

# **Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de estrategias didácticas con enfoque humanista, para favorecer la convivencia en alumnos de 2º año de preescolar**

Autor: Lucero Sharahí Chavarría Hernández  
Nombre de la Institución: Centro Escolar Mar de Cortés  
Correo electrónico: chavarrialucero84@gmail.com  
Teléfono de contacto: 6673896444  
País: México

**Área temática (Mesa de Trabajo):**

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación

## **Resumen**

La presente investigación, versa sobre las estrategias didácticas con enfoque humanista, para favorecer la conducta en alumnos de preescolar a través de habilidades socioemocional y la convivencia escolar en un jardín de niños,

El primer capítulo inicia con la descripción contextualizada del problema, mismo que se identificó a través de la observación directa, se describe el problema, se justifica señalando el beneficio, la finalidad de realizar la presente investigación y su importancia, se proponen objetivos de investigación a realizar para obtener resultados tangibles, se muestran preguntas de investigación enfocadas a obtener resultados e identificar la problemática existente y por último se realizan hipótesis como conjeturas a fin de comprobar al final de la presente tesis; se desarrollan teorías para identificar y asociar investigaciones afines al tema, dando elementos de ramificación de bases teóricas de acuerdo al problema, objetivos y las hipótesis, mismas que se elaboraron para desarrollar nuevas ideas; la metodología se aplicó con técnicas e instrumentos para la obtención de

datos de campo y su análisis, así como el escenario y la identificación de los sujetos de investigación; se aplicaron las actividades propuestas para la estrategia de intervención, las cuales se interpretaron para ofrecer resultados y conclusiones tangibles y objetivas de la investigación desarrollada.

**Palabras clave:** Habilidades socioemocionales; didácticas; humanista; convivencia.

## **Introducción**

La propuesta metodológica enfocada a la realización de un programa de intervención dirigido a las estrategias didácticas con enfoque humanista para favorecer la conducta en alumnos de preescolar a través de habilidades socioemocional y la convivencia escolar, es la finalidad, para que el proceso de enseñanza aprendizaje dé como resultado, un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado en el nivel de educación preescolar en el centro educativo señalado.

Las dificultades emocionales de los alumnos, que son repentinas, y los cambios de conducta mostrando fobia o rechazo escolar a todos los integrantes del centro educativo, la resistencia de asistir a clases y las conductas más fuertes por describirlas de manera concreta como lo es: ser agresivo, mentir y la agresión física causando en situaciones daño corporal y verbal, la cual afecta a los alumnos en sus emociones y sentimientos.

El quehacer cotidiano de la función del docente, se identifican los elementos de causa que dan la pauta para realizar la presente investigación en el grupo 2 C, turno matutino

con un total de 23 alumnos, siendo trece mujeres y diez varones, los cuales son los sujetos de investigación.

Se formuló la pregunta general como elemento de la investigación siendo, ¿Cómo favorece la aplicación de estrategias didácticas con enfoque humanista, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la convivencia en alumnos de 2º de preescolar?; se propuso como meta a realizar el objetivo general, siendo, favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales, con la aplicación de estrategias didácticas con enfoque humanista, para mejorar la convivencia en alumnos de 2º año de preescolar; se propuso para su comprobación la hipótesis General, siendo, la aplicación de estrategias didácticas con enfoque humanista, inciden para favorecer la conducta en alumnos de preescolar, a través de habilidades socioemocionales y convivencia escolar.

La factibilidad de la presente investigación, se visualiza señalando el propósito que se persigue, el cual es aplicar una estrategia de intervención que favorezca las estrategias didácticas con enfoque humanista para favorecer la conducta en alumnos de preescolar, a través de habilidades socioemocional y la convivencia escolar; el propósito que se persigue es lograr incidir, aplicar y obtener resultados tangibles con la realización de una estrategia de intervención pedagogía con enfoque humanista.

## **Marco Teórico**

**Antecedentes:** La relación histórica de antecedentes afín al tema de la presente tesis, son con base en investigaciones de doctorado y maestría a nivel internacional, nacional y local, cada cita, inicia con el nombre del autor, título de la investigación y año de

realización, mostrando los aspectos que conforman su diseño, como son métodos, técnicas y herramientas de investigación de campo, además los objetivos, hipótesis y hallazgos que surgieron.

