

REVISTA

IBEROAMERICANA

en Desarrollo Humano y Educación

Formamos
personas,
transformamos
realidades.



Educación, bienestar y
Enfoque Humanista

REVISTA NÚMERO

6

DESDE 2023



Desarrollo
integral



Aprendizaje
con sentido



Compromiso
humano



Aprender,
comprender,
transformar.
Ese es nuestro
propósito.

POSGRADOS PRESENCIALES



Maestría en
Inteligencia
Emocional



Maestría en
Desarrollo Humano
en la Docencia



Doctorado en
Educación
Emocional



Doctorado en
Desarrollo Humano
y Educación



Acompañamiento
personalizado



Plataformas de
acompañamiento



Dos fines de
semana al mes



Calidad académica
y humana

FORMACIÓN DE DOCENTES RESILIENTES DESDE EL ENFOQUE ROGERIANO: IMPACTO EN LAPROMOCIÓN DE RESILIENCIA ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Autora: Clara Lilia Rodríguez Sámano
Doctora en Desarrollo Humano y Educación
Centro Universitario Mar de Cortés, Culiacán, México.

Resumen

La investigación "**Formación de docentes resilientes desde el enfoque Rogeriano: impacto en la promoción de resiliencia estudiantil en Educación Básica**" analiza la importancia de fortalecer la resiliencia docente mediante la aplicación de los principios del Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers: empatía, congruencia y aceptación incondicional. Parte del reconocimiento de que los docentes enfrentan múltiples desafíos personales y profesionales que hacen indispensable el desarrollo de competencias socioemocionales para favorecer su bienestar y desempeño educativo.

Mediante un estudio fenomenológico, la investigación identifica que los docentes con mayores niveles de resiliencia generan ambientes de aprendizaje más seguros, empáticos y humanistas, favoreciendo el desarrollo emocional y la resiliencia de sus estudiantes. Los resultados evidencian que la formación docente desde un enfoque humanista no solo fortalece la capacidad del profesorado para afrontar la adversidad, sino que también contribuye a la construcción de una educación integral, centrada en el desarrollo humano y en el bienestar de toda la comunidad educativa.

Palabras claves: Desarrollo emocional; desarrollo social; adolescencia; educación socioemocional; enfoque humanista.

Abstract

This research, entitled *"Training Resilient Teachers from the Rogerian Approach: Impact on the Promotion of Student Resilience in Basic Education"*, analyzes the importance of strengthening teacher resilience through the principles of Carl Rogers' Person-Centered Approach, specifically empathy, congruence, and unconditional positive regard. The study is based on the recognition that teachers face multiple personal and professional challenges, making the development of socio-emotional competencies essential for improving their well-being and educational performance. Using a phenomenological approach, the research found that teachers with higher levels of resilience create more supportive, empathetic, and humanistic learning environments, fostering students' emotional development and resilience. The findings demonstrate that teacher education grounded in the Rogerian approach not only enhances educators' ability to cope with adversity but also contributes to the development of a more comprehensive educational model focused on human development and the well-being of the entire educational community.

Keywords

Emotional development; social development; adolescence; socio-emotional education; humanistic approach.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta desafíos cada vez más complejos que demandan docentes capaces de responder de manera efectiva a contextos caracterizados por cambios constantes, diversidad, vulnerabilidad social y necesidades socioemocionales de los estudiantes. En este escenario, la resiliencia docente se convierte en una competencia fundamental, ya que permite afrontar las adversidades propias de la práctica educativa, mantener el equilibrio emocional y generar ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos.

Desde esta perspectiva, el Enfoque Centrado en la Persona, propuesto por Carl Rogers, constituye un referente teórico que promueve relaciones educativas basadas en la empatía, la congruencia y la aceptación incondicional, condiciones que favorecen tanto el crecimiento personal del docente como el fortalecimiento de

vínculos significativos con los estudiantes. Estas cualidades no solo contribuyen al bienestar del profesorado, sino que también impactan positivamente en la formación de alumnos más resilientes, autónomos y capaces de afrontar las dificultades de su entorno.

