

EXTENSO PARA COLOQUIO DE DOCTORADO



TESIS

**“ACTITUDES DE FORMACIÓN AMBIENTAL DESDE EL ENFOQUE
CENTRADO EN LA PERSONA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
TELESECUNDARIA PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”**

DOCTORADO EN DESARROLLO HUMANO Y EDUCACION

CENTRO UNIVERSITARIO MAR DE CORTÉS

PRESENTA

EVANGELINA MORENO ZAVALA

ASESOR

DR. CRUZ SANCHEZ VEGA

CORREO: evangelinamorenoszavala@gmail.com

Culiacán Rosales, Sinaloa, agosto de 2023

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se refiere a las actitudes de formación ambiental desde el enfoque centrado en la persona en estudiantes de educación telesecundaria para la conservación del medio ambiente en la escuela 80G, ubicada en Las Juntas de San Ignacio, perteneciente a la sindicatura de Tepuche, Culiacán, Sinaloa.

El primer capítulo, denominado planteamiento del problema, se inicia con la descripción contextualizada del problema, mismo que se identificó a través de la observación directa, se describe y define el problema, se delimita, se señala la magnitud de esa problemática detectada; se justifica la realización de la presente investigación teórica metodológica señalando el beneficio, es decir, la finalidad de llevar a cabo la investigación y su importancia, se proponen objetivos de investigación los cuales indican lo que se espera de la investigación, así como también se muestran una serie de preguntas que establecen claramente el problema a resolver enfocadas y por último se presentan los supuestos que pretenden dar soluciones tentativas para el problema de investigación, su efectividad se comprueba mediante información empírica, es decir, producida por la experiencia y la observación.

El capítulo segundo, llamado marco teórico permite fundamentar la investigación, teniendo como insumo los diversos conocimientos sobre el tema seleccionado. Se retoman algunas conceptualizaciones y teorías relevantes de las cuales forman parte algunos autores como, Carl Rogers, Juan Lafarga, Salvador Moreno López, entre otros con el Enfoque Centrado en la Persona, además de Urie Bronfenbrenner, investigador que propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. De igual forma, León Festinger con la Teoría de la Disonancia Cognitiva en Psicología, con estos autores y otros más se tratará de explicar la pertinencia y factibilidad de las variables de esta investigación.

En el tercer capítulo se presenta la metodología a implementar en la investigación, en la cual se analizan el enfoque de investigación, sus características el diseño, alcance, el método, etapas, las técnicas e instrumentos que sirven para la obtención de datos de campo y su análisis, así como el escenario y los sujetos de investigación, se anexa la propuesta de intervención la cual está dirigida a alumnos participantes de segundo y tercer grado grupo de telesecundaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente tesis se enfoca a un problema real en la escuela telesecundaria 80G, este surge a partir de lo observado en el entorno escolar: alumnos que tiran y queman basura, que no la separan, que no tienen la cultura del reciclado, que no practican la reforestación, debido a esto surge el interés por saber cómo se pueden favorecer las actitudes en adolescentes mediante un trabajo con Enfoque Centrado en la Persona para que practiquen acciones para conservar el medio ambiente.

El medio ambiente es el entorno que nos rodea a los seres humanos y que está en constante modificación por las acciones del hombre y de la propia naturaleza, afecta y condiciona el desarrollo de nuestra vida en el planeta.

Y como acciones de conservación y de prevención: son términos que van de la mano ya que la conservación hace referencia a mantener el entorno, es decir, darle los cuidados que requiere, mientras que la prevención busca proteger anticipadamente al medio ambiente de algún daño o peligro.

La combinación de estas ideas conduce a reflexionar la necesidad de cuidar el medio ambiente en donde se vive, siendo además inteligente en el uso de lo que el medio ambiente ofrece de manera natural. El enfoque con respecto al medio ambiente y su cuidado, Covas Álvarez (2004, p.4) señala la existencia de tres enfoques para una educación ambiental.

El enfoque comunitario. Un enfoque muy trabajado en estos últimos tiempos, producto a la necesidad de incidir en nuestros educandos con el objetivo de formar actitudes y valores medioambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre, por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta. La Educación Ambiental debe desarrollar en los alumnos la capacidad de observación crítica, de comprensión y de responsabilidad hacia el medio ambiente, que se caracteriza por su multivariedad. Un principio fundamental de ésta es el de la contextualización del contenido al medio ambiente donde vive el escolar, de ahí que sea por excelencia comunitaria, pues la comunidad es su campo fundamental y sus problemas deben formar parte del contenido de las actividades.

El enfoque sistémico. Todos los problemas medioambientales tienen necesariamente una constitución sistémica, al considerarlos como un todo organizado, compuesto por partes que interactúan entre sí. Por tanto, entender el Medio Ambiente como un sistema en el que los elementos que lo integran se encuentran interrelacionando, es una característica fundamental de la Dimensión Ambiental. También el Medio Ambiente manifiesta una visión sistémica, donde los componentes de dicho sistema están integrados en el medio físico, biótico, económico y sociocultural.

