

Título

“Estrategias didácticas con enfoque centrado en la persona para potenciar el desarrollo socioemocional en los niños de preescolar.”

Autor: Noemi Camacho Ramírez

Nombre de la Institución: Mar de Cortes

Correo electrónico: noemicamacho77@gmail.com.

Teléfono de contacto: 6679959323

País: MEXICO

Tipo de ponencia: Avances

Septiembre/ 03/ 2023 Culiacán Sinaloa.

La presente investigación se encuentra ubicada en uno de los tres componentes curriculares de los aprendizajes clave; las áreas de desarrollo personal y social: educación socioemocional, en el organizador curricular del autoconocimiento, autorregulación, y el Enfoque centrado en la persona. Se relaciona con la didáctica puesto que lo que aporta son situaciones de intervención con un enfoque diferente, para favorecer el desarrollo de las emociones en los niños coadyuvando en los logros de los aprendizajes esperados, potencializando así el desarrollo socioemocional en los alumnos de 3° B de educación preescolar mediante de la aplicación de estrategias didácticas. El Objetivo general de esta investigación es: Potenciar el desarrollo socioemocional en los alumnos de 3° B de educación preescolar mediante de la aplicación estrategias didácticas con Enfoque Centrado en la Persona.

Para Hernández (2017) el planteamiento del problema es el centro, el corazón de la investigación: dicta o define los métodos (p, 34).

Cabe mencionar que los niños de 4 a 6 años ya presentan problemas socioemocionales y se presentan dentro de la institución escolar como son: violencia escolar, dificultad para resolver conflictos y encontrar solución, baja autoestima, conductas inadecuadas, bajo rendimiento escolar, falta de interés por aprender, poca participación. Aunado a esto el aislamiento y pocas oportunidades para relacionarse y convivir con niños de su misma edad, debido a la pandemia, teniendo en ocasiones, miedo a asistir al jardín, jugar con sus compañeros, inseguridad para expresarse y decir lo que sienten y piensan. Aun cuando se han realizado estrategias a nivel plantel para solucionar estas carencias de sus problemas, como el (PENGE), amigo del día, escuela para padres, entre otros.

Se siguen manifestando estas conductas en el grupo de tercero B el comportamiento de algunos alumnos se caracteriza por falta de respeto a las normas de convivencia, su baja autoestima, miedo, inseguridad, bajo rendimiento escolar, la falta de relaciones interpersonales, el no poderse expresar en pequeños y grandes grupos, conductas inadecuadas, pocos autónomos para realizar actividades, participar en clase, dificultad para respetar reglas y acuerdos, para integrarse y dificultad para solución de conflictos, pueden contribuir al impacto que tienen algunos niños que no han fortalecido la regulación y gestión de sus emociones, a su vez limita la convivencia dentro y fuera del aula, dificultándoseles su autonomía, además causa una distorsión para ampliar su pensamiento cognitivo e intelectual y el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

En el programa de aprendizajes claves se indica que para la RIEB es de gran importancia de impulsar el desarrollo de los alumnos, con el propósito de crear ambientes más sanos, donde los niños puedan crecer de manera integral, para tener una vida más humana, plena y feliz. La visión de la SEP. Es que los niños y jóvenes tengan un futuro próspero y así lograr que México sea un mejor país con capacidad de responder a las demandas del siglo XXI (SEP, 2017).

Aun cuando el maestro ha trabajado y se ha preocupado por las emociones de los educandos, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar, o que el carácter o personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional; no se consideraba que esta dimensión del desarrollo pudiera ser cultivada y fortalecida en la escuela de manera explícita.

El programa de Educación Básica 2017 retoma la importancia de la educación socioemocional en educación básica. Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que coloque en el centro de los campos formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio que habitamos. Un niño que conoce y sabe gestionar sus emociones; es un alumno más desenvuelto en todas las áreas, son participativos, colaborativos, respetuosos, seguros, críticos se relacionan con facilidad con su entorno, con mayor autonomía, a aprecian las diferencias, sensibles a sus necesidades y las de los demás se les facilita su aprendizaje.

El docente debe conocer a sus alumnos en sus procesos mentales y emocionales para proponer actividades que le permitan al niño el razonamiento, el aprendizaje con bases firmes, porque no todos aprendemos al mismo ritmo y de la misma forma. Es importante conocer a los educandos en sus procesos de aprendizaje para elaborar actividades en las que el niño sea capaz de comprender, razonar y resolver problemas poniendo en juego retos cognitivos y socioemocionales. En la intervención docente es fundamental: ser sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares, evitar etiquetas y prejuicios hacia los niños debido a su condición, brindar seguridad, estímulo, condiciones para que los niños puedan expresarse, crear condiciones para adquirir valores (SEP. 2017 p. 310).