La presente investigación, titulada *"Formación de docentes resilientes desde el enfoque Rogeriano: impacto en la promoción de resiliencia estudiantil en Educación Básica"*, tiene como propósito analizar la incidencia que tiene la formación docente desde una perspectiva humanista en el desarrollo de la resiliencia y su influencia en la promoción de esta capacidad en los estudiantes de educación básica. Para ello, se adopta un enfoque fenomenológico que permite comprender las experiencias de los docentes y la manera en que los principios rogerianos se manifiestan en su práctica pedagógica cotidiana.

Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de fortalecer la formación socioemocional del profesorado, incorporando estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias resilientes y la construcción de ambientes escolares más humanos, seguros e inclusivos. En este sentido, la investigación aporta elementos teóricos y prácticos que pueden orientar programas de formación docente y contribuir al fortalecimiento de una educación centrada en el desarrollo humano, el bienestar emocional y la transformación de las comunidades educativas.

Finalmente, este estudio busca reafirmar que el docente, además de ser un facilitador del aprendizaje, es un agente de cambio capaz de inspirar, acompañar y promover procesos de crecimiento personal en sus estudiantes. Fortalecer su resiliencia significa fortalecer también la capacidad de la escuela para formar personas preparadas para enfrentar los retos de la vida con confianza, responsabilidad y sentido humano.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la incidencia de la formación de docentes resilientes desde el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers en la promoción de la resiliencia estudiantil en contextos de Educación Básica, identificando las prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo humano y el bienestar socioemocional de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

1. Identificar los principios del Enfoque Centrado en la Persona (empatía, congruencia y aceptación incondicional) que contribuyen al fortalecimiento de la resiliencia docente.
2. Analizar la manera en que la resiliencia docente se manifiesta en las prácticas pedagógicas desarrolladas en Educación Básica.
3. Describir la relación entre las prácticas de docentes resilientes y el fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes.
4. Interpretar las experiencias de los docentes respecto a la aplicación del Enfoque Rogeriano como estrategia para afrontar los desafíos personales y profesionales de la práctica educativa.
5. Proponer acciones orientadas al fortalecimiento de la resiliencia docente desde una perspectiva humanista que favorezcan ambientes escolares más inclusivos, empáticos y centrados en el desarrollo integral de los estudiantes.

Supuesto general

La formación de docentes resilientes desde el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers favorece el desarrollo de competencias socioemocionales y fortalece las prácticas pedagógicas, incidiendo positivamente en la promoción de la resiliencia estudiantil en contextos de Educación Básica.

Supuestos específicos

- Los principios del Enfoque Centrado en la Persona (empatía, congruencia y aceptación incondicional) favorecen el desarrollo de la resiliencia en los docentes de Educación Básica.
- La resiliencia docente se manifiesta en prácticas pedagógicas caracterizadas por relaciones humanas auténticas, ambientes de confianza y estrategias orientadas al bienestar socioemocional de los estudiantes.
- Los docentes resilientes que fundamentan su práctica en el Enfoque Rogeriano promueven el desarrollo de la resiliencia y de competencias socioemocionales en sus estudiantes.
- La aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el Enfoque Centrado en la Persona fortalece el clima escolar, favoreciendo relaciones de respeto, confianza, colaboración y crecimiento personal dentro del aula.

- La formación docente desde una perspectiva humanista contribuye al desarrollo integral del profesorado y mejora su capacidad para afrontar los desafíos personales y profesionales propios del contexto educativo.

Enfoque metodológico y diseño de la investigación

Con gusto. Basándome en el enfoque y la metodología de la investigación, te propongo una redacción más sólida y académica para el apartado **Enfoque metodológico y diseño de la investigación**.

Enfoque metodológico y diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo**, ya que busca comprender e interpretar las experiencias, percepciones y significados que los docentes atribuyen al desarrollo de la resiliencia desde el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers. Este enfoque permite analizar los fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes, considerando el contexto en el que se desenvuelven y las interacciones que establecen dentro de la comunidad escolar.

