

PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES

DOCENCIA, DESARROLLO HUMANO Y EMOCIONES

5

Educación

Inclusión Social

Autoconcepto

Nutrición

Padres de familia

Artículos



MIGUEL LUGO SOMERA

Doctor en Desarrollo Humano y Educación

Enero, 2025.

Título: El enfoque Centrado en la Persona como estrategia para favorecer la participación de los padres en el desempeño Escolar de los alumnos de Telesecundaria.

Resumen

Este estudio explora el Enfoque Centrado en la Persona como una estrategia para mejorar la participación de los padres en el desempeño escolar de estudiantes de telesecundaria en un contexto rural de Sinaloa. A través de una metodología cualitativa, utilizando observación participante, entrevistas semiestructuradas y un diario de campo, se analizó cómo el fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos mediante esta intervención pedagógica puede influir positivamente en el rendimiento académico. Los resultados evidencian que la aplicación de un enfoque humanista permite una mayor colaboración de los padres en los aspectos cognitivo-emocionales del aprendizaje.

Abstract:

This study explores the Person-Centered Approach as a strategy to improve parental involvement in the academic performance of secondary students in a rural context in Sinaloa. Through a qualitative methodology that included participant observation, semi-structured interviews, and field notes, this study examined how strengthening the parent-child bond through this pedagogical intervention could positively influence academic outcomes. The findings suggest that applying a humanistic approach fosters greater parental collaboration in the cognitive and emotional aspects of learning.

Palabras clave

- Enfoque Centrado en la Persona, participación de los padres, desempeño escolar, telesecundaria, intervención educativa.

Introducción

La participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos ha sido un factor determinante en el éxito académico, especialmente en contextos donde las condiciones socioeconómicas limitan el acceso a recursos educativos y el apoyo escolar. En este contexto, la presente investigación se centra en la telesecundaria en una comunidad rural de Culiacán, Sinaloa, donde el rendimiento académico se ve afectado por la baja implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se implementó el Enfoque Centrado en la Persona (ECP), desarrollado por Carl Rogers, como una estrategia pedagógica para involucrar a los padres y fortalecer su rol en el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos.

Objetivos

- **Objetivo General:** Favorecer la participación de los padres en el desempeño escolar de los alumnos de telesecundaria mediante el Enfoque Centrado en la Persona como estrategia didáctica.
- **Objetivos Específicos:**
 - a. Conocer el nivel educativo y cultural de los padres.
 - b. Identificar el grado de colaboración de los padres en aspectos cognitivos y emocionales del alumno.
 - c. Analizar expectativas y actitudes de los padres hacia el rendimiento escolar.
 - d. Evaluar el impacto de la aplicación del ECP en la participación de los padres y el desempeño académico de los estudiantes.

Perspectivas teóricas:

- 1.- “Democracia y educación”. Jhon Dewey.
- 2.- “Aplicación del Enfoque Centrado en la Persona a la educación”. Ana María González Garza.
- 3.- “El proceso de convertirse en persona”. Carl Rogers.

Bases teóricas que ilustran cómo contribuye la educación al desarrollo de una sociedad democrática desde la participación de la familia como institución educadora, orientan al docente a conducirse como facilitador desde el ECP en los procesos de aprendizaje del alumno de telesecundaria y exponen conceptos sobre crecimiento personal, componente esencial en la presente investigación.

1. Métodos

• Diseño de Investigación:

Es una investigación basada en el enfoque cualitativo, de tipo no experimental, con un nivel descriptivo y un alcance transeccional. El método utilizado como base fue la investigación-acción. Este diseño metodológico fue elegido para facilitar un proceso de intervención que no solo permitiera comprender la situación actual, sino también impulsar cambios concretos en la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos. La investigación-acción se caracteriza por involucrar activamente a los participantes en el proceso de cambio, permitiéndoles reflexionar y actuar en función de los hallazgos.

2. Selección de los Participantes

- La investigación incluyó a 22 estudiantes y 20 padres de familia pertenecientes al grupo de segundo grado de una telesecundaria rural en la comunidad de Jacola, Sindicatura de Baila, en Culiacán, Sinaloa. Los participantes fueron seleccionados considerando su involucramiento previo en el rendimiento académico y su disposición para participar en la intervención.
- Esta selección permitió captar una muestra representativa de familias con características socioculturales específicas, como un bajo nivel educativo y económico, lo que brindó un contexto relevante para evaluar los efectos del ECP en un ambiente rural y marginado.

