

## PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES

# DOCENCIA, DESARROLLO HUMANO Y EMOCIONES

# 5

Educación

Inclusión Social

Autoconcepto

Nutrición

Padres de familia

## Artículos



## BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ

Doctora en Desarrollo Humano y Educación

Enero, 2025.

**Título:** Potenciando el autoconcepto en docentes del jardín de niños Profra. Enriqueta Cota Valdez, mediante un plan de intervención con enfoque centrado en la persona

### Resumen

La tesis "Potenciando el autoconcepto en docentes del jardín de niños Profra. Enriqueta Cota Valdez, mediante un plan de intervención con enfoque centrado en la persona" tiene como objetivo principal mejorar el autoconcepto de los docentes de preescolar mediante un plan de intervención centrado en el enfoque de Carl Rogers. Este enfoque busca fortalecer la confianza, autonomía y las relaciones interpersonales de los docentes. La investigación combina metodologías cualitativas y cuantitativas, empleando técnicas como la observación, círculos de retroalimentación, y la aplicación de tests psicológicos. Los resultados muestran una mejora significativa en el autoconcepto de los participantes, validando la efectividad de este enfoque en contextos educativos.

### Abstract

The thesis "Enhancing Self-Concept in Kindergarten Teachers at Profra. Enriqueta Cota Valdez through a Person-Centered Intervention Plan" aims to improve teachers' self-concept through an intervention plan based on Carl Rogers' approach. This approach seeks to strengthen teachers' confidence, autonomy, and interpersonal relationships. The research combines qualitative and quantitative methodologies, employing techniques such as observation, feedback circles, and psychological tests. Results show significant improvements in participants' self-concept, validating the effectiveness of this approach in educational contexts.

### Palabras clave

Autoconcepto, enfoque centrado en la persona, docentes de preescolar, intervención educativa, desarrollo humano.

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

## Introducción

El autoconcepto es fundamental para el desarrollo personal y profesional de los docentes. Un autoconcepto positivo permite a los docentes desempeñar su rol con mayor seguridad y eficiencia, impactando positivamente en el ambiente escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. En este estudio, se examina cómo un enfoque centrado en la persona puede mejorar el autoconcepto en docentes de preescolar, utilizando una metodología mixta y un enfoque en el desarrollo humano.

## Objetivos

**Objetivo General:** Potenciar el autoconcepto en docentes mediante un plan de intervención con enfoque centrado en la persona.

### Objetivos Específicos:

1. Explorar cómo los docentes definen su autoconcepto.
2. Analizar la eficacia del enfoque centrado en la persona para el desarrollo del autoconcepto.
3. Describir teorías y métodos que sustentan el desarrollo del autoconcepto.
4. Evaluar la efectividad del plan de intervención diseñado.

## Métodos

La investigación utiliza un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos. Se emplearon técnicas de observación participante, entrevistas, y círculos de retroalimentación. El plan de intervención incluyó sesiones estructuradas donde se aplicaron estrategias del enfoque centrado en la persona, con el fin de facilitar un proceso introspectivo en los docentes participantes.

La metodología empleada en esta investigación fue de enfoque mixto, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas para capturar tanto las dimensiones objetivas como subjetivas del desarrollo del autoconcepto en los docentes participantes. La selección de este enfoque se fundamenta en la necesidad de obtener una comprensión holística del fenómeno estudiado, abordando tanto los cambios cuantificables en el autoconcepto como las

AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ

experiencias y percepciones personales de los docentes en su proceso de autoexploración.

## Enfoque y Diseño de Investigación

El estudio se enmarca en un diseño de investigación-acción, caracterizado por su naturaleza participativa e iterativa. Este enfoque permite a los docentes no solo ser sujetos de estudio, sino también agentes activos en la mejora de su autoconcepto a través de su involucramiento en las actividades de intervención. La investigación-acción facilita un proceso cíclico de planificación, implementación, observación y reflexión, lo cual es crucial en intervenciones centradas en el desarrollo personal, ya que permite ajustar las actividades en función de las necesidades emergentes de los participantes.