En la conformación del marco teórico, se presenta información concreta y sustentada de teorías y propuestas epistemológicas, sobre los aspectos principales de la presente tesis, los cuales tienen relación directa con el eje central y objetivos propuestos de la misma, desarrollando los siguientes temas de teorías de diversos autores y relacionándolo a la tesis en la idea de formar el abanico de teorías científicas.

#### **Enfoques teóricos:** Habilidades socioemocionales

- El aprendizaje socioemocional
- La educación socioemocional
- Categorías de habilidades y competencias socioemocionales

#### El enfoque humanista

- La educación humanista y su relación en la enseñanza
- Representantes clásicos del enfoque humanista
- El humanismo en el proceso de aprendizaje

#### La convivencia

- La convivencia en el sistema educativo
- Factores que intervienen en la convivencia
- Estrategias de convivencia en el aula

#### Etapas del desarrollo en alumno de preescolar

- El desarrollo del niño en educación preescolar
- Factores que intervienen en el desarrollo del alumno de preescolar
- Dificultades de aprendizaje del niño en educación inicial

Se citaron diversos autores enfocados a los temas señalados, siendo los siguientes, Rojas Raúl (2013), Lark Alexis (2014), Cuadra David (2018), Rodríguez Alejandro (2019), Murillo Nancy (2018), Catalina Labarca (2016), Méndez Zenteno. (2017), De la Torre Antonio. (2011), Fritz Perls, A. Maslow, Moreira Marco (2012), entre otros, así como información de la Secretaría de educación pública de México.

## **Metodología**

**Enfoques de investigación:** fue el mixto, esto es, cualitativo y cuantitativo, los dos son la parte inicial para desarrollar la metodología, ya que marcan el camino para seleccionar los métodos y técnicas que se utilizarán para obtener los datos de campo.

Diseño y alcance de la investigación.

**Tipo descriptivo**, ya que se analizó una situación existente, se describió cómo es y cómo se manifiesta una situación fenómeno y sus componentes, para realizar una investigación y que pueda permitir explicar el fenómeno estudiado, todo ello básicamente a través de la medición tangible de la situación al finalizar la estrategia de intervención.

**Método de investigación**, fue el de investigación-acción de Hernández (2016), quien lo señala más que un método, como un diseño de investigación, y se debe de elegir de acuerdo al propósito y alcance de la investigación

**Etapas del método**, o ciclos sobre el método de investigación-acción, se identifican en cuatro pasos o momentos, iniciando con la detección del problema de investigación para

clarificarlo y diagnosticarlo, posteriormente se formula un plan o programa para resolver el problema, se continúa con la Implementación de un plan o programa, y al final se realiza una realimentación, la cual conduce a la generación de conocimiento epistemológico con sustento en un nuevo diagnóstico.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

- La observación
- El diario de campo
- La entrevista
- Test de habilidades sociales (Alpha de Cronbach global)

### **La propuesta de intervención**

Está enfocada a lograr el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de estrategias didácticas con enfoque humanista, para favorecer la convivencia en alumnos de 2º año de preescolar, esta se realizará en un proceso de tres fases, siendo: diagnóstico, intervención y evaluación de los efectos de la intervención.

La primera fase, es con el pilotaje prueba, a través de la aplicación del Test de Escala de Habilidades Sociales a los sujetos de investigación, con apoyo de los padres de familia, también se realizará el círculo de retroalimentación.

La segunda fase, es con el plan de intervención a través de 15 estrategias dinámicas grupales en línea, por la situación existente por la pandemia ya descrita, se aplicará la estrategia de observación directa, anotando los datos y aportes significativos en el diario de campo.

La tercera fase, es la evaluación de la estrategia de intervención, se realizará en dos etapas, la primera a través del análisis de los resultados obtenidos en la realización de las veinte estrategias dinámicas, la segunda etapa se aplicará la entrevista estructurada con el apoyo de los padres de los sujetos de investigación.

