

**Título. LA PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA POST COVID-19 EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA. CASO: ESCUELA “MARÍA DE JESÚS MORALES GASTELUM” EN SINALOA**

**Autor: Nadia Lorena Sarabia Barraza**

Nombre de la Institución: Mar de Cortes

Correo electrónico: nadialorena\_sarabia@outlook.com

Teléfono de contacto: 6677515433

País: México

**Área temática (Mesa de Trabajo):**

**Tipo de ponencia:** (Avance)

**Resumen**

En México la pandemia causada por coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19) provocó la mayor interrupción en el sistema educativo afectando a 24.1 millones de estudiantes de educación básica por dos ciclos escolares, haciendo visibles las desigualdades educativas de los alumnos en zonas desfavorecidas. Actualmente, en el ciclo escolar (2022-2023) es necesario hacer un cambio en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, ya que los alumnos de nuevo ingreso, tienen una condición vulnerable. Este cambio surgirá desde la enseñanza y aprendizaje de la lectura, pero desde la pedagogía de la esperanza. La presente investigación describe la implementación de una propuesta en un escenario real en contextos desfavorecidos, que permitió favorecer la enseñanza de la lectura en alumnos de primer grado de la escuela primaria “María de Jesús Morales Gastelum” en Sinaloa desde la pedagogía de la esperanza. Partiendo del conocimiento del contexto y el diálogo permanente de los alumnos para construir un vocabulario que

apoye a entender y superar situaciones de vida, para impulsar y motivar el cambio y por ende el desarrollo humano. A través de un enfoque cualitativo.

**Palabras clave:** Pedagogía de la esperanza, lectura, lectura del mundo, enseñanza de la lectura, dialogo, contexto, palabras motivadoras, desarrollo humano.

## **Introducción**

La enseñanza de la lectura es una de las responsabilidades que, en cada inicio de ciclo escolar, tiene los docentes que imparten primer grado de educación primaria. La intervención debe garantizar que los alumnos logren un nivel alfabético al término de este, por lo que es necesario poner en práctica una pedagogía que les permita enfrentar los desafíos educativos, para resolverlos de una manera correcta de acuerdo a las necesidades y la realidad de los educandos.

Actualmente en las escuelas se viven las consecuencias que, como humanidad, se tienen después de vivir en confinamiento por una pandemia mundial, en este caso la que se tuvo por coronavirus (COVID-19). La organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) se ha referido al efecto de la pandemia en la educación como una “Catástrofe Generacional” declarando que su impacto duraría décadas en el desarrollo mundial.

La comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) afirmó que la pobreza, las desigualdades y el descontento social que se vivió en América Latina, la crisis de la pandemia tendrá importantes afectos negativos en los distintos sectores sociales principalmente en la salud, la educación, el empleo y la evolución de la pobreza.

El presente nos exige un cambio en las prácticas educativas, es fundamental reflexionar sobre una forma distinta de enseñar a leer a los alumnos de primer grado y utilizar una pedagogía de la esperanza que reinvente el papel del docente a partir de la reflexión y del cambio en la concepción de la lectura, no solo como una habilidad para decodificar las palabras.

Gómez (2021) explica que, si se vincula la palabra aprendida con la práctica, la cultura, la vivencia, el diálogo, el acontecimiento, el territorio, donde el conocimiento encuentra su razón de ser, se abre la posibilidad de nombrar y visibilizar lo que, estando ahí, no se había reconocido como propio, ya que los sujetos que viven en condiciones de opresión y pobreza, no se reconocen como constructores de realidad, ya que no la nombran ni la representan.

Por su parte Lerner (2001), establece que es importante hacer de la escuela un ámbito propicio para aprender a leer, y poder así abrir para todos las puertas de los mundos posibles, e inaugurar un camino que todos puedan recorrer para llegar a ser ciudadanos de una cultura.

Por otro lado, la lectura es un fundamento de desarrollo humano que se constituye según Guerrero (2004) en una herramienta simbólica que se dirige hacia el interior del individuo para posibilitar cambios en los procesos psíquicos del ser humano y que luego hace posible la apropiación de la verdad histórica de la humanidad: el conocimiento.