Enfoque interdisciplinario. La interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades

no se produzcan en forma aislada, dispersas y fraccionadas. Ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar una visión global y menos esquemáticas de los problemas. Es decir, la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad, para pasar a continuación al análisis y la solución de un problema en particular.

Por lo tanto, es necesario buscar el enfoque más adecuado para generar una naciente cultura de cuidado del medio ambiente en los alumnos, que se oriente en el aprendizaje significativo, de tal manera que lo aprendan esté presente a lo largo de la vida. En este caso se estaría pensando en un enfoque interdisciplinario, con dominancia del Enfoque Centrado en la persona

Lo importante es entender que esto no se puede lograr sin un facilitador que proponga y motive a los alumnos a poner en práctica acciones, procedimientos y estrategias de uso inteligente del medio ambiente, que además sea capaz de llevar a los alumnos a la reflexión de la relación de su ser y hacer frente al ambiente por lo que esto implica para conservarlos, para mejorarlo incluso.

Este facilitador debe llevar a la práctica tres condiciones básicas del Enfoque Centrado en la persona, planteadas por Carl Rogers, la aceptación sin condiciones, la empatía y la congruencia, de esta manera su labor sería más eficiente y de mayor impacto.

Pregunta general

¿Cómo favorecer el desarrollo de actitudes de formación ambiental en estudiantes de educación telesecundaria desde el Enfoque Centrado en la Persona para que desarrollen una práctica de acciones y procedimientos relacionados con la conservación del medio ambiente en donde conviven?

Objetivo general

Favorecer las actitudes de formación ambiental en estudiantes de educación telesecundaria desde el Enfoque Centrado en la Persona para que desarrollen una práctica de acciones y procedimientos relacionados con la conservación del medio ambiente en donde conviven.

Supuesto General

El desarrollo de actitudes de formación ambiental en estudiantes de educación telesecundaria desde el Enfoque Centrado en la Persona si favorece que desarrollen una práctica de acciones y procedimientos relacionados con la conservación del medio ambiente en donde conviven.

Justificación

Los resultados de esta investigación ayudaran para reflexión de los aprendizajes y darle mayor importancia al desarrollo de las capacidades de los temas del cuidado del medio ambiente que encontramos en el mapa curricular. Manejar la información de los resultados permitirá reorientar el trabajo educativo, incorporando actividades en el plan de acción para la mejora de los aprendizajes, desarrollando programas ambientales acordes a nuestra realidad, involucrando a los hogares, considerando la cultura e idiosincrasia de la población para seguir fortaleciendo actitudes del cuidado hacia el medio ambiente.

Nivel de beneficio

Al señalar a los beneficiarios con la presente investigación, en primer lugar, son los alumnos, padres de familia, docente y la comunidad en general ya que la implementación de acciones encaminadas, en la medida de lo posible, detener o aminorar la pérdida de ecosistemas y deterioro ambiental a través de la generación de capacidades y habilidades que aseguren el manejo integral, la conservación y el aprovechamiento de los recursos naturales, el desarrollo sostenible y la resiliencia frente al cambio climático, con la intención de garantizar un futuro habitable y armónico, además esta investigación permitirá conocer la realidad del trabajo pedagógico del eje temático “Mundo natural” con respecto a las actitudes de formación ambiental desde el Enfoque Centrado en la Persona para la conservación del medio ambiente en los alumnos participantes.

MARCO TEÓRICO

La relación histórica de antecedentes relacionados al tema de la presente tesis, son con base en investigaciones de doctorado y maestría a nivel local, nacional e internacional, incluye el nombre del autor, título de la investigación y año de realización, mostrando los aspectos que conforman su diseño, como son métodos, técnicas y herramientas de investigación de campo, además los objetivos, hipótesis y hallazgos que surgieron, así como la elación que guarda con esta. Investigación.

En la conformación del marco teórico, se presenta información concreta y sustentada de teorías y propuestas epistemológicas, sobre los aspectos principales de la presente tesis, los cuales tienen relación directa con el eje central y objetivos propuestos de la misma, desarrollando los siguientes temas de teorías de diversos autores y relacionándolo a la tesis en la idea de formar el abanico de teorías científicas.

- La teoría ecológica
- La Teoría de la Disonancia Cognitiva en Psicología
- Teoría del aprendizaje social
- Formación ambiental
- Conservación del medio ambiente
- Las actitudes en la conservación del medio ambiente
- Enfoque Centrado en la Persona

Se citaron diversos autores enfocados a los temas señalados, siendo los siguientes; Bronfenbrenner, Urie (1987), Festinger, L. (1957), González, G. Ana María (2008), López, M. (2010), Ovejero, Anastacio (1993), Rogers, C. (1974), Skinner, B. F. (1938), Whittaker, J. (2006).

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

Se eligió el enfoque cualitativo por considera que es el más idóneo para el desarrollo de la presente investigación en la que se busca favorecer las actitudes de formación ambiental desde el enfoque centrado en la persona en estudiantes de educación telesecundaria, es decir se relaciona con cualidades humanas, de cierta manera se trata de: Describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.