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando es un verdadero reto que representa encontrar un camino que permita ayudar al docente en el salón de clases, es el logro de una mayor autoestima en actividades, la expresión de ideas, la resolución de problemas, hacerse cargo de sí mismo que impacte en un aprendizaje en los

alumnos que les permita poder utilizarlo en diferentes situaciones en las que se presente. De ahí la importancia de preparar y cuidar el ambiente de aprendizaje con la intervención docente y la participación de todos.

Para el desarrollo de la presente investigación el enfoque que se sigue es el del desarrollo humano y la perspectiva del Enfoque Centrado en la Persona, destacándose el planteado por Rogers (1957). El profesor es un facilitador de los procesos de aprendizaje, la tarea del profesor es ser un facilitador del aprendizaje. Por ello es fundamental motivar al alumno con información que pueda aplicar a su experiencia, a su vida. Si logramos interesar al alumno en nuestra materia, lograremos que aprenda.

Para Roger (1957) el docente debe tener claro el papel primordial que juega en la educación ya que es el centro de atención en el aula, el responsable de atender las necesidades tanto intelectuales como emocionales de los educando y proveer los recursos necesarios para que adquieran sus aprendizajes y potencialicen sus aprendizajes para un óptimo desarrollo integra. Ya que es responsabilidad del el hacer que se integren y se motiven por aprender y conocer. La sociedad está en constante cambio y la educación no puede quedar estancada, debe responder a las nuevas demandas y necesidades que van surgiendo. En la actualidad se observa y se experimentan problemas que están afectando a la sociedad, y cada vez con mayor impacto.

La función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias, a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que

se aprenden conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida (SEP, 2017, p. 33).

Es indispensable que el docente genere un ambiente psicológico seguro donde los niños sientan confianza para expresarse y escuchar a sus compañeros y percibir que todos son diferentes y que tienen emociones diversas, lo cual además les ayuda a generar una mayor autonomía en la realización de las tareas básicas en el aula. Esta visión educativa requiere un planteamiento dialógico del aprendizaje, que considere que “la educación puede ser transformadora contribuir a un futuro sostenible para todos”; para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo representa (SEP p. 303).

Esta investigación parte de la necesidad de potencializar el desarrollo socioemocional en los niños de preescolar. Los alumnos de educación preescolar cotidianamente se encuentran inmersos en una sociedad que cambia constantemente, aunado a ello se enfrenta a problemáticas sociales y familiares que como niños en pleno desarrollo, no pueden controlar, estos incidentes, vulneran su formación, corrompiendo significativamente su salud y su desarrollo socioemocional, provocando el desarrollo de conductas inapropiadas que no les permite apropiarse de las habilidades sociales y emocionales para desenvolverse en un ambiente armónico

Actualmente las escuelas se ven inmersas en una serie de necesidades sociales, aunado la pandemia que ha derivado más carencias, como problemas de baja autoestima, depresión, aislamiento social, estrés, violencia, delincuencia, anorexia, consumo de drogas, factores de riesgo que demandan estrategias de prevención

efectivas a la par de acciones de construcción de bienestar. En este sentido, la educación al implicar el pleno desarrollo de la personalidad integral del individuo, enfrenta grandes retos, los cuales puede afrontar distinguiendo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y emocional; por tanto, el rol de la escuela como transmisora de conocimientos está cambiando, no puede sólo enfocarse en las capacidades lingüísticas y lógicas, cognitivas dejando de lado el aspecto emocional.

Si bien es cierto en este momento, en la práctica docente se llevan a cabo diversas estrategias para fortalecer las emociones y la convivencia escolar estas sin embargo se implementan de manera superficial e inadecuadas, que se llega a violar los derechos de los niños con dichas prácticas como son: el semáforo de la conducta, la silla de pensar, el cochinito, listón mágico, estrellas entre otros, estos más que se llevan a cabo se pierde el objetivo de la actividad cuando la convierten en actividades condicionantes, implementando el estímulo respuesta, diciéndole constantemente, el que este sentado, el que trabaje al niño el que se porte bien se ganara una estrella y al final quien decide quien se portó bien o mal es el ando el premio a quien el considera que se lo gano, esta actitud que toma el educador lo hace de manera inconsciente.

La educadora puede ser una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos al crear ambientes en el que tales oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar. Se requiere, en primer lugar, ser consistente en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las participaciones y relaciones entre sus alumnos (SEP, 2017).

