemocional y rendimiento escolar.

En relación con el desarrollo socioemocional, los estudiantes mostraron una mayor capacidad para expresar sus emociones, escuchar de manera empática a sus

compañeros, participar activamente en las actividades grupales y fortalecer habilidades como la autorregulación emocional, la autoestima y el respeto por los demás. La implementación del **Círculo de Retroalimentación** favoreció la construcción de un ambiente de confianza, aceptación y comunicación abierta, promoviendo relaciones interpersonales más positivas dentro del aula.

Desde la perspectiva docente, se observó un incremento en la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes con las actividades escolares. Los docentes señalaron que el acompañamiento personalizado, la retroalimentación constante, la atención a las necesidades individuales y el trabajo colaborativo facilitaron el aprendizaje y favorecieron un mejor clima escolar. Asimismo, reconocieron que estas estrategias contribuyeron a que los alumnos enfrentaran con mayor seguridad las actividades académicas y persistieran en la realización de sus tareas.

Los padres de familia manifestaron cambios positivos en los hábitos de estudio y en la actitud de sus hijos hacia la escuela. Destacaron un mayor interés por participar en proyectos, actividades de investigación, ejercicios de lectura, resolución de problemas y dinámicas colaborativas, observando además una mayor disposición para asumir responsabilidades académicas dentro y fuera del aula.

En conjunto, los resultados permitieron constatar que las estrategias didácticas fundamentadas en el Enfoque Centrado en la Persona fortalecieron las emociones positivas, mejoraron la convivencia escolar e incrementaron la participación activa de los estudiantes, reflejándose en un mejor desempeño académico. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de incorporar la educación socioemocional como un componente transversal de la práctica docente para favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Discusión

Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias didácticas centradas en la persona generó cambios favorables tanto en el desarrollo

socioemocional como en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de educación primaria. A partir de la triangulación de la información obtenida mediante observaciones, entrevistas y demás instrumentos de recolección de datos, se identificaron avances significativos en las categorías analizadas: estrategias didácticas centradas en la persona, educación socioemocional y rendimiento escolar.

En relación con el desarrollo socioemocional, los estudiantes mostraron una mayor capacidad para expresar sus emociones, escuchar de manera empática a sus compañeros, participar activamente en las actividades grupales y fortalecer habilidades como la autorregulación emocional, la autoestima y el respeto por los demás. La implementación del **Círculo de Retroalimentación** favoreció la construcción de un ambiente de confianza, aceptación y comunicación abierta, promoviendo relaciones interpersonales más positivas dentro del aula.

Desde la perspectiva docente, se observó un incremento en la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes con las actividades escolares. Los docentes señalaron que el acompañamiento personalizado, la retroalimentación constante, la atención a las necesidades individuales y el trabajo colaborativo facilitaron el aprendizaje y favorecieron un mejor clima escolar. Asimismo, reconocieron que estas estrategias contribuyeron a que los alumnos enfrentaran con mayor seguridad las actividades académicas y persistieran en la realización de sus tareas.

Los padres de familia manifestaron cambios positivos en los hábitos de estudio y en la actitud de sus hijos hacia la escuela. Destacaron un mayor interés por participar en proyectos, actividades de investigación, ejercicios de lectura, resolución de problemas y dinámicas colaborativas, observando además una mayor disposición para asumir responsabilidades académicas dentro y fuera del aula.

En conjunto, los resultados permitieron constatar que las estrategias didácticas fundamentadas en el Enfoque Centrado en la Persona fortalecieron las emociones positivas, mejoraron la convivencia escolar e incrementaron la participación activa

de los estudiantes, reflejándose en un mejor desempeño académico. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de incorporar la educación socioemocional como un componente transversal de la práctica docente para favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Conclusiones

Los resultados de la investigación permiten concluir que la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en el **Enfoque Centrado en la Persona** constituye una alternativa pedagógica eficaz para fortalecer las emociones positivas y favorecer el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria. La intervención evidenció que la creación de ambientes de aprendizaje caracterizados por la empatía, el respeto, la aceptación y la escucha activa favorece el desarrollo integral del alumnado y mejora su disposición hacia el aprendizaje.

Asimismo, se constató que el fortalecimiento de competencias socioemocionales, como la autorregulación, la motivación, la autoestima y la convivencia, repercute positivamente en la participación de los estudiantes y en su desempeño académico. Estos hallazgos ponen de manifiesto que el aprendizaje escolar está estrechamente vinculado con el bienestar emocional, por lo que resulta indispensable incorporar estrategias que atiendan ambas dimensiones de manera integrada.

La investigación también confirma el papel fundamental del docente como facilitador del aprendizaje. Cuando el profesorado genera espacios de confianza, promueve la participación activa y reconoce las necesidades individuales de los estudiantes, se fortalecen tanto las relaciones interpersonales como los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo un clima escolar más positivo.

Finalmente, este estudio aporta evidencia que respalda la incorporación de estrategias didácticas centradas en la persona dentro de las prácticas educativas de la educación básica. Se recomienda continuar desarrollando investigaciones que amplíen su aplicación en otros niveles y contextos escolares, con el propósito de

consolidar modelos educativos que integren el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico como componentes inseparables de una educación humanista e integral, en concordancia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana

Referencias

- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Bisquerra, R. (2021). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional en la empresa*. Editorial Kairós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Adolescent mental health*. OMS.
- Rogers, C. R. (1983). *Freedom to learn for the 80s*. Merrill Publishing Company.
- UNESCO. (2020). *La educación socioemocional en el contexto escolar*. UNESCO.
- UNICEF. (2021). *La salud mental y el bienestar de los adolescentes*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.