3. Instrumentos de Recolección de Datos

- Observación Participante: La observación participante permitió al investigador involucrarse en el entorno educativo y familiar de los participantes, brindándole la oportunidad de captar interacciones espontáneas y actitudes de los padres y alumnos en sus contextos cotidianos. Esta técnica fue esencial para comprender las dinámicas familiares y escolares, así como para detectar factores emocionales y cognitivos que afectan el rendimiento escolar.

- **Entrevistas Semiestructuradas:** Se realizaron entrevistas semiestructuradas a padres y alumnos, lo cual permitió una flexibilidad en la formulación de preguntas y facilitó una exploración más profunda de sus percepciones y experiencias. Las entrevistas se estructuraron en torno a temas clave como el nivel de colaboración parental en el ámbito cognitivo y emocional, expectativas y actitudes frente al desempeño escolar, y las reacciones ante el ECP.
 - **Guion de Entrevista:** El guion de entrevista incluyó preguntas abiertas que invitaron a los participantes a expresar sus ideas y emociones libremente, abordando temas como la relación con la escuela, los obstáculos para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos y el impacto percibido del ECP en su interacción con ellos.
 - **Diario de Campo:** El diario de campo fue un recurso importante para el registro detallado de observaciones, pensamientos y reflexiones del investigador durante el proceso de recolección de datos. Este diario ayudó a documentar no solo las respuestas y comportamientos de los participantes, sino también las percepciones subjetivas del investigador, lo que facilitó el análisis reflexivo de las observaciones y su interpretación.

Proceso de Intervención

- La intervención basada en el Enfoque Centrado en la Persona se llevó a cabo en dos fases: pilotaje y propuesta de intervención conformadas por cinco y veinticinco sesiones respectivamente, realizadas en un contexto de grupos de crecimiento personal y círculos de diálogo. Estas dinámicas tuvieron como objetivo mejorar la comunicación entre padres e hijos, reforzando la empatía, la aceptación incondicional y el respeto mutuo.
- Estructura de las Sesiones: Las sesiones se organizaron en ciclos semanales y mensuales, en los que padres y estudiantes participaban en actividades de autoexploración y desarrollo de habilidades de comunicación. Se utilizó una metodología de facilitación de diálogo para que los padres pudieran expresar sus preocupaciones y comprender mejor las necesidades académicas y emocionales de sus hijos.

• 5. Análisis de Datos

- **Análisis Temático:** La información recolectada a través de las entrevistas, la observación y el diario de campo fue analizada mediante un análisis temático. Esta técnica implicó identificar patrones y temas recurrentes en las respuestas de los participantes, permitiendo una categorización de los datos en áreas clave en los siguientes términos: el alumno adolescente de telesecundaria y su relación familiar, la participación de los padres en el desempeño escolar de alumnos de Telesecundaria, el Enfoque Centrado en la Persona como estrategia de interrelación padre-alumno y el desempeño escolar en alumnos de Telesecundaria; análisis que permitió identificar los factores emocionales en la relación padre-hijo y los cambios en la actitud hacia el aprendizaje.
- **Triangulación de Datos:** Para asegurar la validez y confiabilidad de los hallazgos, el investigador aplicó una triangulación de datos que integró las observaciones, las entrevistas y los registros del diario de campo. Esto permitió contrastar la información obtenida de diferentes fuentes, generando un análisis robusto y evitando posibles sesgos en la interpretación de los datos.

6. Consideraciones Éticas

- En todo momento, el investigador mantuvo una postura ética, garantizando la confidencialidad de los participantes y obteniendo consentimiento informado antes de la recolección de datos. Además, se aseguró de que las actividades de intervención no generaran incomodidad o presión sobre los participantes, brindándoles la libertad de retirarse en cualquier momento del estudio.

Este diseño metodológico permitió no solo captar la complejidad de las dinámicas familiares en torno al rendimiento escolar, sino también generar una intervención significativa que reforzó la relación entre padres y estudiantes, demostrando el valor del Enfoque Centrado en la Persona en contextos educativos rurales y marginales.