## Técnicas de Recolección de Datos

- **Observación Participante:** La investigadora adoptó el rol de observadora-participante, interactuando directamente con los docentes en el entorno escolar y durante las sesiones de intervención. Este método permitió capturar información sobre comportamientos, expresiones y actitudes no verbales de los docentes, proporcionando un contexto rico y detallado que complementa los datos obtenidos mediante otras técnicas. La observación se documentó en un diario de campo estructurado, en el cual se registraron tanto observaciones objetivas como reflexiones personales de la investigadora.
- **Entrevistas Semiestructuradas:** Se realizaron entrevistas individuales a cada docente antes, durante y después del proceso de intervención. Las entrevistas iniciales se centraron en explorar las concepciones de los docentes sobre su autoconcepto y los desafíos que perciben en su rol. Las entrevistas intermedias y finales se enfocaron en captar el proceso de transformación personal de los participantes, incluyendo sus reflexiones sobre los cambios en su autopercepción y en sus relaciones interpersonales. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para su posterior análisis.

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

**1. Entre los participantes.** Durante las sesiones grupales, los docentes compartieron sus experiencias y reflexionaron sobre los avances en su autoconcepto. La investigadora facilitó estos círculos siguiendo los principios del Enfoque Centrado en la Persona, promoviendo un ambiente de aceptación incondicional, empatía y autenticidad. Los círculos de retroalimentación permitieron identificar patrones comunes en las experiencias de los docentes y proporcionaron un espacio seguro para expresar desafíos y logros personales.

**2. Aplicación de Test de Autoconcepto:** Para medir el autoconcepto de los docentes de manera cuantitativa, se aplicaron tres pruebas psicológicas reconocidas en el campo: el Test de Autoconcepto de Rathus y el Test de Edwards de Preferencias Personales, test de la personalidad de Carlos Jung. Estas pruebas permitieron evaluar distintos aspectos del autoconcepto, como la autopercepción en situaciones sociales, la autoaceptación y el nivel de autocomprensión. Se aplicaron al inicio y al final del proceso de intervención para evaluar los cambios en el autoconcepto de los docentes y validar cuantitativamente los resultados de la intervención.

## **Plan de Intervención con Enfoque Centrado en la Persona**

El plan de intervención se estructuró en varias sesiones con actividades diseñadas específicamente para facilitar el autoconocimiento y el fortalecimiento del autoconcepto de los docentes, siguiendo los principios del Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers. Este enfoque promueve la autoexploración y el desarrollo de la autenticidad mediante un clima de aceptación incondicional y empatía.

Las actividades incluyeron:

- **Ejercicios de Autocomprensión:** Se realizaron dinámicas introspectivas, como el ejercicio de "¿Quién soy?", en el cual los docentes reflexionaron sobre sus fortalezas, debilidades y aspiraciones personales y profesionales.
- **Técnicas de Expresión Emocional:** Se implementaron actividades que fomentaban la expresión libre de emociones, tales como la creación de "mandalas emocionales" y el uso de diarios de emociones, para que los participantes reflexionaran sobre sus sentimientos en relación con su identidad y sus interacciones.

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

- **Role-Playing y Simulaciones:** Para fortalecer la empatía y la autoconfianza, se llevaron a cabo actividades de role-playing en las cuales los docentes representaron situaciones de aula o interacciones con colegas, seguidas de reflexiones grupales sobre la autenticidad y la aceptación.
- **Círculos de Apoyo:** En estos círculos, los docentes compartieron experiencias y discutieron desafíos en un ambiente de apoyo mutuo, aplicando principios de escucha activa y comunicación efectiva.

## **Análisis de Datos**

Los datos cualitativos obtenidos de las observaciones, entrevistas y círculos de retroalimentación se analizaron mediante codificación temática, identificando patrones y temas relevantes relacionados con el autoconcepto. Para garantizar la validez de los hallazgos, se realizó triangulación de datos, contrastando las percepciones de los docentes con los resultados cuantitativos de los tests de autoconcepto. Los datos cuantitativos se analizaron con estadística descriptiva para medir cambios en las puntuaciones de autoconcepto antes y después de la intervención.

## **Consideraciones Éticas**

La investigación se llevó a cabo bajo principios éticos rigurosos. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, quienes fueron informados sobre los objetivos de la investigación, su derecho a retirarse en cualquier momento y la confidencialidad de sus respuestas. Además, se garantizaron espacios de contención emocional para aquellos docentes que pudieran experimentar incomodidad durante el proceso introspectivo.

## **Resultados**

Los resultados evidenciaron mejoras en el autoconcepto de los docentes, especialmente en áreas como la autocomprensión y la empatía. Las sesiones de intervención permitieron a los participantes explorar sus percepciones personales, fortaleciendo su identidad y su capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas en el entorno escolar.

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

El análisis de los resultados del plan de intervención para potenciar el autoconcepto en docentes de preescolar reveló mejoras significativas en el autoconocimiento, la autoaceptación y las relaciones interpersonales de los participantes. Los resultados se presentan en función de los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos a través de diversas herramientas de recolección de información, como entrevistas, observaciones, círculos de retroalimentación y tests psicológicos. Estos resultados muestran el impacto positivo del Enfoque Centrado en la Persona en el desarrollo integral del autoconcepto en los docentes.

Resultados Cualitativos: Cambios en la Percepción Personal y Profesional.

A través de las entrevistas semiestructuradas y los círculos de retroalimentación, se identificaron cambios en la autopercepción y en las relaciones interpersonales de los docentes. Los principales hallazgos cualitativos incluyen:

- **1. Aumento en el Autoconocimiento:** Los docentes demostraron una mayor conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora. Al inicio del proceso, varios participantes expresaron dificultades para reconocer aspectos positivos de sí mismos, reflejando una autopercepción limitada. Sin embargo, hacia el final del proceso, los docentes mostraron una mayor capacidad para identificar y verbalizar sus cualidades, habilidades y valores, lo que fortaleció su identidad profesional.
- **2. Mejora en la Autoaceptación:** Se observó un cambio positivo en la aceptación de las emociones y experiencias personales. Los ejercicios de introspección y las dinámicas grupales permitieron a los docentes experimentar un ambiente de seguridad emocional, donde pudieron abordar temas sensibles como la autocrítica y el miedo al error. Al final de la intervención, los participantes manifestaron un mayor grado de autoaceptación y una disposición a ser más compasivos consigo mismos, lo cual es fundamental para el desarrollo de un autoconcepto positivo.

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

**3. Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales:** El enfoque centrado en la persona y las actividades de retroalimentación grupal promovieron una comunicación más abierta y empática entre los docentes. Al inicio de la intervención, algunos participantes mostraron actitudes de distanciamiento o competencia, las cuales disminuyeron con el tiempo. Durante los círculos de apoyo, los docentes desarrollaron habilidades de escucha activa y empatía, creando un ambiente de colaboración que les permitió expresar sus necesidades y preocupaciones de manera respetuosa y comprensiva.

**4. Reconocimiento del Rol del Docente en el Autoconcepto de los Alumnos:** Los docentes reportaron una nueva apreciación de cómo su propio autoconcepto influye en su rol profesional y en las interacciones con sus alumnos. Al reflexionar sobre su propio desarrollo personal, identificaron la importancia de promover un ambiente positivo en el aula, donde los estudiantes también puedan desarrollar un autoconcepto saludable.

## **2. Resultados Cuantitativos: Cambios en el Nivel de Autoconcepto**

Los datos cuantitativos obtenidos a partir de los tests de Rathus y Edwards reflejaron aumentos estadísticamente significativos en las dimensiones de autoconcepto evaluadas. Estos resultados se interpretan como evidencia de los cambios positivos observados en el autoconcepto de los docentes. A continuación, se desglosan los resultados de las pruebas psicológicas:

**1. Incremento en el Autoconcepto Social:** La dimensión social del autoconcepto mostró una mejora destacada en la prueba de Edwards. Al comparar los resultados pre y post-intervención, se evidenció que los docentes se perciben ahora como personas más sociables y competentes en sus interacciones con colegas y estudiantes. Este cambio es congruente con los hallazgos cualitativos, en los cuales los participantes reportaron una mayor comodidad para expresar sus opiniones y colaborar con sus compañeros.

**Mejora en el Autoconcepto Emocional:** Los puntajes de autoconcepto emocional también presentaron un aumento significativo. La prueba de Rathus mostró que, tras la intervención, los docentes experimentaron menos ansiedad al expresar emociones y desarrollaron una actitud más abierta hacia sus propias emociones.

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

Este cambio sugiere que el enfoque centrado en la persona facilitó un proceso de autocomprensión emocional, reduciendo la autocrítica y promoviendo una autopercepción más equilibrada.

**3. Aumento en el Autoconcepto Académico y Profesional:** En cuanto a la dimensión académica y profesional, los resultados indicaron una mayor confianza en las habilidades pedagógicas y en el desempeño docente. Los participantes mostraron puntuaciones más altas en su percepción de competencia profesional, lo cual fue confirmado por sus testimonios en las entrevistas, donde varios docentes expresaron sentirse más seguros en su rol y dispuestos a innovar en sus prácticas pedagógicas.

**4. Autoestima Global:** Los datos cuantitativos reflejaron un incremento en la autoestima general de los participantes. Este resultado es particularmente relevante, ya que una autoestima elevada está correlacionada con una mayor motivación y satisfacción en el entorno laboral, así como con una mejor capacidad para enfrentar los desafíos de la práctica docente.

### 3. Análisis de las Categorías Analíticas Identificadas

Durante el análisis de los resultados, se identificaron cuatro categorías analíticas clave que agrupan los principales cambios observados en el autoconcepto de los docentes:

**1. Autocomprensión:** Los docentes desarrollaron una mayor autocomprensión, reconociendo sus emociones y valores internos. Este autoconocimiento fue facilitado por los ejercicios introspectivos y el ambiente de empatía creado durante las sesiones.

**2. Conocimiento de sí mismos en relación con otros:** La intervención promovió que los participantes exploren cómo sus interacciones con otros moldean su percepción de sí mismos. Esto resultó en un fortalecimiento de la identidad personal y profesional.

**Construcción de Relaciones Positivas:** Se identificó un cambio en la forma en que los docentes perciben sus relaciones interpersonales, especialmente en el contexto escolar. La intervención facilitó la construcción de relaciones más positivas y colaborativas.

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

**3. Enfoque Centrado en la Persona:** Los docentes expresaron que el enfoque centrado en la persona no solo impactó su autoconcepto, sino que también influyó en su práctica educativa, promoviendo un ambiente de respeto y aceptación hacia sus estudiantes.

## Interpretación General de los Resultados

Los resultados obtenidos demuestran la efectividad de un plan de intervención basado en el Enfoque Centrado en la Persona para el desarrollo del autoconcepto en docentes de preescolar. La combinación de actividades introspectivas, ejercicios de expresión emocional y círculos de apoyo fue particularmente eficaz en promover un ambiente de autoexploración y crecimiento personal. Los cambios observados tanto en los resultados cualitativos como en los cuantitativos validan la utilidad de este enfoque en el contexto educativo.

En conclusión, el aumento en el autoconcepto de los docentes sugiere que este tipo de intervenciones pueden ser aplicables en otros contextos escolares para mejorar la percepción personal y profesional de los docentes, lo cual tiene un impacto directo en el clima escolar y en la calidad de la enseñanza.

## Discusión

El enfoque centrado en la persona de Rogers demostró ser efectivo en el contexto educativo, promoviendo no solo el autoconocimiento sino también un ambiente de trabajo colaborativo y empático. Los hallazgos sugieren que la implementación de este enfoque en el desarrollo profesional de docentes puede generar cambios significativos en la calidad educativa y en el clima organizacional de las instituciones escolares.

Los hallazgos de esta investigación indican que el Enfoque Centrado en la Persona (ECP) aplicado mediante un plan de intervención puede tener un impacto significativo en el desarrollo del autoconcepto de los docentes de preescolar, fomentando mejoras en la autocomprensión, la autoestima y las habilidades interpersonales. En este apartado, se discuten las implicaciones de estos resultados, las posibles razones detrás de los cambios observados y las

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

comparaciones con investigaciones previas sobre el autoconcepto en el contexto educativo.

## **1. Impacto del Enfoque Centrado en la Persona en el Autoconcepto**

El ECP, basado en los principios de aceptación incondicional, empatía y autenticidad, demostró ser una metodología eficaz para abordar el autoconcepto en docentes. Los resultados sugieren que los docentes experimentaron un proceso de autodescubrimiento y aceptación, respaldando las afirmaciones de Rogers (1951), quien enfatizó que un clima de aceptación incondicional permite a los individuos explorar su verdadero potencial. La mejora en la autoaceptación observada en los docentes puede interpretarse como un efecto directo de haber trabajado en un entorno que validaba sus emociones y experiencias sin juzgar. Esta validación permitió a los participantes enfrentarse a su autopercepción y, en muchos casos, reformular sus ideas sobre su valor y competencia personal.

## **2. Cambios en la Autoestima y la Autocomprensión**

Uno de los hallazgos más significativos fue el incremento en la autoestima de los participantes, un factor clave en el bienestar y la eficacia profesional. Este resultado es coherente con estudios previos que destacan cómo un autoconcepto positivo fortalece la motivación y el compromiso en el ámbito laboral (Clemes & Bean, 1996; Clark et al., 2000). La mejora en la autoestima se reflejó en la disposición de los docentes para adoptar nuevas prácticas pedagógicas y en su seguridad al interactuar con sus colegas. Además, estos resultados sugieren que el fortalecimiento del autoconcepto no solo afecta el bienestar personal de los docentes, sino que también tiene el potencial de mejorar el entorno educativo, ya que los docentes con una autoestima elevada suelen contribuir a un clima de aula más positivo y motivador.

La autocomprensión que desarrollaron los docentes a través de la intervención es un aspecto que merece especial atención. Al fomentar la reflexión y el autoconocimiento, el ECP permitió a los docentes explorar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que facilitó una transformación en su percepción personal y profesional. Este proceso de autoconocimiento es consistente con el modelo de autoconcepto de Carl Rogers, quien plantea que el conocimiento de uno mismo es un componente esencial para el crecimiento y la autorrealización.

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

Estos resultados coinciden con investigaciones como la de Bautista Gómez (2019), que también concluyen que una percepción positiva del autoconcepto en docentes está ligada a una mayor estabilidad emocional y a relaciones más constructivas con los estudiantes.

### **3. Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales y el Clima Escolar**

La intervención también impactó positivamente en las relaciones interpersonales de los docentes, una dimensión crítica del autoconcepto que influye en la cohesión del equipo docente y en el clima organizacional. Los círculos de retroalimentación y las actividades de expresión emocional promovieron un sentido de comunidad y colaboración entre los participantes, quienes expresaron sentirse más seguros y apoyados por sus colegas. Este resultado resalta la importancia de crear espacios de interacción en el ámbito educativo que permitan a los docentes desarrollar habilidades de comunicación y empatía, elementos que son fundamentales para un ambiente laboral saludable.

Además, al aumentar su autoconcepto, los docentes demostraron una mayor disposición para transmitir una imagen positiva y de seguridad a sus estudiantes, lo cual impacta directamente en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los alumnos. Este hallazgo coincide con estudios como el de López Herrera (2019), quien concluyó que la promoción del autoconcepto y la autonomía en docentes de nivel preescolar favorece un ambiente de aula inclusivo y afectivo. Un docente con un autoconcepto sólido está mejor capacitado para gestionar sus emociones y brindar apoyo emocional a los estudiantes, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor.