El desconocimiento de la docente de como es el proceso de desarrollo socioemocional, dándole más importancia a otros campos académicos y teniendo ella un desconocimiento de sus propias emociones y desconociendo las funciones del docente como facilitador la limitan para generar oportunidades en sus a los alumnos. Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a la persona como las relaciones humanas, los valores que deben construir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derecho y la justicia social.

La educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos para ello es necesario adoptar una perspectiva integral. Eso implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que esto implica a docentes comprometidos, decididos a cambiar sus prácticas y por ende el rumbo de nuestra sociedad. Es llegar a promover aprendizajes que tengan sentido para los alumnos, porque los pueden utilizar en sus vida cotidiana y son base además para seguir aprendiendo

El propósito es que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismo y hacia los demás mediante experiencias prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos y que logren que su vida emocional. En este sentido la presente investigación propone un conjunto de estrategias didácticas con Enfoque Centrado en la Persona para apoyar al docente, a través de la regulación,

administración y aprovechamiento de diversas actividades para favorecen oportunidades de aprendizaje en los alumnos y al mismo tiempo propiciar un vínculo emocional entre padre e hijos.

El término desarrollo socioemocional a partir de la década de los 90 tomo fuerza, popularizando la teoría y permitiendo que las emociones tomen un mayor protagonismo e importancia en los diferentes campos de la vida humana, por esta razón muchas instituciones públicas educativas de carácter público y privado empresas del mundo tomaron interés, para ponerla en práctica en su diario vivir, en lo profesional, en lo personal y en lo social. Es por lo que han surgido muchas investigaciones sobre el tema, profesionales de la educación, psicólogos, estudiantes de diferentes universidades entre otros, sean dedicados a estudiar esta teoría, cabe mencionar que las emociones son tomadas en cuenta desde los antiguos filósofos como Aristóteles.

Hernández Sampieri (2014) indican que es necesario conocer los antecedentes de un tema a investigar es importante por las siguientes razones:

Ayudan a no investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo: Dado que replicar una investigación no sería tan significativo, los procesos investigativos deben ser novedosos y deben enfocarse en tratar un tema no estudiado, profundizar en uno medianamente conocido, o darle una visión diferente o innovadora a un problema que ya se haya examinado repetidamente (p. 26).

Los antecedentes en una investigación son un referente que la orienta y al mismo tiempo delimita las rutas a seguir, son también la raíz de la misma, por eso es necesario revisarlos, en lo que sigue se presentan lo que hacen referencia a la presente: El primer documento es aprendizajes claves para la educación. ,Su carácter es obligatorio y de aplicación nacional a partir de un enfoque humanista, se concentra

en el desarrollo de aprendizajes claves, seguir aprendiendo constantemente , constituyen el desarrollo integral de los estudiantes, se organiza en tres componentes : el primero se enfoca en la formación académica, el segundo se orienta al desarrollo personal y social de los alumnos y pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales, el tercero autonomía curricular.

El segundo documento, la nueva Escuela Mexicana (NEM) Señala que los alumnos demandan una educación donde se, desarrollan armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, desde un enfoque humanista y bajo la perspectiva del desarrollo sostenible, el tercer documento, programa Nacional De Convivencia Escolar los materiales del programa nacional de convivencia escolar (PENGE). Y el cuarto documento, que es la Ley General de Educación En este documento se indican los fines de la educación artículo 15: II Promover el respeto irrestricto de la dignidad humana, como valor fundamental e inalterable de la persona y de la sociedad, a partir de una formación humanista.

El quinto documento es el, consejo Técnico escolar de la Quinta sesión ordinaria. Ciclo escolar 2020-2021. Que plantea la importancia del desarrollo socioemocional, como elemento clave para el aprendizaje, es necesario fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales. En el proceso de enseñanza y aprendizaje suele darse relevancia primordial a los aspectos cognitivos dejando en un segundo término los aspectos emocionales. En esta etapa de aprendizaje en casa es impostergable transformar esa visión, reconociendo que el aprendizaje se conforma por la vertiente cognitiva y la emocional, ambas relacionadas de manera dinámica, y que las emociones facilitan u obstaculizan los aprendizajes.

Por último la Reforma educativa propuesta por el Gobierno de la República en el 2019. Propone estos objetivos fundamentales: Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita; Asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad; Fortalecer las capacidades de gestión de la escuela; Propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo profesional de docentes y directivos; Sentar las bases para que los elementos del Sistema Educativo sean evaluados de manera imparcial, objetiva y transparente.