- **Participantes:** Se seleccionó una muestra de 22 estudiantes y 20 padres de familia del grupo de segundo grado en una telesecundaria rural en Jacola, Sinaloa.
- **Instrumentos:** La recolección de datos se llevó a cabo mediante observación participante, entrevistas semiestructuradas y el uso de un diario de campo. Cada uno de estos instrumentos fue utilizado para registrar las interacciones entre padres y estudiantes, así como para obtener un diagnóstico inicial de la dinámica familiar y escolar.
- **Análisis de Datos:** Se empleó un análisis temático de los datos obtenidos, permitiendo la categorización y triangulación de la información, de modo que se garantizara la confiabilidad de los resultados.

7-Resultados

- Los resultados indican una mejora en la colaboración de los padres en los procesos de aprendizaje cuando se aplican estrategias centradas en la persona. Se evidenció que los padres con niveles educativos y culturales bajos respondieron positivamente a las intervenciones, mostrando mayor disposición para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.
- Participación Parental en el Aprendizaje: La intervención basada en el ECP promovió la comunicación efectiva entre padres y estudiantes, fortaleciendo la confianza mutua y facilitando un ambiente propicio para el desarrollo escolar.
- Impacto Emocional y Cognitivo: La aplicación del ECP en el contexto escolar permitió una mayor conciencia de los padres sobre su rol en el bienestar emocional de sus hijos, lo cual contribuyó a mejorar la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Resultados de la investigación en fase pilotaje

Sesión 3: Conociendo a mi hijo

Aprendizaje esperado: Conocer los intereses y áreas de mejora de sus hijos.

Objetivo:

Los padres conocieron características del desarrollo y personalidad de sus hijos y la importancia que tiene ese conocimiento para el apoyo que le brindan.

El Profesor invitó a los padres a reflexionar sobre la importancia de conocer la personalidad de los hijos, también propuso como punto de reflexión la relevancia de conocer las necesidades, dudas e inquietudes de sus hijos y cómo ese conocimiento impacta en el apoyo que se brinda a los alumnos en su proceso de aprendizaje y de convivencia escolar.

- El padre P1 dijo “si no conozco bien a mi hijo no podré ayudarlo, eso debo superarlo, no lo conozco bien a como veo”.
- El padre P4 mencionó “es muy importante conocer que necesitan los hijos sino como les ayuda uno”.
- El padre P6 menciona “yo creía conocer bien a mi hijo y la verdad es que no, ahora ya sé cómo hablar bien con él”.

A esta sesión asistieron 17 de 22 padres y madres de familia, todos manifestaron que es importante conocer mejor a sus hijos, algunas mencionaron que de cierta forma no conocen algunos gustos de ellos ya que no tienen muy buena comunicación o tiempo suficiente para estar con ellos, otras comentaron que sí conocen bien a sus hijos, sin embargo, 13 de 17 padres dijeron tener dudas sobre algunos gustos de los alumnos.

- En seguida el Profesor le proporcionó a cada uno de los asistentes un cuestionario para que lo respondieran de manera individual, mismo que los alumnos respondieron en sesión anterior los alumnos de forma individual ¿conozco a mi hijo?
- Durante esta actividad las madres y padres respondieron el cuestionario titulado ¿conozco a mi hijo? las madres no coincidían con lo manifestado por sus hijos ante la misma interrogante, a lo que muy emocionadas algunas derramando lagrimas se reían observando que detalles tan sencillos que desconocían de sus hijos, dos de las madres asistentes se quedaron absortas con emociones encontradas al pensar en las necesidades sobre todo emocionales que padecen sus hijos argumentando que pensaban conocerlos lo suficiente.

Preguntas del cuestionario:

1. ¿Cuál es tu actividad favorita?
2. ¿Tienes algún modelo a seguir o a alguien a quien admirar o conocer?
3. ¿Cuál es tu materia favorita en la escuela?
4. ¿Cuál es tu película favorita o serie preferida y porque la disfrutas?
5. ¿Cuál es tu meta o sueño a largo plazo?
6. ¿Cómo prefieres pasar los fines de semana?
7. ¿Hay un problema que te preocupe actualmente?
8. ¿Cuál es tu platillo favorito?
9. ¿Qué tipo de música te gusta?
10. ¿Cuál es tu recuerdo favorito contigo o en tu familia?

Una vez realizada la actividad del cuestionario los padres reflexionaron y la mayoría de los asistentes coincidieron que les hacen falta mejores estrategias de comunicación, como es hacer preguntas clave o importantes a sus hijos para conocerlos mejor, los asistentes establecieron el compromiso de tener más cercanía y hablar de temas que a ellos les interese.

En esta actividad el P1 “yo dije que a mi hijo le gusta platicar mucho y veo que no es así.”

P4 dijo “le fallé a decir que le gusta a mi hijo en lo de la comida”.

Enseguida el Profesor les proyectó el video titulado “Como mejorar la comunicación con tus hijos adolescentes” <https://www.youtube.com/watch?v=q01tGOj1kqA&t=93s>

Los padres participaron y reflexionaron sobre el contenido del video expresando sobre lo importante de la comunicación con los hijos, sin embargo, aceptaron que es necesario aprender mucho más sobre ello.

Finalmente, los padres a modo de acción personal establecieron el compromiso con la consigna: designar tiempo para dialogar con sus hijos acerca de sus aficiones, intereses y emociones y concluyeron que sería bueno seguir aprendiendo en las siguientes sesiones de este taller.

Resultados de la investigación fase de intervención

Sesión 22 Mi rol como padre en el quehacer escolar

Proceso de desarrollo de aprendizaje: participa en actividades y proyectos en su entorno escolar y social, en donde aplica mecanismos de participación democrática y los rasgos de la ciudadanía responsable y crítica.

Objetivo:

Se valoró la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal. Comprender la importancia de la participación de los padres en el quehacer escolar e identificar estrategias para involucrarse activamente en la educación de los hijos.

En esta sesión se habló y se exploró con los padres la importancia de su papel activo en la crianza y en la educación de sus hijos y se discutieron estrategias efectivas para apoyar su desarrollo académico y emocional en el ámbito escolar.

8-Discusión

- **El Enfoque Centrado en la Persona** demostró ser una herramienta efectiva para fomentar el involucramiento parental en el ámbito escolar. A diferencia de intervenciones más directivas, el ECP facilita una relación más empática y de respeto entre los padres y sus hijos, lo que propicia un ambiente de apoyo para el estudiante.

9.-Comparación con Estudios Previos: Estudios anteriores han subrayado la importancia del contexto familiar en el rendimiento académico (Epstein, 2001). En línea con estos hallazgos, la presente investigación sugiere que el ECP no solo aumenta la colaboración parental, sino que también promueve una comprensión más profunda de la educación como una responsabilidad compartida.

10-Limitaciones del Estudio: Una limitación significativa es el tamaño reducido de la muestra y el contexto específico de una telesecundaria rural en Sinaloa, lo cual podría limitar la generalización de los resultados a otros contextos educativos con características diferentes.

Adicionalmente, la muestra estuvo compuesta mayoritariamente por familias con un bajo nivel socioeconómico y educativo, lo cual podría influir en los resultados obtenidos, ya que sus necesidades y contextos pueden diferir de aquellos en escuelas urbanas o con mayor acceso a recursos.

Otra limitación está relacionada con la duración de la intervención. El tiempo limitado para observar cambios a largo plazo en el desempeño escolar y en la relación entre padres e hijos impide conocer si los beneficios del ECP se mantienen a lo largo del tiempo. Sería recomendable realizar estudios longitudinales para evaluar la efectividad sostenida de esta intervención y su impacto en el rendimiento académico a mediano y largo plazo.

La presente investigación revela que la aplicación del Enfoque Centrado en la Persona (ECP) en el ámbito de telesecundaria puede mejorar significativamente la participación de los padres en el proceso educativo y, consecuentemente, el rendimiento escolar de sus hijos. Los resultados destacan el valor de este enfoque en la creación de un entorno de respeto y empatía, en el cual los padres desarrollan una mayor conciencia de su rol y una mayor disposición para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.

1. Relevancia del Enfoque Centrado en la Persona en la Participación Parental

A través del uso del ECP, inspirado en las teorías de Carl Rogers, se observó un cambio positivo en la relación entre padres e hijos, caracterizado por una comunicación más abierta y un apoyo emocional fortalecido. Los hallazgos concuerdan con estudios previos que sugieren que un ambiente familiar basado en la empatía y la aceptación incondicional fomenta la seguridad emocional en los estudiantes, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo (Rogers, 1961). Este estudio apoya la afirmación de Epstein (2001), quien planteó que la colaboración entre familia y escuela es crucial para el éxito educativo, especialmente en comunidades vulnerables.

