

PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES

DOCENCIA, DESARROLLO HUMANO Y EMOCIONES

5

Educación

Inclusión Social

Autoconcepto

Nutrición

Padres de familia

Artículos



FRIDA DÍAZ ZAZUETA

Doctora en Desarrollo Humano y Educación

Enero, 2025.

Título: Estrategias Didácticas con Enfoque Humanista para el Fomento de la Inclusión Social a través del Desarrollo de Habilidades Sociales en Alumnos de Tercer Grado de Primaria

Resumen

Este estudio explora la implementación de estrategias didácticas con un enfoque humanista orientadas a promover la inclusión social mediante el desarrollo de habilidades sociales, específicamente la asertividad y la escucha activa, en alumnos de tercer grado de primaria. Usando un enfoque de investigación mixto, el estudio aplicó la investigación-acción para evaluar el impacto de estas estrategias en la inclusión social en un contexto educativo. Los resultados indicaron un efecto positivo significativo en la integración social y emocional de los estudiantes.

Abstract

This study explores the implementation of didactic strategies with a humanistic approach aimed at promoting social inclusion by developing social skills, specifically assertiveness and active listening, among third-grade primary students. Using a mixed-method research approach, the study applied action research to assess the impact of these strategies on social inclusion in an educational setting. Results indicated a significant positive effect on students' social and emotional integration.

Palabras clave

Inclusión social, enfoque humanista, asertividad, escucha activa, educación primaria

Introducción

La educación con un enfoque humanista busca no solo mejorar las habilidades cognitivas, sino también el crecimiento social, emocional y moral. Esta investigación se centra en integrar a los estudiantes que enfrentan exclusión social mediante estrategias de enseñanza humanistas e inclusivas.

Objetivos

- **Objetivo General:** Fomentar la inclusión social entre los estudiantes de tercer grado a través de estrategias didácticas humanistas centradas en la asertividad y la escucha activa.
- **Objetivos Específicos:**
 1. Describir cómo las estrategias humanistas promueven la inclusión social.
 2. Identificar las aportaciones de la asertividad y la escucha activa en la consecución de la inclusión.
 3. Evaluar el impacto de los enfoques humanistas en la integración social de los estudiantes.

Métodos

La investigación utilizó un enfoque de métodos mixtos, combinando herramientas cualitativas y cuantitativas dentro del marco de investigación-acción. La recolección de datos incluyó observación participante, diarios de campo y círculos de retroalimentación. La muestra incluyó estudiantes de tercer grado identificados como en situación de exclusión social.

Este estudio adoptó un enfoque de investigación mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión completa de los efectos de las estrategias didácticas humanistas en la inclusión social de los estudiantes de tercer grado de primaria. El diseño metodológico fue guiado por la investigación-acción, lo que permitió una intervención educativa directa en el entorno escolar y la observación de los cambios en los estudiantes a lo largo del tiempo.

Diseño de la investigación: La investigación-acción fue seleccionada como el método principal, dada su orientación práctica y su capacidad para generar cambios en el contexto estudiado. Este método permite al investigador no solo observar, sino también intervenir directamente, buscando mejorar las prácticas educativas a través de una reflexión constante. La investigación-acción se desarrolló en ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, adaptándose según los resultados obtenidos en cada fase.

1. Enfoque mixto: El estudio combinó métodos cualitativos y cuantitativos para una evaluación exhaustiva. El enfoque cuantitativo se empleó para medir los cambios específicos en habilidades sociales como la asertividad y la escucha activa, utilizando escalas de evaluación preestablecidas. El enfoque cualitativo se centró en comprender las experiencias subjetivas de los estudiantes y docentes mediante observaciones y entrevistas.

2. Muestra y participantes: La muestra estuvo compuesta por estudiantes de tercer grado de una escuela primaria, seleccionados en función de su situación de exclusión social o su necesidad de integración social. También participaron los docentes, quienes colaboraron en la implementación de las estrategias didácticas y proporcionaron retroalimentación sobre los avances observados en el aula.

3. Instrumentos de recolección de datos:

Observación participante: Esta técnica se utilizó para registrar de manera detallada las interacciones en el aula, enfocándose en cómo los estudiantes aplicaban las habilidades de asertividad y escucha activa durante las actividades. Las observaciones se realizaron de manera sistemática y estructurada, permitiendo un análisis comparativo antes y después de la intervención.