Freire (1993) como autor de la pedagogía de la esperanza, concibe a la lectura como una herramienta para la liberación, que intenta la formación de un individuo capaz de objetar el conocimiento, elaborar juicios y reflexionar sobre su propia realidad, sobre la cual se

espera que ejerza acciones para transformarla como resultado de su conciencia crítica. Es decir, el alumno que aprende a leer desde esta concepción, aprende también su realidad, a criticarla y transformarla.

Debido a lo anteriormente planteado, la presente investigación tuvo como objetivo general: explicar de qué manera favorece la pedagogía de la esperanza en el aprendizaje de la lectura post pandemia COVID-19 en el primer grado de primaria de la escuela María de Jesús Morales Gastelum en Sinaloa. Mediante una propuesta de intervención titulada: Enseñar a leer: tres fases para favorecer la enseñanza de la lectura en primer grado de educación primaria desde la pedagogía de la esperanza”.

Esta investigación adquiere importancia, ya que después de una pandemia mundial por COVID-19, los alumnos que ingresan en el ciclo escolar 2022-2023 (primer ciclo presencial post-COVID-19) presentan un rezago en conocimientos prelingüísticos, temor, estrés, miedo y con la ausencia de no haber cursado tres años de preescolar.

Lo que hace necesario modificar las prácticas educativas, y así facilitar el proceso de adquisición de la lectura. En este sentido, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) establece que sólo si los educandos transitan con éxito su proceso de alfabetización y alcanzan un dominio adecuado de lectura, contarán con la herramienta esencial para continuar satisfactoriamente sus estudios, por lo que éste es un proceso que necesita consolidarse al término del primer ciclo de la educación primaria. El grado en el que se logre, determinará en gran medida el futuro académico de los estudiantes a partir del tercer grado de primaria.

Es decir, los alumnos que no consoliden con éxito su lectura tendrán dificultades en grados posteriores, ya que es en primer grado donde el alumno adquiere estos conocimientos que construyen la base de la educación.

## **Metodología**

La investigación reúne un estado del arte dividido en tres ámbitos: Internacional, Nacional y Local. Éste fue el punto de partida, donde se tiene que la lectura es un problema prioritario por atenderse y fortalecerse, los docentes deben profesionalizarse y conocer la pedagogía de la esperanza, así como conocer los métodos, estrategias y diseños de ambientes alfabetizadores para enseñar y facilitar el proceso que se ha de seguir para aprender a leer. A pesar de la estrategia que se siga, el contexto juega un papel importante, ya que los diversos autores y estudios confirman que se tiene que conocer el contexto de los alumnos, sus conocimientos previos, su realidad para diseñar e implementar estrategias que ayuden a transformar y adquirir la lectura.

Posteriormente en el marco teórico se describen las variables: la pedagogía de la esperanza, el aprendizaje de la lectura en primer grado de educación primaria y la realidad educativa post COVID-19. Con la finalidad de comprender su importancia y el impacto que tiene hacia la mejora de las condiciones de los alumnos.

El concepto de la pedagogía de la esperanza como lo establece Vílchez (2021) señala la importancia de la evolución del acto educativo que le transfiere una connotación progresista. Esta pedagogía propone el cambio de una educación mecánica y reproductiva por una acción que le otorgue al alumnado la oportunidad de analizar su entorno, su realidad y las posibilidades de su transformación.

En segundo lugar, la variable de aprendizaje de la lectura que se considera según Carrillo (1996) como una habilidad que, como tal, requiere de una específica atención educativa y que de hecho constituye uno de los objetivos principales en la enseñanza primaria. Donde el alumno desarrolla una vía de acceso a los conocimientos lingüísticos a partir de la representación escrita de la lengua, que será un mecanismo que le permitirá establecer el contacto entre lo escrito y las competencias lingüísticas del individuo lo que debe ser explicado en el proceso de adquisición de la lectura desde un planteamiento psicológico.

Por otro lado, Papalia (2009) define el concepto de leer cómo identificar las palabras que están escritas de dos formas contrastantes, una de ellas llamada decodificación y el segundo método es la recuperación de ruta visual. Afirmando que los niños pueden aprender a leer de manera natural, al igual como aprenden a comprender y utilizar el lenguaje (Papalia, 2009).