En el contexto de telesecundaria, donde los padres suelen tener un bajo nivel educativo y recursos limitados, el ECP ofreció una alternativa viable para fomentar su participación sin imponerles cargas académicas adicionales.

· A diferencia de intervenciones educativas más directivas, el ECP facilitó un enfoque más inclusivo y accesible para los padres, quienes lograron involucrarse en el proceso educativo desde sus propias fortalezas y capacidades, en lugar de sentirse inadecuados o excluidos.

Comparación con Otros Enfoques Educativos

· En comparación con enfoques más tradicionales y estructurados de intervención parental, el ECP demostró ser una herramienta adaptable a las condiciones de la telesecundaria rural, un contexto donde las limitaciones estructurales (falta de recursos, problemas de infraestructura, escaso acceso a tecnologías educativas) afectan el rendimiento escolar. Al centrarse en el fortalecimiento de la relación y la comunicación, en lugar de en el cumplimiento de tareas académicas, el ECP permitió una adaptación cultural y social en la que los padres pudieron contribuir desde sus propios roles y conocimientos.

· Estudios recientes han demostrado que la participación familiar en la educación de los estudiantes es especialmente efectiva cuando se enfoca en el desarrollo socioemocional, en lugar de en el monitoreo académico directo (Bolívar, 2006). Esto es relevante en el contexto de telesecundaria, donde los recursos para tareas como la revisión de tareas y apoyo directo en el aprendizaje pueden ser limitados. El ECP, al fomentar la empatía y la autoaceptación en los estudiantes, ayudó a mejorar sus actitudes hacia el aprendizaje y a reducir el estrés asociado con el rendimiento escolar, lo cual está en línea con las teorías de Rogers sobre el desarrollo personal y la educación humanista.

11. Implicaciones Prácticas para el Entorno de Telesecundaria

La implementación del ECP en la telesecundaria de Jacola ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo las escuelas en áreas rurales pueden mejorar el rendimiento escolar mediante un enfoque centrado en la persona. La intervención demostró que, incluso en un contexto de escasos recursos, es posible lograr un impacto significativo al trabajar directamente con los padres y estudiantes en actividades de crecimiento personal y familiar. La investigación destaca que el ECP no solo es beneficioso para mejorar la dinámica familiar, sino que también fortalece la colaboración entre padres y escuela abriendo oportunidades para un trabajo conjunto a favor del estudiante.

· Estos resultados sugieren que el ECP podría ser replicable en otras escuelas rurales y marginales de México, donde el rendimiento escolar se ve afectado por las limitaciones socioeconómicas. Implementar talleres de crecimiento personal y sesiones de círculo de diálogo en escuelas rurales podría promover una participación más comprometida de los padres, quienes generalmente enfrentan barreras para integrarse en la vida académica de sus hijos debido a limitaciones educativas o laborales.

12. Recomendaciones para Estudios Futuros

· Para futuras investigaciones, sería pertinente ampliar la muestra e incluir telesecundarias de diferentes regiones de México, lo que permitiría comparar el impacto del ECP en contextos variados. Asimismo, se recomienda evaluar el ECP a lo largo del tiempo para analizar si los cambios observados en la relación familiar y el rendimiento académico se sostienen más allá de la intervención inicial.

· También se sugiere investigar el impacto del ECP en combinación con otras metodologías activas de enseñanza y aprendizaje que podrían complementar el enfoque humanista. Estudios adicionales podrían explorar cómo el ECP se puede integrar en el diseño curricular de telesecundaria, promoviendo una cultura escolar basada en el respeto, la empatía y la colaboración.

13. Conclusiones

En conclusión, la investigación realizada por Miguel Lugo Somera resalta el potencial del Enfoque Centrado en la Persona como una estrategia efectiva para mejorar la participación de los padres y el rendimiento escolar en el contexto de telesecundaria. Este enfoque, adaptado al contexto específico de una comunidad rural en Sinaloa, ofrece una alternativa viable y efectiva que podría ser adaptada e implementada en otras escuelas con características similares. Las limitaciones del estudio sugieren la necesidad de más investigaciones para confirmar y ampliar estos hallazgos, pero los resultados preliminares muestran que la intervención basada en el ECP podría contribuir significativamente a una mejora en la educación de estudiantes en situaciones vulnerables.

- **La implementación del Enfoque Centrado en la Persona** como estrategia para involucrar a los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de telesecundaria demostró ser eficaz. Los resultados indican que la mejora en la comunicación y colaboración entre padres e hijos impacta positivamente en el desempeño escolar.
- Esta investigación destaca la importancia de capacitar a los padres para reconocer su rol en la educación de sus hijos, promoviendo un enfoque educativo centrado en el estudiante y en el bienestar familiar.
- Implicaciones Prácticas: Se sugiere la inclusión de talleres de capacitación para padres en contextos similares, así como la implementación de programas escolares que integren el Enfoque Centrado en la Persona en el diseño curricular.

Impacto del Enfoque Centrado en la Persona en la Participación Parental

La investigación confirma que el Enfoque Centrado en la Persona (ECP) es una herramienta eficaz para incrementar la participación de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, especialmente en el contexto de telesecundaria. A través de la aplicación de técnicas de empatía, aceptación incondicional y comprensión mutua, se logró establecer una comunicación más abierta entre padres e hijos. Este cambio permitió que los padres asumieran un rol activo en el apoyo académico y emocional de sus hijos, facilitando un entorno familiar más favorable para el aprendizaje.

Este estudio demuestra que, al centrarse en la mejora de las relaciones familiares y la comunicación, el ECP se convierte en una estrategia accesible para padres con bajos niveles educativos y recursos limitados, quienes, bajo otras metodologías, podrían percibir la educación de sus hijos como una responsabilidad exclusiva de la escuela. La implementación de este enfoque no solo reforzó el apoyo emocional que los estudiantes requieren, sino que también promovió una mayor disposición de los padres para involucrarse en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje.

Mejora del Rendimiento Académico mediante el Fortalecimiento del Vínculo Familiar

La investigación evidencia que el fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Los datos indican que aquellos estudiantes cuyos padres participaron activamente en las actividades propuestas bajo el ECP mostraron mejoras en sus actitudes hacia el aprendizaje y, en algunos casos, en su desempeño escolar. Esto sugiere que la seguridad emocional y el apoyo en el hogar son factores que contribuyen al éxito académico, tal como han señalado estudios previos sobre la influencia de la familia en la educación.

En el contexto de telesecundaria, donde muchos estudiantes enfrentan retos derivados de las condiciones socioeconómicas de sus familias, el ECP no solo fue efectivo en mejorar el desempeño académico a corto plazo, sino que también sentó las bases para un proceso de aprendizaje continuo, basado en la motivación intrínseca y la autoestima de los estudiantes. La investigación confirma la importancia de involucrar a la familia en el proceso educativo, más allá de la asistencia en tareas escolares, fomentando un entorno en el que los estudiantes se sientan apoyados y valorados.

Relevancia de un Enfoque Educativo Humanista en Contextos Rurales y de Escasos Recursos

El contexto rural y marginado de la comunidad de Jacola, en Sinaloa, subraya la importancia de un enfoque educativo que priorice el desarrollo integral del estudiante y su entorno familiar. La implementación del ECP mostró ser particularmente beneficiosa en este contexto, donde otros enfoques más estructurados podrían ser poco viables debido a la falta de recursos o al bajo nivel educativo de los padres. En lugar de imponer una estructura académica rígida, el ECP ofreció un marco flexible y adaptativo, que respetó las características y limitaciones de la comunidad y permitió que los padres se integraran de manera accesible al proceso de aprendizaje.

Este enfoque humanista tiene el potencial de adaptarse a otros contextos educativos similares, donde las barreras socioeconómicas dificultan la colaboración entre familia y escuela. Las actividades de crecimiento personal y las sesiones de círculo de diálogo demostraron ser métodos efectivos para fortalecer la participación de los padres, y sugieren que el ECP podría aplicarse en diversas comunidades rurales de México y América Latina.

15. Implicaciones Prácticas y Recomendaciones

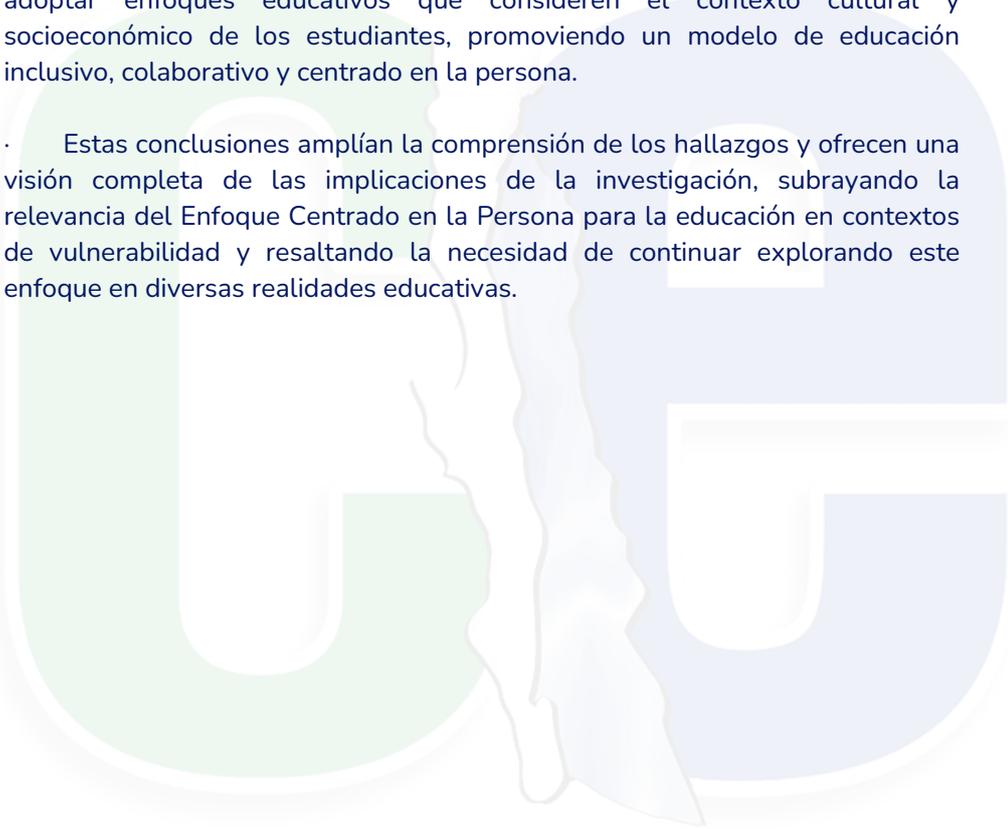
- Este estudio ofrece implicaciones prácticas relevantes para el diseño de políticas educativas y programas escolares que busquen aumentar la participación de los padres en el ámbito educativo, especialmente en contextos vulnerables. Se recomienda que las telesecundarias y otras escuelas en comunidades de bajos recursos consideren implementar talleres y programas de desarrollo personal basados en el Enfoque Centrado en la Persona, los cuales han demostrado ser efectivos para involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos sin requerir un alto nivel educativo.

- También se sugiere que el ECP se incorpore en las capacitaciones docentes, proporcionando a los educadores herramientas para trabajar de manera más empática y colaborativa con las familias. De este modo, los docentes no solo se convierten en facilitadores del aprendizaje académico, sino también en agentes de cambio que promueven el desarrollo integral y la cohesión social en sus comunidades.

Conclusión Final

- La tesis contribuye significativamente al campo de la educación al demostrar que el Enfoque Centrado en la Persona puede ser una estrategia viable y efectiva para fomentar la participación de los padres y mejorar el rendimiento académico en contextos de telesecundaria. Este enfoque, al poner el énfasis en el respeto, la empatía y la colaboración, ofrece una alternativa educativa accesible que permite superar algunas de las barreras sociales y económicas que limitan la integración de la familia en la educación.

- El estudio subraya que, en contextos como el de la telesecundaria rural, el éxito académico no solo depende del esfuerzo individual del estudiante o de los recursos materiales disponibles, sino también de un ambiente de apoyo familiar y emocional. En última instancia, esta investigación destaca la importancia de adoptar enfoques educativos que consideren el contexto cultural y socioeconómico de los estudiantes, promoviendo un modelo de educación inclusivo, colaborativo y centrado en la persona.
- Estas conclusiones amplían la comprensión de los hallazgos y ofrecen una visión completa de las implicaciones de la investigación, subrayando la relevancia del Enfoque Centrado en la Persona para la educación en contextos de vulnerabilidad y resaltando la necesidad de continuar explorando este enfoque en diversas realidades educativas.