Diarios de campo: Se emplearon diarios de campo tanto por el investigador como por los docentes participantes, donde se registraron impresiones, cambios observados, y reflexiones sobre el desarrollo de las actividades y la respuesta de los estudiantes.

Círculos de retroalimentación: Se llevaron a cabo sesiones de retroalimentación periódicas con los estudiantes, en las cuales se les incentivaba a expresar sus pensamientos y emociones respecto a las actividades realizadas. Esta técnica facilitó la autoevaluación de los estudiantes y fomentó la autorreflexión.

Entrevistas semiestructuradas: Se realizaron entrevistas con los docentes al inicio y al final de la intervención, para recoger sus percepciones sobre el impacto de las estrategias en la dinámica del aula y en el comportamiento de los estudiantes.

1. Proceso de intervención: La intervención fue estructurada en tres fases:

Fase de diagnóstico: En esta fase inicial, se evaluaron las habilidades sociales de los estudiantes en áreas como la asertividad y la escucha activa mediante cuestionarios y observaciones, para establecer una línea base.

Fase de implementación de estrategias didácticas: Se aplicaron estrategias como dinámicas de grupo, juegos de roles y ejercicios de expresión emocional. Estas actividades estaban diseñadas para fortalecer la empatía, la comunicación respetuosa y la colaboración entre los estudiantes.

Fase de evaluación: Al final del periodo de intervención, se realizó una evaluación para medir los cambios en las habilidades sociales y el grado de inclusión social alcanzado por los estudiantes. Se utilizó una escala de Likert para recoger datos cuantitativos sobre el progreso en habilidades específicas, y se llevaron a cabo sesiones de retroalimentación para obtener datos cualitativos sobre la experiencia de los estudiantes.

2. Análisis de datos:

Análisis cuantitativo: Se realizaron análisis estadísticos descriptivos sobre los puntajes obtenidos en las escalas de habilidades sociales antes y después de la intervención. Estos resultados permitieron medir el incremento en las habilidades de asertividad y escucha activa.

Análisis cualitativo: Los datos cualitativos obtenidos de las observaciones, diarios de campo y entrevistas fueron categorizados y codificados temáticamente para identificar patrones y percepciones de los docentes y estudiantes sobre el impacto de las estrategias.

Ética de la investigación: Todos los participantes dieron su consentimiento informado, y se aseguró la confidencialidad de sus datos personales. Además, el estudio fue diseñado para minimizar cualquier posible impacto negativo en los estudiantes y maximizar el beneficio en su desarrollo social y emocional.

Resultados

Los hallazgos destacaron la eficacia de las estrategias humanistas en la promoción de un ambiente de apoyo en el aula. Se encontró que las habilidades de asertividad y escucha activa mejoraron significativamente las interacciones entre pares y la autoestima de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación reflejan el impacto positivo de las estrategias didácticas con enfoque humanista en el fomento de la inclusión social, así como en el desarrollo de habilidades de asertividad y escucha activa entre los estudiantes de tercer grado de primaria. Los datos obtenidos a través de métodos cualitativos y cuantitativos revelaron tanto mejoras en la interacción social y emocional de los estudiantes como cambios en el ambiente del aula.

1. Evaluación de Habilidades Sociales

Asertividad: Los resultados cuantitativos mostraron un aumento significativo en los niveles de asertividad de los estudiantes, medido a través de escalas de autoevaluación aplicadas antes y después de la intervención. Al inicio del estudio, la mayoría de los estudiantes puntuaron en niveles bajos o medios de asertividad, demostrando dificultades para expresar sus opiniones y defender sus ideas en situaciones de grupo. Después de la implementación de las estrategias humanistas, el 75% de los estudiantes aumentó sus puntajes, mostrando una mayor capacidad para comunicar sus pensamientos de manera clara y respetuosa.

Escucha Activa: La capacidad de escucha activa también se fortaleció notablemente. Los datos obtenidos en las observaciones sistemáticas indicaron que los estudiantes desarrollaron habilidades para mantener contacto visual, hacer preguntas pertinentes y demostrar empatía durante las interacciones grupales.

La autoevaluación final reveló que el 80% de los estudiantes se sintieron más seguros y dispuestos a escuchar activamente a sus compañeros, lo cual redujo las interrupciones y promovió un ambiente de respeto en el aula.