### **4. Comparación con Investigaciones Previas sobre el Autoconcepto en Docentes**

Comparando los resultados con estudios previos, esta investigación confirma la relevancia del autoconcepto como un elemento esencial en la formación y el desarrollo profesional de los docentes. En línea con los hallazgos de García Gómez (2024), quien analizó la identidad profesional de docentes de música, esta investigación destaca la importancia de una identidad docente positiva para enfrentar los desafíos de la profesión y construir relaciones significativas

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

en el contexto educativo. Al igual que en el estudio de García Gómez, los docentes en esta investigación experimentaron un desarrollo de su identidad personal y profesional, lo que los llevó a desempeñar su rol con mayor autenticidad y confianza.

Asimismo, los resultados concuerdan con el estudio de Estrada Pérez y Rada Tapias (2023), que plantea que el autoconcepto es una estrategia eficaz para fortalecer competencias socioemocionales y promover la ciudadanía en estudiantes de secundaria. Aunque este estudio se centra en un grupo de edad diferente, la intervención para el desarrollo del autoconcepto en docentes también subraya cómo la percepción positiva de uno mismo puede mejorar las relaciones interpersonales y fomentar un clima de respeto y colaboración en el aula.

## **5. Limitaciones y Consideraciones para Investigaciones Futuras**

Aunque los resultados son alentadores, es importante reconocer ciertas limitaciones en este estudio. Una limitación significativa es el tamaño reducido de la muestra, lo que dificulta la generalización de los hallazgos a un contexto más amplio. Además, la duración de la intervención podría no ser suficiente para garantizar cambios a largo plazo en el autoconcepto de los docentes. Futuros estudios podrían considerar un seguimiento longitudinal para evaluar la sostenibilidad de los cambios observados y explorar cómo el fortalecimiento del autoconcepto impacta en la práctica pedagógica a lo largo del tiempo.

Otra limitación es la influencia potencial del efecto Hawthorne, donde los docentes podrían haber modificado su comportamiento debido a la conciencia de estar siendo observados y evaluados. Para minimizar este efecto, futuros estudios podrían aplicar diseños de investigación que incluyan un grupo de control y técnicas de recolección de datos que permitan una observación más natural y menos invasiva.

## **6. Implicaciones para la Práctica Educativa**

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones para la formación y el desarrollo profesional de los docentes. La implementación de intervenciones basadas en el Enfoque Centrado en la Persona puede ser una estrategia eficaz para mejorar el autoconcepto y, por ende, la calidad de la

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

enseñanza. Las instituciones educativas podrían considerar incorporar talleres y programas de desarrollo personal para los docentes, proporcionando espacios donde puedan reflexionar sobre su identidad profesional y fortalecer su autoestima.

Finalmente, este estudio sugiere que el autoconcepto es una variable clave en el bienestar docente y en la creación de un ambiente educativo saludable. Un docente con un autoconcepto sólido no solo está mejor preparado para enfrentar los desafíos de la educación, sino que también puede servir como un modelo positivo para sus estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto, empatía y colaboración en el aula.

En resumen, la intervención basada en el Enfoque Centrado en la Persona ha demostrado ser efectiva para el desarrollo del autoconcepto en docentes de preescolar. Los cambios en la autocomprensión, autoestima y relaciones interpersonales observados en este estudio subrayan el potencial transformador de este enfoque en la formación docente. La presente investigación contribuye al entendimiento de cómo el autoconcepto influye en la práctica educativa, sugiriendo que su fortalecimiento puede ser una vía para mejorar tanto el bienestar de los docentes como el ambiente escolar.

## Conclusiones

Este estudio contribuye a la comprensión del autoconcepto docente y su impacto en la práctica educativa. La intervención basada en el enfoque centrado en la persona es una herramienta viable y valiosa para el desarrollo profesional y personal de los docentes. Se recomienda su aplicación en otros contextos educativos para seguir explorando su potencial.

La investigación sobre el desarrollo del autoconcepto en docentes de preescolar mediante un plan de intervención basado en el Enfoque Centrado en la Persona (ECP) permitió obtener conclusiones significativas respecto a cómo este enfoque puede fortalecer la identidad profesional y personal de los docentes, impactando positivamente en su desempeño y en el ambiente escolar en general. A continuación, se detallan las conclusiones más relevantes de este estudio.