Esta reforma educativa nos invita a un cambio verdadero que sea de gran beneficio para los estudiantes, docentes y comunidad, transformando al sector educativo, atendiendo las necesidades que demanda la nueva sociedad que está en constante cambio, con una educación inclusiva que esté al alcance de todos. Esta investigación pretende a través de la educación socioemocional generar un cambio en los niños al reconocer sus emociones y aprendan a gestionar sus emociones, permitiéndoles ser más asertivos al expresarse y al tomar decisiones mejorando sus aprendizajes para la vida.

Bisquerra (2000, p. 243) define la educación socioemocional como “un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad”. La educación emocional busca el crecimiento integral de la persona potenciando sus puntos fuertes.

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los docentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que le permiten comprender y manejar sus emociones, construir una

identidad, estable relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017, P.304)

Los resultados preliminares que se dieron en el plan de acción para potenciar el desarrollo emocional de los niños de preescolar de 3º B, con enfoque centrado en la persona a continuación se presentan.

Se implementaron 27 situaciones didácticas con enfoque centrado en la persona tres de ellas de manera virtual 24 de manera presencia y una situación didáctica permanente, el protagonista de la semana. Que permitieron potenciar el desarrollo socioemocional de los niños de preescolar de tercero. Comprobando que cuando el docente implementa en sus practica y en las situaciones didácticas el enfoque centrado en la persona potencializa el desarrollo socioemocional de los niños y sus aprendizajes significativos. Fortaleciendo su autoconocimiento de manera sencilla, práctica para los niños, desarrollando en ellos más su autonomía, con confianza para expresarse durante las diferentes actividades haciendo contacto a través de sus gestos, emocióne, la atenta escucha, desarrollando las actitudes de Rogers, la aceptación incondicional, la empatía, siendo ellos mismos, auténticos hacia sus compañeros, y educadora.

Más participativos, colaborativos, respetuosos, seguros, críticos, se relacionan con facilidad con su entorno, se les facilita su aprendizaje. Conocen las emociones, aprendieron a identificar lo que sienten, práctica valores, como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la honestidad, Lo que sin duda tendrá efectos en su desarrollo personal y desempeño escolar y presente y futuro. La educación emocional busca el crecimiento integral de la persona potenciando sus puntos fuertes.

Las diferentes técnicas e instrumentos que se aplicaron, dieron la pauta para hacer los ajustes necesarios para la implementación de este proyecto. Se realizó el test

de Roberto y Rosita: Se hizo una adecuación ya que es muy largo y los niños se cansan de contestar las 30 preguntas, por lo que se retomó en dos sesiones. El Test del árbol para medir el auto estima en los niños, permitió tener un diagnóstico y se retomó al final para medir las diferencias, en el cual en la mayoría de los niños se presentaron cambios. También se realizaron entrevistas a los padres de familia y niños. Permitiendo conocer su entorno familiar y personal. Test de estilos de aprendizaje: De acuerdo al test VAK escolar aplicado reflejo que los estilos de aprendizaje en el aula son 9 con aprendizaje visual, 5 auditivos y 8 kinestésicos. El CR (Círculo de Realimentación) que es una herramienta propia del desarrollo humano. Es una técnica que tiene por objetivo integrar aspectos emocionales y sociales al aprendizaje. Estas técnicas e instrumentos permitieron potencializar el desarrollo socioemocional de los niños de 3ºB. Se Propició un vínculo emocional entre padre e hijos a través de las diferentes actividades que se realizaron.

En la actividad del protagonista participaron los 22 niños siendo una semana protagonista donde ellos , por medio de fotos contaba su historia de vida a sus compañeros, los papas asistieron un día a platicar sobre su hijo y los niños realizaban preguntas sobre lo que querían conocer de su amigo. esta actividad permitió fortalecer en los niños las tres actitudes de Cars Rogers, al realizar la entrevista manera personal, que fue lo que más les gusto de haber sido protagonista, todos coincidieron en que fueron escuchados, y aceptados .

El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo, toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas necesidades, gustos, intereses y

expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva. (SEP, 2017P, 277). Desde estos resultados se puede plantear nuevas investigaciones que vengan a fortalecer el desarrollo humano, las emociones y con ello el desarrollo integral del estudiante de educación preescolar.

Sin duda los niños son la población que conformaran la nueva sociedad, por eso es de gran por eso es de gran importancia educar las emociones para crecer juntos facilitador y alumno, propiciando que aprendan a gestionar sus emociones, potencializando su desarrollo socioemocional y aprendizajes significativos para la vida. Sin duda esta investigación fue un ejercicio con mucho aprendizaje, crecimiento personal y profesional. Aún falta mucho por hacer y por recorrer para educación integral de los niños.

EVIDENCIAS

Técnicas e instrumentos para recuperar la información durante este proyecto:

