

# “El enfoque centrado en la persona como herramienta didáctica para fomentar en los educadores de nuevo ingreso la mejora en su desarrollo personal y profesional”

**Autor: Lic. Yessica Ludivina Valenzuela Rubio**

Nombre de la Institución: Centro Universitario Mar de Cortés

Correo electrónico: yzzicka@hotmail.com

Teléfono de contacto: 6675853983

País: México

**Área temática** (Ponencia sobre el proyecto de investigación)

**Tipo de ponencia:** Avances del proyecto de investigación.

En el presente trabajo de investigación se centra en las tutorías pedagógicas a docentes del nivel preescolar orientado en el enfoque centrado en la persona siendo este el recurso medular para motivar a transformar las practicas educativas y trascender para convertirse en persona, mismo que se vincularan ambos trabajos para obtener resultados significativos en ambas áreas.

La metodología que se ha implementado se sustenta en un bagaje amplio de acciones, estrategias, actividades y ajustes razonables con un enfoque humanista, de modalidad “investigación – acción por el tutor”, siendo su línea de trabajo mediante “Mediación Escolar, Social o Familiar”. Al aplicar esta modalidad ha permitido que los resultados obtenidos sean contundentes y significativos tras considerar la importancia del E.C.P. en las practicas profesionales y en la vida diaria.

**Palabras clave:** *Enfoque Centrado en la Persona – docentes - tutorías profesionales.*

## **Introducción**

A partir del siglo XX se innovo el proceso de tutorías a profesores de nuevo ingreso y en permanencia máximo de 2 años por obligatoriedad y el tercer año como interés y solicitud del docente, el cual consiste en un acompañamiento personalizado y en grupo que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos a la mejora en la escuela, desarrollar la habilidad de plantear, diseñar y aplicar propuestas que contribuyan al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes e impacte positivamente y que a su vez genere la transformación de las prácticas profesionales, fomentando el trabajo en colaboración para motivar a la comunidad educativa, evitar el rezago como el abandono escolar y desde lo personal crecer como persona lo cual permitirá tener una calidad de vida.

Esta metodología de tutorías es propuesta por la secretaria de educación pública (SEP) y en conjunto con otras dependencias y/o programas gubernamentales, las cuales trabajan en colaboración por un fin en común para la mejora del servicio público educativo en donde se consideró pertinente innovar este proyecto en un trabajo de investigación para tesis doctorante de la institución mar de cortes en la ciudad de Culiacán, Sinaloa. Con el objetivo de fortalecer de manera integral a través del enfoque humanista; sosteniéndose en el enfoque centrado en la persona.

Por ello se vincularon ambas propuestas donde se les brindo a las profesoras de preescolar el tiempo, el espacio necesario para que pusieran en juego sus conocimientos previos, sus estrategias de comprensión como de aprendizaje, para que lleguen a la reflexión y decidan qué hacer y cómo hacerlo tanto en el ámbito personal como profesional.

### **Marco Teórico**

Para el logro de los objetivos planteados durante la investigación se llevaron a cabo diversas acciones sustentadas en el apartado del marco teórico con autores, teorías e investigaciones previas a la temática se justifica la línea de trabajo “Mediación Escolar, Social o Familiar” y la metodología establecida con un enfoque cualitativa.

Dichas teorías que respaldan los teóricos atienden a las variables propuestas en la tesis. Uno de los principales personajes durante la investigación es el admirable Carl Rogers (1972) enfatizo el libre albedrío y la autodeterminación que tiene cada individuo para convertirse en la mejor persona que puedan llegar a ser, en su teoría de la personalidad, pone énfasis en la libertad de los individuos a la hora de tomar el rumbo de sus vidas. Dice que la personalidad de las personas puede analizarse según como se acerca o se aleja de lo que considera un individuo altamente funcional. Rogers afirmaba que todas las personas podían conseguir sus objetivos y deseos en la vida y cuando lo hacían, la autoactualización había tenido lugar. A estas personas que son capaces de auto actualizarse las llamaba personas plenamente funcionales, es decir, que tienen contacto con el aquí y ahora, con sus experiencias subjetivas y sus sentimientos, están en continuo proceso de crecimiento y cambio y prestan atención al proceso de valoración orgánica.

Maslow (1967) añade a la teoría de Rogers su concepto de las necesidades de crecer como persona. Su teoría gira en torno a dos aspectos fundamentales: nuestras necesidades y nuestras experiencias. En otras palabras, lo que nos motiva y lo que buscamos a lo largo de la vida y lo que nos va ocurriendo en este camino, lo que vamos viviendo. Es aquí donde se forma nuestra personalidad. De hecho, Maslow es considerado uno de los grandes teóricos de la motivación. La teoría de la personalidad de Maslow tiene dos niveles. Uno biológico, las necesidades que tenemos todos y otro más personal, que son aquellas necesidades que tienen que son fruto de nuestros deseos y las experiencias que vamos viviendo. Sin duda, Maslow se asocia al concepto de autorrealización, porque en su teoría habla de las necesidades que tenemos las personas de desarrollarnos, de buscar nuestro máximo potencial. Y es que, según éste, las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieran ser, y tienen la capacidad para perseguir sus objetivos de manera autónoma y libre.

Por ello el que los docentes decidan desempeñarse con las mejores herramientas para su trabajo es importante que se sientan motivados y elijan por si mismos en base a sus necesidades de manera libre; hiendo en búsqueda de la autorrealización.

### **Metodología** (De 2 a 3 cuartillas)

La metodología con la que se empleó en este trabajo de investigación corresponde al enfoque cualitativo; que se describe como la investigación que enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista - humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” asumiendo una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos, privilegiando el análisis profundo y

reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

En este proyecto participaron 6 maestras de diferentes instituciones educativas de zonas rurales que atienden grupos de primer, segundo y tercer grado del nivel preescolar. Se reviso constantemente sus vivencias, experiencias y reflexiones durante el trayecto de tutorías. Las primeras aproximaciones a la formación, las principales características del modelo formativo del proyecto de las tutorías, las transformaciones producidas y los aspectos más destacados, así como las tensiones, necesidades surgidas. Esto me permitió aproximarnos a una comprensión de la investigación-acción participativa como modelo formativo del proyecto como de la propuesta, como conocer cuáles fueron sus principales características y valorar las transformaciones producidas.

Durante la investigación conducirá a recoger datos a través de múltiples técnicas e instrumentos, tales como diagnóstico, entrevistas individuales, observaciones participantes, análisis documental, cuestionarios, formularios digitales, debates abiertos, compartir experiencias, compartir recursos - materiales y un grupo de discusión. Durante todo el proceso de investigación, así como en el tratamiento de los datos, se procurará cuidar y proteger siempre los derechos de las docentes participantes, propiciando su confianza, sin invadir su privacidad.

Los resultados de este estudio permitieron revelar cómo la investigación-acción participativa activa se rige como un modelo o propuesta de formación permanente propicio para construir una identidad docente crítica en sus participantes, así como conseguir transformaciones en sus procesos de enseñanza-aprendizaje y en los contextos sociales en los que desarrollan su labor en pro de la justicia social. Para conseguirlo, los resultados destacan las posibilidades de este modelo formativo, frente a

otros trabajos realizados previamente por las maestras, para relacionar la teoría y la práctica, adaptarse a los diferentes contextos educativos y las necesidades formativas particulares, fomentar la colaboración entre docentes de diferentes escuelas y otros agentes educativos, realizar un trabajo formativo longitudinal y producir transformaciones visibles en los contextos. La investigación abre un debate hacia el modelo formativo de investigación - acción participativa, incidiendo en aquellos aspectos que posibilitan el desarrollo profesional y que son claves para conseguir la transformación social, como forma de ampliar y mejorar el conocimiento acerca de los procesos de formación permanente del profesorado.

Palabras clave: formación permanente del profesorado, empatía, congruencia, aceptación incondicional desde el Enfoque Centrado en la Persona, tutorías académicas.

## Referencias

Méndez, M. (2014). Carl Rogers y Martin Buber: las actitudes del terapeuta Centrado en la Persona y la relación “Yo-Tú” en psicoterapia. *Apuntes de Psicología*, 32 (2), 171–180.

(BORG, S. (2015). Contemporary perspectives on continuing professional development. En: Teaching for Success. British Council).

Elizalde, A., Martí Vilar, M., & Martínez Salvá, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. *Polis - Revista de La Universidad Bolivariana*, 5 (15), 5.

Armenta, J. (2001). Empatía y Psicoterapia: Las vicisitudes del acompañamiento centrado en la persona. México.

García y García en Márquez, L. (2001). La tercera fuerza. La psicología Humanista. Recuperado en: [http://www.ideasapiens.com/psicologia/cognitiva/tercera%20fuerza\\_%20psic\\_%20humanista.htm](http://www.ideasapiens.com/psicologia/cognitiva/tercera%20fuerza_%20psic_%20humanista.htm).

González, A. (1998). El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. (3 Edición). México. Editorial Trillas.

Greybeck, B y Moreno M. (1998), Reflexiones acerca de la formación de docentes. En revista Educar, núm. 5, Abril-Junio. Recuperado en: <http://educar.jalisco.gob.mx/04/4indice.html> Ibero Puebla

López, C. (2000) Desarrollo humano y práctica docente. México, Trillas, 2000. En revista Invención, Desarrollo Humano y Educación. Recuperado de: [http://meipe.org/revista\\_meipe/index.php/component/content/article?layout=edit&id=31](http://meipe.org/revista_meipe/index.php/component/content/article?layout=edit&id=31)

Rogers, C. (2003). On becoming a person. El proceso de convertirse en persona: Mi técnica Terapéutica. Buenos Aires. Paidós