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

## **1. Eficacia del Enfoque Centrado en la Persona en el Fortalecimiento del Autoconcepto Docente**

Los resultados demostraron que el ECP, con su énfasis en la aceptación incondicional, la autenticidad y la empatía, es altamente eficaz para fomentar el autoconocimiento y la autoaceptación en docentes. A través de actividades introspectivas y reflexivas, los docentes participantes desarrollaron una mayor conciencia de sus cualidades y áreas de mejora, lo que les permitió reconceptualizar su autoconcepto. Este autoconocimiento les ayudó a sentirse más seguros en sus interacciones profesionales y personales, promoviendo una autopercepción positiva que impacta directamente en su identidad docente y en la manera en que se relacionan con sus estudiantes y colegas.

El ECP no solo facilitó el reconocimiento de fortalezas y limitaciones, sino que también ofreció a los docentes un modelo de interacción que pueden aplicar en sus aulas. Este tipo de intervención reafirma la idea de que los docentes necesitan un espacio seguro donde puedan explorar sus emociones y pensamientos sin temor a ser juzgados, un aspecto que se mostró crucial para el crecimiento personal y profesional de los participantes.

## **2. Mejora en la Autoestima y la Satisfacción Profesional**

Uno de los hallazgos más importantes fue el incremento en la autoestima y la satisfacción profesional de los docentes. Al fortalecerse el autoconcepto, los docentes mostraron una actitud más positiva hacia su labor y una mayor disposición para enfrentar los desafíos de la enseñanza. Este cambio no solo impacta en el bienestar individual, sino que también contribuye a mejorar el clima escolar, ya que los docentes con un alto autoconcepto son más propensos a crear un ambiente de aprendizaje seguro y motivador para sus estudiantes.

Los docentes que desarrollan una autoestima sólida pueden enfrentar mejor el estrés y las demandas de la profesión, lo cual es vital en un contexto donde el rol docente enfrenta presiones constantes. Esta intervención evidenció que trabajar en el autoconcepto no solo beneficia a los individuos directamente involucrados, sino que puede tener un efecto multiplicador en el bienestar y la productividad de todo el equipo docente y en la calidad de la educación que ofrecen.

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

### **3. Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales**

La intervención también tuvo un impacto positivo en las relaciones interpersonales entre los docentes, quienes reportaron una mayor disposición para colaborar y comunicarse abiertamente. A través de los círculos de retroalimentación y las dinámicas grupales, los docentes desarrollaron habilidades de empatía y escucha activa que fortalecieron el sentido de comunidad y cohesión entre ellos. Esta mejora en las relaciones no solo facilita la cooperación en el trabajo diario, sino que también crea un clima de apoyo mutuo que permite enfrentar los desafíos colectivos de manera más efectiva.

Los resultados indican que el autoconcepto influye directamente en la calidad de las relaciones interpersonales en el entorno educativo. Los docentes con un autoconcepto positivo tienden a ser más colaborativos y comprensivos, lo que contribuye a la creación de un clima laboral saludable y constructivo. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de incluir actividades de desarrollo personal en la formación y desarrollo profesional de los docentes.

### **4. Implicaciones para la Práctica Docente y el Entorno Escolar**

Una conclusión destacable es la influencia que el autoconcepto tiene en la práctica docente. Los docentes que participaron en la intervención expresaron un mayor interés en adoptar prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, mostrando una disposición para innovar y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de sus alumnos. Este cambio de actitud refleja cómo un autoconcepto positivo puede transformar la relación que los docentes tienen con sus estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y afectivo.

El fortalecimiento del autoconcepto docente también tiene implicaciones directas en la calidad educativa. Un docente seguro de sí mismo es más eficaz en su rol, ya que proyecta confianza y transmite a sus estudiantes un modelo de resiliencia y autoaceptación. Al reconocer la influencia que su propio autoconcepto tiene en la dinámica del aula, los docentes pueden mejorar su práctica pedagógica, contribuyendo al desarrollo integral de sus estudiantes.