Es decir, los niños aprenden a leer con una mejor comprensión y mayor gusto si experimentan el lenguaje desde un inicio como una manera de obtener información, de expresar ideas y sentimientos. Sin embargo, estos autores recomiendan una combinación de lo mejor de ambos enfoques (naturalista y fonético); ya que los niños pueden aprender habilidades fonéticas junto con estrategias que los ayuden a comprender lo que están leyendo.

Por su parte la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) explica que leer consiste en obtener información de un texto, es poner en juego estrategias que ayuden a comprenderlo apoyándose en el conocimiento disponible para construir su sentido; por

ello, es importante el conocimiento previo del alumno en el proceso de adquisición de la lectura, ya que facilitará su aprendizaje.

Lerner (2001) por su parte, considera que la lectura es una práctica social que históricamente ha sido un patrimonio. Lo cual destaca la relación de esta actividad con el contexto. Freire (2005) describe a la lectura como una habilidad como un proceso donde se aprenden y conocen de manera crítica el texto e igualmente el contexto, ámbitos trabados por una relación dialéctica. Además de considerarla como un acto liberador para los oprimidos.

Gómez (1995) por su parte describe a la lectura como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. Por lo que establece que, en dicho proceso, el que lee emplea un conjunto de estrategias como anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras, que constituyen un esquema complejo con el cual se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado.

En este proceso de construir el significado al leer Goodman (citado en Cháves, 2011) identifica cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico y de significado. Es decir, los niños al enfrentarse con texto mueven los ojos, para poder localizar la información gráfica más útil, posteriormente el momento perceptual, el alumno guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas, en la medida de lo que ve si es coherente con las predicciones lingüísticas y con la contribución que éstas hacen en la obtención del significado del texto, se hace más eficiente el procesamiento de la información.

El momento sintáctico según Goodman (citado en Cháves, 2011) llega cuando el alumno utiliza estrategias de predicción y de inferencia, para iniciar con el procesamiento de la

información y por último el momento semántico, que es el más importante de todo el proceso de lectura, en el que se articulan los tres momentos anteriores y en la medida en que se construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimientos del alumno, permite que el sentido que va obteniendo sobre concreción, reconstruya el significado.

En tercer lugar, definir las características de un contexto educativo post pandemia, una crisis actual, que desvela una importante responsabilidad para los docentes y las escuelas de educación primaria. La pandemia sirvió para que finalmente las y los educadores se conviertan en promotores y guías activos de los procesos de aprendizaje autónomo de sus estudiantes. (Garnier, 2022).

La pandemia del virus SARS-CoV-2 fue un hecho histórico una crisis de salud pública mundial que obligó a la población de todo el planeta a dejar los espacios públicos y el encuentro con otras personas (SEP, 2022). Por lo que es necesario en esta investigación hacer una descripción de algunos aspectos como el inicio y el proceso que siguió la educación, para entender las consecuencias que se obtuvieron después del aislamiento. Con respecto a la investigación el enfoque fue cualitativo apoyando se en autores como , Neil y Cortés que la definen como:

Los estudios cualitativos con un acercamiento metodológico en la búsqueda del sentido de las acciones sociales, tomando en cuenta actitudes, aspectos culturales, percepciones, relaciones y estimaciones. Su propósito es indagar e interpretar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema que se desarrolla en el campo de las ciencias sociales. (2018, p. 75)



Además, la investigación cualitativa procura alcanzar una descripción holística, dado que el sujeto de estudio es considerado como totalidad y en su totalidad. Si queremos recopilar información utilizando un enfoque cualitativo, debemos centrarnos en describir un fenómeno de una manera profunda y comprensiva. Esto generalmente se hace en entrevistas, observaciones o grupos focales.

Vasilachis realiza su aporte y asegura que la investigación cualitativa:

[...] abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos estudio de caso, experiencia personal, historia de vida, entrevista, textos que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos. Este tipo de estudio tiene una base epistemológica en la hermenéutica y la fenomenología. Bajo estas perspectivas los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos. (2006, p. 25)

## **Resultados y discusión**

La propuesta metodológica consistió en implementar tres fases, cada una con sus respectivas actividades que en su conjunto forman un proceso que tiene como finalidad el favorecer la enseñanza de la lectura en alumnos de primer grado adquieran en un nivel de conocimientos sonoro-gráficos.

La aplicación de esta propuesta inició en septiembre de 2022 y concluyó en junio 2023.