El estudio se fundamenta en el **método fenomenológico**, cuyo propósito es comprender la esencia de las experiencias vividas por los docentes respecto a la construcción de su resiliencia y la manera en que esta influye en la promoción de la resiliencia estudiantil. La fenomenología posibilita explorar las vivencias, emociones y significados que emergen durante la práctica docente, favoreciendo una comprensión profunda del fenómeno investigado.

En cuanto al **diseño de investigación**, corresponde a un estudio **no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-interpretativo**, debido a que los fenómenos fueron observados en su contexto natural, sin manipulación de variables, permitiendo describir e interpretar las prácticas pedagógicas relacionadas con la resiliencia docente y los principios del Enfoque Rogeriano.

La información se obtuvo mediante la aplicación de **entrevistas semiestructuradas, observación no participante** y la **Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC-25)**, instrumentos que permitieron realizar un proceso de triangulación metodológica para fortalecer la validez y credibilidad de los hallazgos. La combinación de estas técnicas favoreció una comprensión integral de la relación existente entre la formación de docentes resilientes y la promoción de la resiliencia en los estudiantes de Educación Básica.

Finalmente, el análisis de la información se realizó mediante la organización, categorización e interpretación de los datos obtenidos, identificando patrones y relaciones entre las categorías de estudio: **formación de docentes resilientes, principios del Enfoque Rogeriano y promoción de la resiliencia estudiantil**, lo que permitió comprender el impacto de una formación docente humanista en el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Contexto de la investigación

Con gusto. Aquí tienes un apartado de **Contexto de la investigación** con redacción académica, coherente con el resto del trabajo y con el nivel del **Doctorado en Desarrollo Humano y Educación**.

Contexto de la investigación

La presente investigación se desarrolló en una institución de **Educación Básica** del estado de **Sinaloa**, considerando como participantes a docentes frente a grupo que desempeñan su labor en diversos grados escolares. El contexto educativo en el que se llevó a cabo el estudio se caracteriza por enfrentar múltiples desafíos derivados de las transformaciones sociales, culturales y emocionales que impactan diariamente la práctica docente y el desarrollo integral de los estudiantes.

Actualmente, los docentes no solo asumen la responsabilidad de favorecer el aprendizaje académico, sino que también atienden problemáticas relacionadas con la convivencia escolar, la diversidad, la inclusión, la salud socioemocional y el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje seguros y humanistas. Estas demandas hacen indispensable que el profesorado cuente con recursos personales que le permitan afrontar el estrés, adaptarse a situaciones adversas y responder de manera efectiva a las necesidades de su comunidad educativa.

En este escenario, la resiliencia docente adquiere especial relevancia, ya que representa una capacidad que favorece el bienestar emocional, la permanencia del compromiso profesional y la construcción de relaciones positivas con los estudiantes. Desde el **Enfoque Centrado en la Persona**, propuesto por Carl Rogers, se reconoce que principios como la empatía, la congruencia y la aceptación incondicional constituyen elementos esenciales para fortalecer la práctica educativa y promover el desarrollo humano tanto de los docentes como de los alumnos.

La investigación se realizó con docentes de una escuela primaria de sostenimiento público, quienes participaron de manera voluntaria en el proceso de recolección de información mediante entrevistas semiestructuradas, observación no participante y la aplicación de la Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC-25). La información obtenida permitió conocer las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas relacionadas con la resiliencia docente y su influencia en la promoción de la resiliencia estudiantil.

Este contexto permitió comprender que fortalecer la formación socioemocional del profesorado constituye una necesidad prioritaria para responder a los retos actuales de la educación y contribuir a la construcción de comunidades escolares más resilientes, inclusivas y centradas en el desarrollo integral de las personas.

Procedimiento

Procedimiento

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en cinco etapas metodológicas que permitieron obtener información confiable y pertinente sobre la formación de docentes resilientes desde el Enfoque Centrado en la Persona y su impacto en la promoción de la resiliencia estudiantil.

En una primera etapa se realizó la revisión documental y bibliográfica, mediante la consulta de libros, artículos científicos, tesis y documentos normativos relacionados con la resiliencia docente, el Enfoque Rogeriano, el desarrollo humano y la educación emocional. Esta revisión permitió construir el marco teórico que sustentó la investigación.

Posteriormente, se gestionó la autorización de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos y se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio, garantizando la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y el respeto a los principios éticos de la investigación.