**La propuesta de intervención:** La propuesta de intervención de la presente tesis, está diseñada a lograr el fortalecimiento de la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales del personal docente del Centro de Capacitación y Calidad Sinaloa, está se realizará en un proceso de tres fases, siendo el primero, el diagnóstico, el segundo la intervención y el tercero y último, la evaluación de los resultados de la estrategia de intervención.

### **Resultados y discusión**

Los resultados que se obtuvieron de las estrategia de intervención para favorecer la conducta en alumnos de preescolar a través de habilidades socioemocional y la convivencia escolar; a través de la aplicación de un programa de intervención dirigido a las estrategias didácticas con enfoque humanista el proceso de enseñanza aprendizaje, del jardín de niños Delia Mercedes Acosta González, los resultados obtenidos son:

***Respecto a la participación,*** se señala que fue de forma adecuada, solo al principio presentó un poco de desinterés de los alumnos, pero durante el proceso se integraron y participaron de forma adecuada.

***Respecto a la evaluación,*** se afirma que a través del resultado de las estrategias, se lograron avances significativos, siendo: trabajo colaborativo, integración, apoyo grupal,

autodefinición, sensibilización hacia los compañeros, solidaridad, asertividad y aspectos emotivos de apoyo mutuo en correspondencia entre los integrantes del grupo.

**De forma general**, los resultados obtenidos son factibles, señalando que se cumplió lo proyectado en la presente tesis, que fue lograr el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de estrategias didácticas con enfoque humanista, para favorecer la convivencia en alumnos de 2º año de preescolar.

### **Conclusiones**

- ✓ Se logró desarrollar de forma adecuada y sistematizada el objetivo principal de investigación que fue, Diseñar una estrategia de intervención, orientada en estrategias didácticas y enfoque humanista para favorecer la conducta en alumnos de preescolar, a través de habilidades socioemocional y la convivencia escolar.
- ✓ En relación al objetivo específico, Demostrar los resultados tangibles de conducta de los alumnos del grupo 2 c, resultado de la de intervención con enfoque humanista; se demostró con resultados positivos y concretos.
- ✓ Se comprobó la hipótesis general como verdadera, la cual fue, la aplicación de estrategias didácticas con enfoque humanista, inciden para favorecer la conducta en alumnos de preescolar, a través de habilidades socioemocionales y convivencia escolar; ya que los datos obtenidos y su interpretación fueron el sustento de veracidad esperado.



## Referencias

- Avendaño Karina. (2014). La comunicación asertiva como ventaja competitiva. Universidad militar nueva granada. Colombia. URL <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11994/La%20Comunicacio%cc%81n%20Asertiva%20como%20ventaja%20Competitiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Badia Anna. (2019). Características o perfil de una persona asertiva y no asertiva. BlogPsicología on-line. España. URL <https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-o-perfil-de-una-persona-asertiva-y-no-asertiva-2352.html>
- Caro Laura, (2020), Elton Mayo: Biografía y Aportes Más Importantes. Publicación digital Lifeder.com. España. URL <https://www.lifeder.com/elton-mayo/>
- Corbin Juan. (2017). Personas asertivas: 10 características que tienen en común. Psicología y mente. Argentina. Blog. URL <https://psicologiaymente.com/personalidad/personas-asertivas-caracteristicas>
- Colpihueque Caterin. (2019, Septiembre). Convivencia escolar (Tesis de maestría). Universidad del desarrollo, Chile. URL <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/3040/Convivencia%20escolar%3A%20asesoramiento%20psicoeducativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Torre Antonio. (2011). Psicología humanista: orígenes y autores destacados. Centro de terapias de Málaga. España. URL <http://www.terapiahumanista.es/articulos/psicologia-humanista-autores/>
- Cuadra David. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso 1 Revista Educación, vol. 42, núm. 2, Universidad de Costa Rica. URL <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00250.pdf>
- Hernández Roberto, Fernández Collado C. y Baptista Pilar L. (2014). *Metodología de la investigación*, México, Mc Graw-Hill Interamericana. URL: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández Roberto, Fernández Collado C. y Baptista Pilar L. (2016). *Metodología de la investigación*, México, Mc Graw-Hill Interamericana. URL: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huertas Roxana. (2017, agosto). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. n° 001 maría concepción ramos campos - piura, 2017 (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Perú. URL [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y)