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

## **5. Limitaciones del Estudio y Sugerencias para Investigaciones Futuras**

A pesar de los resultados positivos, esta investigación presenta ciertas limitaciones que deben considerarse. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra y la duración limitada de la intervención impiden generalizar los resultados a un público más amplio o a contextos educativos diferentes. Futuros estudios podrían ampliar la muestra y extender el periodo de intervención para analizar si los cambios en el autoconcepto se sostienen a largo plazo y explorar los efectos en diversas etapas educativas.

Además, sería útil realizar estudios que comparen la efectividad de diferentes enfoques de intervención para el desarrollo del autoconcepto en docentes, incluyendo enfoques como la psicología positiva y el coaching educativo. Este enfoque comparativo podría ayudar a identificar las metodologías más efectivas y adaptables para el contexto educativo, considerando las características y necesidades específicas de los docentes.

## **6. Recomendaciones para la Implementación de Programas de Desarrollo del Autoconcepto**

A la luz de los resultados obtenidos, se recomienda que las instituciones educativas implementen programas de desarrollo personal que incluyan el fortalecimiento del autoconcepto en sus planes de formación docente. Estas intervenciones podrían incluir talleres basados en el ECP, espacios de reflexión y círculos de apoyo, donde los docentes puedan desarrollar un sentido de comunidad y autoconocimiento. La creación de estos espacios podría ser fundamental para que los docentes desarrollen las habilidades emocionales y sociales necesarias para enfrentar los retos de la educación contemporánea.

Además, se sugiere la incorporación de talleres de autoconocimiento y autocompasión en la formación inicial docente. Estos programas podrían fomentar una imagen positiva y realista de los futuros docentes, dotándolos de herramientas para gestionar sus emociones y mejorar sus relaciones interpersonales desde el inicio de su carrera profesional. Estas habilidades no solo son esenciales para el bienestar de los docentes, sino que también influyen en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo para los estudiantes.

**AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ**

En conclusión, esta investigación contribuye a la comprensión del papel que el autoconcepto juega en el desarrollo profesional de los docentes y en la creación de un ambiente educativo positivo. Los resultados respaldan la efectividad del Enfoque Centrado en la Persona como una herramienta poderosa para el crecimiento personal y profesional en el ámbito educativo. La mejora en el autoconcepto de los docentes no solo beneficia su bienestar individual, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la educación y en el clima escolar.

Finalmente, este estudio refuerza la importancia de considerar el desarrollo personal de los docentes como una parte integral de la formación docente. Los docentes que se conocen y aceptan a sí mismos son más capaces de construir relaciones significativas, enfrentar desafíos y promover un ambiente de aprendizaje que favorece el crecimiento de todos los miembros de la comunidad educativa.

MAR DE CORTÉS

AUTOR: BLANCA JANETH ARMENTA BOJÓRQUEZ

## Referencias Bibliográficas Principales

1. Armenta Bojórquez, B. J. (2024). Potenciando el autoconcepto en docentes del jardín de niños Profra. Enriqueta Cota Valdez mediante un plan de intervención con enfoque centrado en la persona. Centro Universitario Mar de Cortés.
2. Rogers, C. R. (1951). Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory. Houghton Mifflin.
3. Vera, J., & Zebadúa, G. (2002). Psicología del autoconcepto. Ediciones Académicas.
4. Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.
5. Rosenberg, M. (1979). Conceiving the self. Basic Books.
6. Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441.
7. Valiente Sandó, C., Freixas Ferrer, R., Estévez Terradellas, E., & Paredes Labrada, M. (2016). Estrategias de intervención para la mejora del autoconcepto académico en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación*, 374, 19-42.
8. Harter, S. (1999). The construction of the self: A developmental perspective. Guilford Press.
9. Herrera Meza, S., & Tobón, S. (2017). Evaluación del autoconcepto y estrategias para su fortalecimiento en la educación básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 793-818.

MAR DE CORTÉS