La primera fase titulada “estudiar el contexto”, necesitó visitar los alrededores de la escuela, estudiar el contexto donde viven los alumnos, llevando algunas preguntas guía,

que de manera informal en diálogo con las personas que conforman la comunidad ayuden a registrar de manera fidedigna las palabras y el lenguaje que utilizan durante la conversación informal. Se integró a la actividad una reunión con las madres de familia, ya que ellas como cuidadoras son las que permanecen más tiempo con los alumnos de primer grado. Esta actividad tuvo el 100% de porcentaje del logro, ya que implicó delimitar y conocer la comunidad. Se identificó áreas de concentración como el parque, el centro médico y un super. Donde se pudo realizar las conversaciones de manera informal. Por otro lado se realizó la entrevista con los padres de familia, rescatando que la mayoría tienen un nivel de estudios nivel primaria, son empleados ganando el mínimo o por día. También que algunos de los alumnos viven en viviendas en terrenos de invasión con materiales como madera, lámina, cartón y plástico.

La segunda fase denominada “Seleccionar palabras de entre el vocabulario descubierto”, se realiza un listado de las palabras que conforman las conversaciones informales con la población. Posteriormente se eligen palabras que están cargadas de sentido existencial y relevancia para las personas. Como investigador y maestro se debe identificar las palabras que tienen mayor contenido emocional, a estas se les llamará “Palabras generativas” son palabras que tienen que significar y sugerir algo importante para la gente. Las palabras deben proporcionar un estímulo tanto mental como emocional para los alumnos.

Esta actividad tuvo el 100% de nivel de logro. En esta actividad se realizó el siguiente listado de 20 palabras: Trabajo, Comida, Seguridad, Puntero, Dinero, Escuela, Pobreza, Drogas, Internet, Facebook, Ruta, Paz, Inundación, Felicidad, Éxito, Beca, Ayuda, Despensa, Maestro, Alumno.

Las palabras identificadas tienen un sentido de pertenencia y proporcionan un impulso para mejorar.

La tercera fase y más extensa que ocupa todo el ciclo escolar se nombra “El proceso real de alfabetización” abarcando a su vez tres subfases: Las sesiones de motivación, el desarrollo de materiales de enseñanza y la alfabetización (decodificación).

Esta fase tuvo el 75% del nivel de logro en los objetivos, ya que, a pesar de realizar las actividades en tiempo y forma, la asistencia de los alumnos fue determinante para que adquirieran el conocimiento impartido en ellas.

Las familias de los alumnos con muchas inasistencias, a causa de la costumbre de haber permanecido encerrados en la pandemia y sin hacer actividades, impactó y continuaron con estas prácticas, representando el 25% de los alumnos que no logró consolidar una lectura a nivel alfabético.

Esta tercera fase se desarrolló en tres subfases la primera sesión de motivación que se realizó después de la tercera semana. Ya que es necesario mostrar gráficos (imágenes) sin palabras, con el propósito de provocar en los niños un pequeño debate y discusión acerca de las situaciones en que viven la población. De esta manera, los niños se ven a sí mismos en el proceso de aprendizaje y reflexionen para crear conciencia de grupo.

La segunda subfase, el desarrollo de material, consistió en elaborar una serie de tarjetas o diapositivas que muestran la descomposición de las palabras en sus partes. Y una serie de tarjetas que pintan situaciones relacionadas con las palabras que han sido diseñadas para grabar en los estudiantes diferentes imágenes para estimular la reflexión acerca de las situaciones que las palabras implican. A este proceso se le conoce como codificación.

La tercera subfase se denominó proceso de alfabetización (decodificación), donde se construye en cada sesión utilizando las palabras y gráficas. Se inicia como la descomposición de las palabras, luego una discusión de la situación existencial de la palabra en relación existente de la palabra y la relación existente entre la palabra y la realidad que ella significa. Después de eso se proyecta una diapositiva que muestra cómo se separa la palabra en sus sílabas.

Por ejemplo, la palabra Pobreza se separa. Po-bre-za. Entonces se muestra la familia de la primera sílaba po: pa, pe, pi, po, pu. Posteriormente se aplica un proceso similar para las sílabas restantes. Posteriormente con esas sílabas se forman más palabras, al mismo tiempo que se discute y se analiza el contexto real de su uso. Es esencial la educación alfabetizadora se encuentre estrechamente conectada con la vida cultural.