En la tercera etapa se aplicaron los instrumentos de recolección de información: la Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC-25), entrevistas semiestructuradas dirigidas a los docentes y observación no participante durante el desarrollo de actividades escolares. Estos instrumentos permitieron obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas relacionadas con la resiliencia docente.

Posteriormente, se organizaron y clasificaron los datos obtenidos para facilitar su análisis, agrupándolos de acuerdo con las categorías de investigación establecidas: formación de docentes resilientes, principios del Enfoque Rogeriano y promoción de la resiliencia estudiantil.

Finalmente, se realizó la interpretación de la información mediante un proceso de triangulación entre los resultados obtenidos por los diferentes instrumentos, fortaleciendo la credibilidad y consistencia de los hallazgos.

Análisis de datos

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de triangulación metodológica, integrando los datos obtenidos a través de la Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC-25), las entrevistas semiestructuradas y la observación no participante.

Los datos cuantitativos obtenidos mediante la escala fueron organizados en tablas y porcentajes para identificar los niveles de resiliencia presentes en los docentes participantes. Esta información permitió establecer un panorama general sobre la capacidad de los docentes para afrontar situaciones adversas dentro del contexto educativo.

Por otra parte, la información cualitativa derivada de las entrevistas y observaciones fue organizada mediante un proceso de categorización temática, identificando patrones, coincidencias y diferencias en torno a las categorías de análisis: resiliencia docente, principios del Enfoque Centrado en la Persona y promoción de la resiliencia estudiantil.

Finalmente, la integración de los resultados permitió interpretar la relación existente entre el desarrollo de competencias resilientes en los docentes y la construcción de ambientes escolares caracterizados por la empatía, la aceptación incondicional, la congruencia y el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Resultados

Los resultados de la investigación evidencian que existe una relación significativa entre la formación de docentes resilientes desde el Enfoque Centrado en la Persona y la promoción de la resiliencia en los estudiantes de Educación Básica.

La aplicación de la Escala de Resiliencia Connor-Davidson permitió identificar diferentes niveles de resiliencia entre los docentes participantes, encontrándose que un grupo importante presenta fortalezas para afrontar situaciones de estrés y adaptarse a los cambios, mientras que otro sector requiere estrategias de acompañamiento y formación socioemocional para fortalecer dichas competencias. En términos generales, se observó que aproximadamente el 40 % de los docentes presentó un nivel bajo de resiliencia, el 30 % un nivel moderado y el 30 % un nivel alto, evidenciando la necesidad de impulsar programas de formación orientados al bienestar emocional del profesorado.

Las entrevistas permitieron identificar que los docentes con mayores niveles de resiliencia desarrollan relaciones pedagógicas basadas en la empatía, la escucha activa, el respeto y la aceptación de las diferencias individuales, favoreciendo ambientes de aprendizaje más seguros y participativos. Asimismo, manifestaron contar con mayores recursos personales para enfrentar situaciones de conflicto, estrés y presión propias de la labor docente.

Por su parte, la observación no participante confirmó que aquellos docentes que integran en su práctica los principios del Enfoque Rogeriano generan climas escolares más positivos, promueven la expresión emocional de los estudiantes y favorecen relaciones de confianza que fortalecen el aprendizaje y la convivencia escolar.

En conjunto, los resultados permiten concluir que la formación docente basada en principios humanistas favorece el fortalecimiento de la resiliencia del profesorado y contribuye significativamente al desarrollo socioemocional de los estudiantes, consolidando ambientes educativos centrados en el bienestar, el respeto y el desarrollo integral de las personas. Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar programas de formación docente que prioricen las competencias socioemocionales como parte esencial de la calidad educativa y del desarrollo humano.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten afirmar que la formación de docentes resilientes desde el Enfoque Centrado en la Persona constituye una alternativa pertinente para fortalecer la práctica educativa y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. La resiliencia docente se evidenció como una competencia indispensable para afrontar las exigencias emocionales, sociales y profesionales propias del contexto escolar, repercutiendo de manera directa en la calidad de las relaciones pedagógicas y en la construcción de ambientes de aprendizaje seguros y humanistas.