El observar, analizar, interactuar y trabajar con los alumnos permitirá conocer actitudes, comportamientos perspectivas, puntos de vista, prioridades, emociones,

significados, experiencias, es decir concentrarse en las vivencias de los implicados tal y como suceden; de esta manera recabar información para después interpretarla.

Se seleccionó además por ser un enfoque complejo y flexible, proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencia únicas.

Diseño y alcance de la investigación

Este trabajo de investigación tiene un alcance descriptivo-explicativo ya que la intención es hacer una descripción de la problemática y explicar las causas del fenómeno en cuestión, así como el proceso de solución del problema mediante un plan de intervención.

Método de investigación

Se considera que para este trabajo el método investigación-acción es el más adecuado, ya que el problema que se investigará tiene que ver con la descripción de una serie de acciones que se implementaran en un grupo y tiempo determinado para mejorar las actitudes de formación ambiental en estudiantes de educación telesecundaria para la conservación del medio ambiente desde el enfoque centrado en la persona.

El objetivo principal de la investigación-acción de Elliot (1993), consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él.

Etapas del método

1. Diseño general del proyecto, 2. Identificación de un problema importante, 3. Análisis de un problema, 4. Formulación de hipótesis, 5. Recolección de la información necesaria, 6. Categorización de la información, 7. Estructuración de las categorías, 8. Diseño y ejecución de un plan de acción, 9. Evaluación de la acción ejecutada,

Técnicas e instrumentos de investigación

- La observación
- El diario de campo
- La entrevista
- Los grupos de enfoque
- Circulo de retroalimentación

La propuesta de intervención

Está enfocada en favorecer las actitudes de formación ambiental en estudiantes de educación telesecundaria desde el Enfoque Centrado en la Persona para que desarrollen una práctica de acciones y procedimientos relacionados con la conservación del medio ambiente en donde conviven, esta se realizará en un proceso de tres fases, siendo: diagnóstico, intervención y evaluación de los efectos de la intervención.

La primera fase, es con el pilotaje prueba, a través de la aplicación tres situaciones didácticas (la No. 5, No. 6, No. 7, No. 9 y la No. 20) con enfoque centrado en el alumno para favorecer el aprendizaje y la puesta en acción de la empatía, a fin de evaluar su correcto diseño, y su factibilidad para el acopio de información, a la hora de aplicarlos.

La segunda fase, es con el plan de intervención a través de 25 secuencias didácticas, se aplicará la observación participante, anotando los datos y aportes significativos en el diario de campo, así como también se llevará a cabo los grupos de enfoque (tipo entrevista grupal).

La tercera fase, es a evaluación de la estrategia de intervención, se realizará en dos etapas, la primera a través del análisis de los resultados obtenidos en la realización de las secuencias didácticas, la segunda etapa se aplicará la entrevista abierta y se llevará a cabo el círculo de retroalimentación.

Análisis e interpretación de resultados

Las conclusiones que se obtuvieron del plan de intervención mediante el pilotaje, para favorecer las actitudes de formación ambiental en estudiantes de educación telesecundaria desde el Enfoque Centrado en la Persona para que desarrollen una práctica de acciones y procedimientos relacionados con la conservación del medio ambiente en donde conviven, de la escuela 80G fueron las siguientes:

Referente a la participación, al principio se noto un poco de desinterés en los estudiantes, pero poco a poco se fueron integrando a las actividades participando todos de manera activa y adecuada.

Los recursos materiales utilizados como tijeras, mecate cartulinas, colores, plumones, cajas de leche vacías, pistola de silicón, silicón, pinceles, pintura acrílica, reglas, hojas blancas, lápices y semillas fueron suficientes y adecuados durante la aplicación de las situaciones didácticas.

En cuanto a la evaluación de cada secuencia didáctica aplicada se identificaron algunos avances significativos, debido a que los alumnos se sintieron motivados para trabajar tanto en la elaboración de comederos para pájaros, como en la elaboración de carteles, favoreciendo así las actitudes de formación ambiental

mediante acciones y procedimientos relacionados con la conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Alavez, Villalpando Jorge Juvencio. Alumnos de segundo de secundaria ¿Irresponsables o grandes críticos de la educación? Colegio Michelet de México.

Álvarez-Gayou, J.L. (2009). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.

Arias, G. Fidias. El proyecto de investigación. Sexta edición, Caracas, Venezuela. Editorial Episteme, 2012.

Baena Paz, G. (2017) Metodología de la Investigación. México. Editorial Patria.

Balestrini, M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (Séptima edición). Caracas: Editorial Consultores y Asociados BL.

Bronfenbrenner, Urie. 1987. La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados, Paidós, Barcelona

Elliott, John (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. España. Morata.

Festinger, L. (1957). Teoría de la Disonancia cognitiva. University Press, Stanford, CA.

González, G. Ana María (2008). El Enfoque Centrado en la Persona: aplicaciones a la educación, Trillas, México.

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill. México. 6ta edición.