2. Inclusión Social en el Aula

Interacciones entre pares: A partir de las observaciones y los diarios de campo de los docentes, se registró un aumento en las interacciones positivas entre los estudiantes. Durante la fase de diagnóstico, se observó que ciertos estudiantes permanecían aislados o eran poco participativos en actividades grupales. Después de la intervención, aquellos estudiantes que anteriormente mostraban conductas de exclusión comenzaron a participar más activamente en actividades de equipo y expresaron sentirse más incluidos y valorados por sus compañeros.

Aceptación y apoyo mutuo: Las dinámicas de grupo implementadas como parte de las estrategias humanistas fomentaron un ambiente de aceptación positiva incondicional. Los estudiantes mostraron mayor disposición para ayudar a sus compañeros y resolver conflictos de manera pacífica. En las sesiones de retroalimentación, los estudiantes expresaron sentirse en un entorno seguro donde podían ser ellos mismos sin temor a ser juzgados. Esto se reflejó en un aumento en la cohesión del grupo y en la percepción de un aula más inclusiva y colaborativa.

3. Percepción de los Docentes

Cambio en la dinámica del aula: Los docentes informaron una notable mejoría en la dinámica del aula. A través de las entrevistas semiestructuradas, señalaron que las estrategias no solo beneficiaron a los estudiantes en situación de exclusión, sino que también promovieron una mayor armonía en el grupo en general. Los docentes notaron que la incorporación de estrategias de asertividad y escucha activa permitió una comunicación más efectiva y redujo los conflictos entre los estudiantes.

Autoeficacia del docente: Los docentes indicaron que, al implementar estas estrategias, adquirieron herramientas efectivas para gestionar un aula inclusiva y atender la diversidad de estilos de aprendizaje. Comentaron que la formación en estrategias humanistas mejoró su confianza para intervenir en situaciones de conflicto y fomentar la empatía y el respeto en el aula.

4. Resultados Cuantitativos del Impacto General

Incremento en la cohesión del grupo: Los análisis estadísticos mostraron una mejora en los índices de cohesión grupal y participación activa en el aula. La comparación de los puntajes pre y post-intervención en las escalas de cohesión grupal indicaron un aumento promedio de 30% en la disposición de los estudiantes para colaborar y participar.

Reducción de conductas disruptivas: Se observó una disminución en las conductas disruptivas. Al inicio del estudio, las observaciones registraron un promedio de 6.5 incidentes de interrupciones o conflictos menores por sesión, mientras que al final de la intervención este promedio se redujo a 2.3 incidentes, mostrando una mejora en la autorregulación de los estudiantes y en su habilidad para resolver diferencias de forma respetuosa.

2. Testimonios y Percepciones de los Estudiantes

En los círculos de retroalimentación, los estudiantes compartieron sus experiencias con las estrategias implementadas, destacando que se sentían más valorados y escuchados. Algunos estudiantes que antes se mantenían en silencio o evitaban participar expresaron que las dinámicas los motivaron a expresar sus ideas sin miedo a equivocarse. Este cambio no solo mejoró su participación en el aula, sino también su autoimagen y autoconfianza.

3. Limitaciones Observadas y Áreas de Mejora

Aunque los resultados fueron positivos, algunos estudiantes mostraron avances más lentos en el desarrollo de sus habilidades sociales. Los docentes señalaron que los estudiantes que requerían una intervención más intensa podrían beneficiarse de un enfoque personalizado adicional. También se identificó que la continuidad de estas estrategias es clave para mantener los efectos logrados, y se sugirió que las intervenciones se integren de manera sistemática y a largo plazo en el plan de estudios.

Discusión

Los resultados del estudio están en consonancia con las teorías humanistas, sugiriendo que los estudiantes prosperan en ambientes inclusivos que reconocen sus capacidades individuales. La integración de habilidades de asertividad y escucha como parte del currículo fomenta una cultura de empatía y respeto.

Los hallazgos de este estudio subrayan la efectividad de las estrategias didácticas con enfoque humanista en la promoción de un entorno inclusivo y en el desarrollo de habilidades sociales esenciales como la asertividad y la escucha activa en alumnos de tercer grado de primaria. Esta sección explora el significado y las implicancias de estos resultados en el contexto de la educación inclusiva y el enfoque humanista, así como las posibles limitaciones y áreas de mejora para futuras intervenciones.

1. Impacto del Enfoque Humanista en la Inclusión Social

Los resultados evidencian que el enfoque humanista permite a los estudiantes reconocerse como individuos valiosos y capaces, fomentando así un sentido de pertenencia y respeto en el aula. Este enfoque coincide con las teorías de Carl Rogers y Abraham Maslow, quienes enfatizan la importancia de la aceptación incondicional y el reconocimiento de las capacidades individuales para el desarrollo integral. La práctica de un humanismo centrado en el alumno fue clave para la transformación del aula en un espacio donde cada estudiante se sintió aceptado y apoyado, lo cual facilitó su disposición para integrarse socialmente y participar activamente.

La mejora en habilidades como la asertividad y la escucha activa valida la premisa de que el desarrollo de competencias socioemocionales es fundamental para la inclusión social. A medida que los estudiantes adquieren herramientas para expresar sus pensamientos de manera respetuosa y para escuchar activamente a sus compañeros, experimentan una mayor cohesión y apoyo mutuo. Estos resultados coinciden con estudios previos que sostienen que la asertividad y la escucha activa son componentes clave para la construcción de un clima escolar inclusivo y respetuoso.

2. Mejoras en la Dinámica del Aula y en la Cohesión Grupal

La observación de una disminución en las conductas disruptivas y un aumento en la cohesión grupal resalta la influencia de un enfoque humanista en la regulación de conflictos y en la mejora de la dinámica de grupo. La creación de un entorno de apoyo y confianza permitió que los estudiantes desarrollaran una mayor autorregulación y se sintieran más motivados a colaborar. En este sentido, el enfoque humanista contribuyó no solo al desarrollo social individual, sino también a una transformación positiva en la interacción grupal.

Estos resultados son consistentes con investigaciones en el ámbito de la psicología educativa, que señalan que un clima de aceptación y respeto es determinante en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Al reducir las conductas disruptivas y fomentar el respeto mutuo, los docentes no solo promueven una mejor convivencia, sino también crean las condiciones necesarias para que cada estudiante logre su máximo potencial en el aprendizaje.

1. Asertividad y Escucha Activa como Habilidades Clave

La asertividad y la escucha activa demostraron ser habilidades esenciales para fomentar relaciones respetuosas y colaborativas en el aula. La práctica de estas habilidades permitió que los estudiantes se sintieran empoderados para expresar sus necesidades y preocupaciones, y que al mismo tiempo estuvieran abiertos a comprender y respetar las de sus compañeros. Este proceso de comunicación bidireccional es central para la inclusión, ya que permite una convivencia equitativa y promueve la empatía.

La asertividad y la escucha activa son competencias fundamentales no solo para el ámbito educativo, sino también para la vida social y personal de los estudiantes. Al desarrollar estas habilidades desde una edad temprana, se les brinda una base sólida para enfrentar conflictos y relacionarse de manera efectiva en contextos futuros. Este estudio respalda la noción de que la educación inclusiva debe integrar la enseñanza de competencias socioemocionales como parte integral del currículo escolar.

2. Percepción de los Docentes y el Rol del Facilitador

La percepción positiva de los docentes sobre el impacto de las estrategias humanistas indica una transformación en su propio rol como facilitadores de un aprendizaje inclusivo. Al ver resultados positivos en la conducta y en la participación de los estudiantes, los docentes expresaron una mayor autoeficacia y confianza en su capacidad para atender la diversidad en el aula. Esto sugiere que el enfoque humanista también impacta en la labor docente, brindándoles herramientas para gestionar el aula de una manera más inclusiva y sensible.

La autoeficacia docente, entendida como la percepción que tienen los docentes de su capacidad para influir en el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, se vio fortalecida. Este fenómeno es respaldado por investigaciones que señalan que los docentes que aplican enfoques centrados en el alumno desarrollan una mayor satisfacción en su trabajo y una disposición para innovar en sus prácticas pedagógicas.

1. Limitaciones y Reflexiones para Futuras Intervenciones

Aunque los resultados de la intervención fueron positivos, algunos estudiantes mostraron avances más lentos en el desarrollo de sus habilidades sociales. Esto puede deberse a diferencias individuales en el ritmo de aprendizaje y a la necesidad de un enfoque aún más personalizado para ciertos casos. La investigación sugiere que, aunque las estrategias humanistas son efectivas para la mayoría de los estudiantes, un apoyo adicional, como sesiones de tutoría individual o pequeños grupos, podría ser beneficioso para aquellos estudiantes que enfrentan mayores desafíos en su integración social.

Además, se observó que para sostener los logros alcanzados es esencial una aplicación continua y sistemática de estas estrategias. Las competencias socioemocionales, como la asertividad y la escucha activa, requieren de práctica constante para ser interiorizadas y aplicadas de forma consistente en diferentes contextos. La incorporación de estas estrategias en el currículo regular sería una medida ideal para asegurar que los beneficios de la intervención persistan a largo plazo.

2. Implicaciones Prácticas y Teóricas

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de este estudio sugieren que las instituciones educativas deben considerar la capacitación continua en enfoque humanista y habilidades socioemocionales para el personal docente. La formación docente en estrategias inclusivas no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino también fortalece la labor del docente como facilitador de la inclusión.

Teóricamente, este estudio refuerza la visión del enfoque humanista como un componente esencial en la educación inclusiva. La creación de espacios de aprendizaje donde los estudiantes se sienten seguros, aceptados y valorados

apoya su desarrollo integral y contribuye a formar ciudadanos empáticos y colaborativos.

Estos resultados y reflexiones resaltan la importancia de adoptar un enfoque humanista e inclusivo en la educación. La combinación de un ambiente de aceptación y el desarrollo de habilidades específicas de comunicación y empatía se traduce en una mejora significativa de la convivencia y el aprendizaje en el aula. La discusión evidencia que un modelo educativo centrado en el ser humano y su desarrollo social es una base fundamental para la construcción de un futuro más inclusivo.

Conclusiones

Las estrategias didácticas humanistas que enfatizan las habilidades sociales son efectivas para promover un entorno educativo inclusivo. Estas estrategias no solo benefician el desarrollo social y emocional de los estudiantes, sino que también apoyan los objetivos educativos para un crecimiento integral.

Este estudio demuestra la efectividad de las estrategias didácticas con enfoque humanista en el fomento de la inclusión social y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer grado de primaria. Las conclusiones destacan los beneficios de integrar enfoques inclusivos y humanistas en la educación básica, proporcionando a los estudiantes un entorno de aprendizaje donde son valorados, escuchados y respetados. A continuación, se presentan las principales conclusiones y recomendaciones para futuras aplicaciones.

1. Impacto Positivo en la Inclusión Social

Las estrategias implementadas lograron fomentar un ambiente de inclusión y aceptación en el aula, ayudando a que los estudiantes, especialmente aquellos en situación de exclusión social, experimentaran una mayor integración en la dinámica escolar. Los estudiantes demostraron sentirse parte del grupo, y los niveles de interacción social mejoraron notablemente, reduciendo el aislamiento y promoviendo relaciones más saludables entre los compañeros. Este resultado subraya la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión desde una perspectiva centrada en el alumno, lo cual contribuye no solo a mejorar la cohesión grupal, sino también a fortalecer la autoestima de los estudiantes.

2. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Asertividad y Escucha Activa

La investigación confirmó que la asertividad y la escucha activa son habilidades esenciales para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Los participantes mostraron avances significativos en su capacidad para expresar sus ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa, así como en su disposición para escuchar y comprender a los demás. Estas habilidades, más allá de facilitar la inclusión en el aula, son herramientas fundamentales que los estudiantes llevarán consigo en su vida cotidiana, permitiéndoles establecer relaciones interpersonales positivas y resolver conflictos de forma pacífica. Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de competencias socioemocionales debe ser una parte integral del currículo escolar para garantizar un aprendizaje completo y efectivo.

3. Importancia del Enfoque Humanista en la Educación Primaria

Los resultados validan la teoría de que el enfoque humanista, que se centra en el respeto, la empatía y el desarrollo integral del alumno, es una base sólida para construir una educación inclusiva. Este enfoque permite que cada estudiante se sienta reconocido como una persona valiosa, con capacidades y derechos únicos. Los docentes, al adoptar este enfoque, no solo impactan positivamente en la dinámica del aula, sino que también fortalecen su propio rol como facilitadores del aprendizaje. La educación con un enfoque humanista no solo fomenta la inclusión, sino que también prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad diversa, promoviendo la empatía y el respeto como valores fundamentales.

4. Transformación de la Dinámica del Aula y del Rol Docente

La implementación de estrategias humanistas provocó cambios significativos en la dinámica del aula, creando un espacio de aprendizaje seguro y colaborativo. Los docentes percibieron una mayor armonía en el grupo y expresaron que estas estrategias les brindaron herramientas efectivas para atender la diversidad y gestionar el aula de manera inclusiva. Se concluye que un entorno escolar basado en el enfoque humanista beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes, fortaleciendo la comunicación y reduciendo los conflictos. Este cambio no solo promueve el bienestar en el aula, sino que también impulsa una mayor disposición de los estudiantes para aprender y participar activamente.

5. Recomendaciones para la Sostenibilidad de la Inclusión Social y el Enfoque Humanista

Para que los beneficios observados en este estudio se mantengan a largo plazo, se recomienda la integración continua de estas estrategias en el currículo escolar. La inclusión social y el desarrollo de habilidades socioemocionales no deben verse como un proyecto temporal, sino como un componente constante del proceso educativo. Se sugiere que las instituciones educativas consideren capacitar a su personal docente en el enfoque humanista y en técnicas de enseñanza que promuevan la inclusión y el desarrollo socioemocional. De esta manera, se asegura que los docentes estén preparados para atender a la diversidad del alumnado y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso.

6. Limitaciones y Propuestas para Futuros Estudios

Aunque los resultados fueron positivos, el estudio enfrentó ciertas limitaciones, como el tiempo limitado de intervención y la necesidad de una mayor personalización en algunos casos. Es probable que algunos estudiantes necesiten un apoyo individualizado para beneficiarse plenamente de estas estrategias. Para futuras investigaciones, se recomienda explorar intervenciones a más largo plazo y en diferentes contextos escolares para evaluar la efectividad de las estrategias humanistas en diversas poblaciones y edades. Además, sería valioso investigar cómo el enfoque humanista y las habilidades de asertividad y escucha activa impactan en el rendimiento académico, la resolución de conflictos y la convivencia en el ámbito escolar.

MAR DE CORTÉS

7. Implicaciones para la Política Educativa

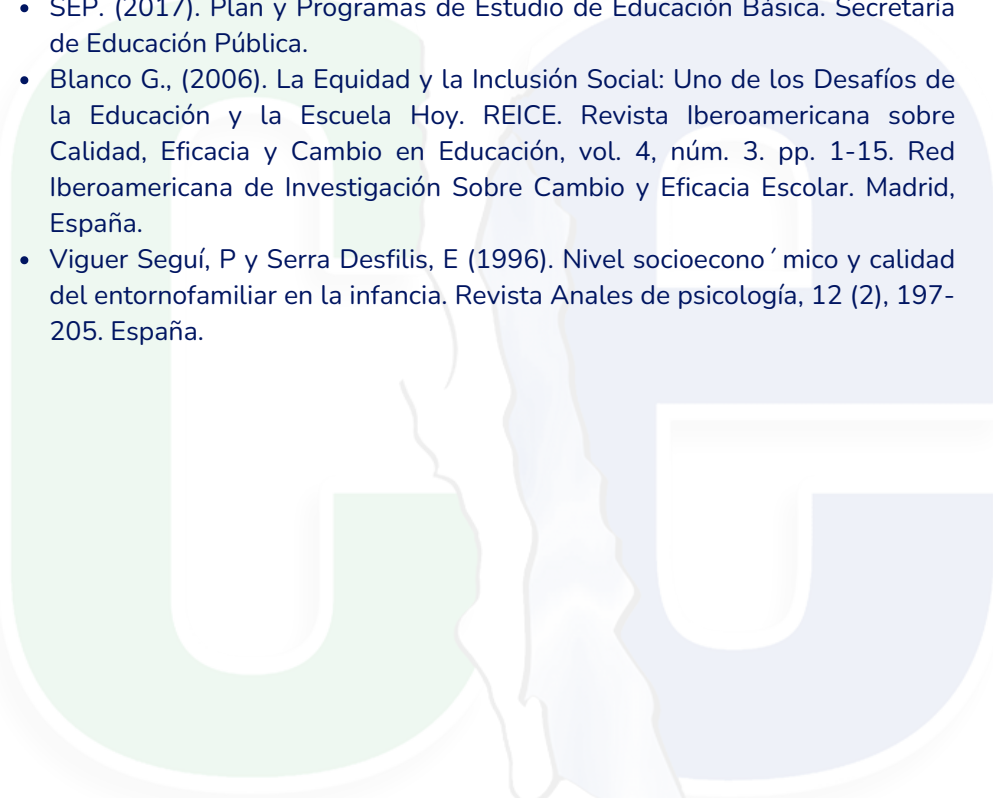
Este estudio sugiere que las políticas educativas deberían promover la inclusión social como un derecho fundamental en el ámbito escolar, incorporando enfoques humanistas y el desarrollo de competencias socioemocionales en los programas de formación docente y en los currículos nacionales. Las políticas que apoyan la educación inclusiva y humanista no solo atienden las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también contribuyen a construir una sociedad más equitativa y solidaria. Fomentar un modelo educativo inclusivo y humanista en las políticas nacionales de educación es una medida fundamental para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno que respete su individualidad y valore sus contribuciones.