Posteriormente se integran una serie de actividades que enseña a los alumnos aspectos como:

- Diferencia entre número y letras
- La orientación de la lectura
- Lectura con lector experto
- La importancia de la lectura
- Juegos con las sílabas

## Conclusiones

- El proceso de adquisición de la lectura en primer grado es un conjunto de fases sucesivas, donde el alumno adquiere conocimientos que le permiten saber lo que está escrito, iniciando en un nivel presilábico y terminando en un nivel

alfabético. Mediante el conocimiento de las palabras más significativas derivadas de su contexto.

- La enseñanza de la lectura en primer grado post pandemia por COVID-19 exige un cambio en la pedagogía, implica que el docente conozca un método, estrategias adecuadas, conocer el contexto del alumno, las necesidades e intereses, motivar, así como generar ambientes alfabetizadores y conocer sus limitaciones profesionales para transformar su práctica y cumplir con la meta de enseñar a leer.
- La lectura en primer grado es un tema con pocos estudios encontrados a nivel local. Motivo por el cual, esta investigación aporta a los conocimientos en esta área. Exponiendo una experiencia profesional realizada en un contexto real, que motiva el desarrollo profesional.
- Actualmente se vive un mundo cambiante que exige estrategias innovadoras para fortalecer la enseñanza de la lectura, ya que se ésta se constituye como una llave de acceso a la sociedad del conocimiento. Su enseñanza implica elegir un método o utilizar ambos, dominando las etapas y los conocimientos que se deben promover para que sea fácil su aprendizaje.
- El enfoque cualitativo permite conocer la realidad y describir lo que sucede dentro de las aulas de la educación después de una pandemia por COVID-19. Y los retos que hay que superar para mejorar el sistema educativo.

## Referencias

Carrillo, M y Marín J. (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento.*

<http://hdl.handle.net/11162/6/326>

- Cháves, P. (2011) *Comprensión lectora y redacción 2. Biblioteca Nacional de México. Primera edición.*
- CEPAL/UNESCO (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.) (2020), “*La educación en tiempos pandemia de COVID-19*” Disponible en línea: <https://www.CEPAL.org/es/publicaciones/45904-la-educación-tiempos-la-pandemia-COVID-19>.
- Freire, Paulo. (1993) “*Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*”. Siglo Veintiuno editores. México.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía de la indignación. Madrid España. Ediciones Morata*
- Garnier, L. (2022). *Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿Por qué no un regreso al futuro? Enfoque Educación*  
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/volver-a-la-escuela-luego-del-covid-19-nueva-educacion-futuro/>
- Gómez, M. (1995). *La lectura en la escuela. México D.F. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito. Biblioteca para la actualización del maestro.*
- Gómez, M. (2021). *Paulo Freire: La pedagogía latinoamericana dialoga con la esperanza. Revista “Perfiles Educativos”. Vol. XLIII, número especial, UNAM*  
<https://scielo.org.mx/pdf/peredu/v43nspe/0185-2698-peredu-43-spe-64.pdf>
- Guerra, I. (2018). *Pedagogía de la esperanza: Un debate necesario para transformar el quehacer Pedagógico en estudiantes con riesgo social. Revista educaré, Volumen 22.*  
[https://revistas.investigacion\\_upelipb.com/index.php/educare/article/view/30/30](https://revistas.investigacion_upelipb.com/index.php/educare/article/view/30/30)
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México D. F. Revista leer y escribir en la escuela en la biblioteca para la actualización del maestro.*
- Neill, D. y Cortés, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica. UTMACH.*
- Organización de las Naciones Unidas, (ONU). (2021). “*Noticias ONU*”, *mirada global, historias humanas.*  
*internet: news.un.org.*
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia*

*a la adolescencia. México D. F. Mc. Graw Hill*

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación primaria 1º, Plan y Programas de estudio Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición, México.*

Secretaría de Educación Pública, (2022) *Plan de Estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. Primera edición. México.*

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.*

Vílchez, E. (2021). *Redescubriendo la pedagogía de la esperanza. Revista Ensayos Pedagógicos, Escuela de Informática de la Universidad Nacional de Costa Rica. Vol. XVI, NO 1.*

<http://www.revistas.una.ac.cr/ensayospedagogicos>