Los hallazgos muestran que los docentes con mayores niveles de resiliencia establecen vínculos basados en la empatía, la congruencia y la aceptación incondicional, principios fundamentales del Enfoque Rogeriano. Estas características favorecen una interacción más cercana con los estudiantes, fortaleciendo la confianza, la comunicación y la capacidad para enfrentar situaciones de conflicto o adversidad dentro del aula.

Asimismo, los resultados coinciden con diversos estudios que reconocen la resiliencia como un factor protector para el bienestar docente y la mejora de los procesos educativos. La evidencia obtenida confirma que el desarrollo de competencias socioemocionales en el profesorado no solo beneficia su estabilidad emocional, sino que también influye positivamente en la promoción de habilidades resilientes en los alumnos, quienes encuentran en sus maestros modelos de afrontamiento, autocontrol y crecimiento personal.

De igual manera, la investigación pone de manifiesto la necesidad de que los programas de formación inicial y continua incorporen estrategias orientadas al fortalecimiento de la resiliencia y del desarrollo humano. Aunque tradicionalmente la preparación docente ha privilegiado el dominio disciplinar y metodológico, los resultados evidencian que las competencias emocionales representan un componente esencial para responder a los desafíos de la educación contemporánea.

En este sentido, el Enfoque Centrado en la Persona ofrece fundamentos sólidos para promover una educación más humana, inclusiva y orientada al bienestar de todos los actores educativos. La empatía, la autenticidad y la aceptación incondicional se consolidan como elementos que favorecen el crecimiento personal del docente y fortalecen el desarrollo socioemocional de los estudiantes, contribuyendo a la construcción de comunidades escolares resilientes.

Conclusiones

La presente investigación permitió analizar la incidencia de la formación de docentes resilientes desde el Enfoque Centrado en la Persona en la promoción de la resiliencia estudiantil en Educación Básica, concluyendo que existe una relación significativa entre el fortalecimiento de las competencias socioemocionales del profesorado y la generación de ambientes escolares que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados evidencian que la resiliencia docente constituye una competencia esencial para afrontar las demandas actuales del ejercicio profesional, permitiendo a los maestros responder de manera más efectiva a situaciones de estrés, cambio y adversidad, sin perder de vista el bienestar emocional propio y el de sus alumnos.

Asimismo, se comprobó que los principios del Enfoque Rogeriano —empatía, congruencia y aceptación incondicional— fortalecen las relaciones pedagógicas y promueven un clima escolar caracterizado por el respeto, la confianza, la comunicación y la colaboración. Estas condiciones favorecen el desarrollo de estudiantes emocionalmente más seguros, autónomos y resilientes.

La investigación también permitió reconocer la importancia de incorporar programas permanentes de formación docente que prioricen el desarrollo humano y las competencias socioemocionales como parte fundamental del ejercicio profesional. Formar docentes resilientes significa fortalecer la calidad educativa y contribuir a la construcción de comunidades escolares más saludables, inclusivas y comprometidas con el bienestar colectivo.

Finalmente, este estudio reafirma que el docente desempeña un papel fundamental como agente de transformación social. Su capacidad para modelar actitudes resilientes, establecer relaciones humanas auténticas y acompañar el desarrollo emocional de sus estudiantes representa un elemento indispensable para responder a los desafíos de la educación del siglo XXI. En consecuencia, promover la resiliencia desde una perspectiva humanista constituye una estrategia pertinente para fortalecer tanto el desarrollo profesional del docente como la formación integral de las nuevas generaciones.

Referencias

- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Bisquerra, R. (2021). *Competencias emocionales para la vida*. Wolters Kluwer.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2012). *The brain and emotional intelligence: New insights*. More Than Sound.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Adolescent mental health*. World Health Organization.
- Rodríguez Sámano, C. L. (2025). *La danza como herramienta pedagógica y terapéutica para el desarrollo emocional y social de adolescentes en situación de vulnerabilidad* [Tesis de posgrado]. Centro Universitario Mar de Cortés.
- UNICEF. (2021). *Adolescencia y bienestar emocional en contextos de vulnerabilidad*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.