En conclusión, la adopción de estrategias didácticas con un enfoque humanista tiene un profundo impacto en la inclusión social y el desarrollo integral de los estudiantes. Este estudio subraya la necesidad de que los sistemas educativos no solo se centren en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo de habilidades y valores que permitan a los estudiantes convivir y prosperar en un mundo diverso y complejo. Un enfoque humanista en la educación prepara a los estudiantes para la vida, enseñándoles a ser empáticos, asertivos y activos en la construcción de una sociedad más inclusiva.

MAR DE CORTÉS

Referencias

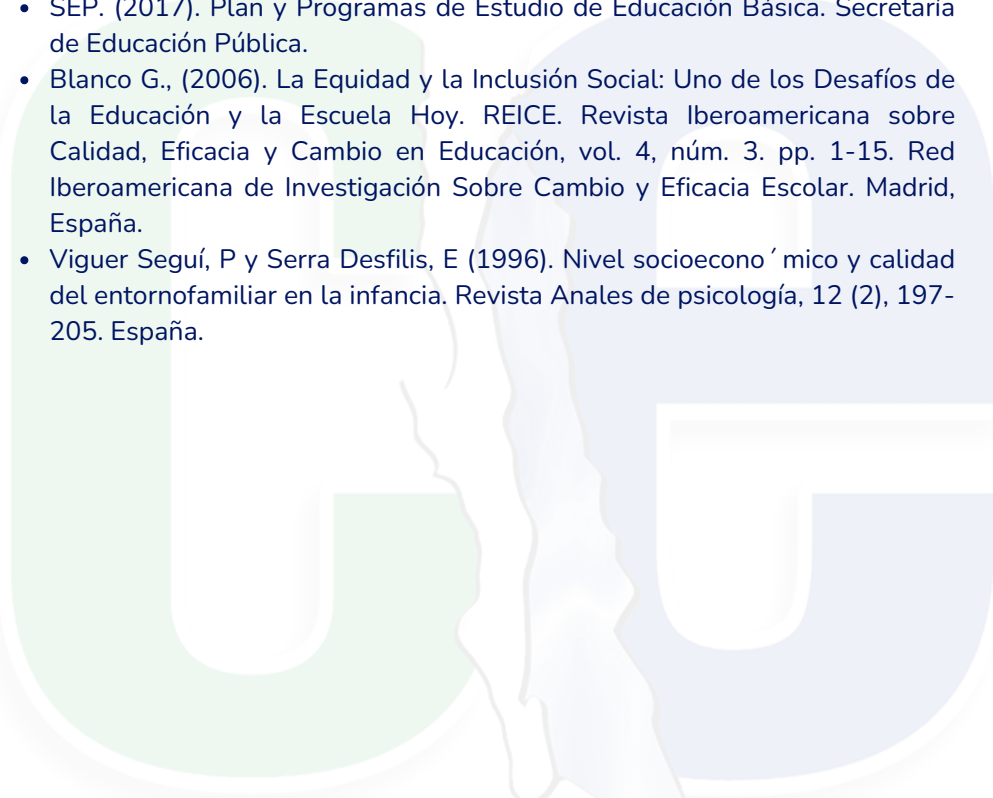
- Rogers, C. (1968). El Proceso de Convertirse en Persona. Boston: Houghton Mifflin.
- SEP. (2017). Plan y Programas de Estudio de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública.
- Blanco G., (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 3. pp. 1-15. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.
- Viguer Seguí, P y Serra Desfilis, E (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. Revista Anales de psicología, 12 (2), 197-205. España.



MAR DE CORTÉS

Referencias

- Rogers, C. (1968). El Proceso de Convertirse en Persona. Boston: Houghton Mifflin.
- SEP. (2017). Plan y Programas de Estudio de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública.
- Blanco G., (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 3. pp. 1-15. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.
- Viguer Seguí, P y Serra Desfilis, E (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. Revista Anales de psicología, 12 (2), 197-205. España.



MAR DE CORTÉS