MAR DE CORTÉS

Referencias

- Ahedo Ruiz, J. (2018). Las relaciones interpersonales como clave para la educación de la virtud en la familia. Ed. Studia Poliana.
- Alavaria, A. (1986). La familia y el hogar. Ed. S.A.
- Alsina y Olmos (2010). La estadística y la probabilidad en educación infantil. Un itinerario de enseñanza. Universidad de Girona.
- Álvarez - Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós.
- Álvarez Guyou, J. L. (2006). Cómo hacer Investigación Cualitativa. Paidós Educador.
- Aprendizajes claves para la educación integral. Planes y programas para la educación SEP. (2017).
- Arias, G. (1999). Guía para la elaboración de proyectos de investigación. Ed. Episteme, C.A.
- Arias G. (1999). El proyecto de investigación. Ed. Episteme.
- Balestrini, Miriam. (2001). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Ed. Consultores asociados.
- Balcázar, J. (2019). Educación y emociones de vida. G5
- Baena, Paz. Guillermina. (2017). Metodología de la investigación. Ed. Patria.
- Bandura, A. (1987) Pensamiento y acción, fundamentos sociales. 7ª edición: Martínez Roca.
- Bartolomé, M. (1994). La investigación cooperativa. Educar, 10, 51-79.
- Bartolomé, M. (1994). La investigación cooperativa. Educar. Problemas y métodos de investigación personalizada, Rialp.
- Barrantes Echavarría, R. (2013). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto (2 ed.). EUNED.
- Brito, Challa. (1992). Relaciones Humanas.
- Bautista, F. (2006). Influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar. Tágilis Ediciones
- Bazán, A. Ramírez, Familia-Escuela-Comunidad: Teorías en la práctica. Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Juan Pablos Editor, 2014.
- Bolívar Botía, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación.
- Cerda, H. (1998). Los elementos de la investigación. El Buhu.
- Cohen, Louis, Manion Lawrence, (2002) Métodos de Investigación Educativa. Editorial La Muralla.

Referencias

- Ahedo Ruiz, J. (2018). Las relaciones interpersonales como clave para la educación de la virtud en la familia. Ed. Studia Poliana.
- Alavaria, A. (1986). La familia y el hogar. Ed. S.A.
- Alsina y Olmos (2010). La estadística y la probabilidad en educación infantil. Un itinerario de enseñanza. Universidad de Girona.
- Álvarez - Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós.
- Álvarez Guyou, J. L. (2006). Cómo hacer Investigación Cualitativa. Paidós Educador.
- Aprendizajes claves para la educación integral. Planes y programas para la educación SEP. (2017).
- Arias, G. (1999). Guía para la elaboración de proyectos de investigación. Ed. Episteme, C.A.
- Arias G. (1999). El proyecto de investigación. Ed. Episteme.
- Balestrini, Miriam. (2001). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Ed. Consultores asociados.
- Balcázar, J. (2019). Educación y emociones de vida. G5
- Baena, Paz. Guillermina. (2017). Metodología de la investigación. Ed. Patria.
- Bandura, A. (1987) Pensamiento y acción, fundamentos sociales. 7ª edición: Martínez Roca.
- Bartolomé, M. (1994). La investigación cooperativa. Educar, 10, 51-79.
- Bartolomé, M. (1994). La investigación cooperativa. Educar. Problemas y métodos de investigación personalizada, Rialp.
- Barrantes Echavarría, R. (2013). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto (2 ed.). EUNED.
- Brito, Challa. (1992). Relaciones Humanas.
- Bautista, F. (2006). Influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar. Tágilis Ediciones
- Bazán, A. Ramírez, Familia-Escuela-Comunidad: Teorías en la práctica. Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Juan Pablos Editor, 2014.
- Bolívar Botía, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación.
- Cerda, H. (1998). Los elementos de la investigación. El Buhu.
- Cohen, Louis, Manion Lawrence, (2002) Métodos de Investigación Educativa. Editorial La Muralla.

Referencias

- Ahedo Ruiz, J. (2018). Las relaciones interpersonales como clave para la educación de la virtud en la familia. Ed. Studia Poliana.
- Alavaria, A. (1986). La familia y el hogar. Ed. S.A.
- Alsina y Olmos (2010). La estadística y la probabilidad en educación infantil. Un itinerario de enseñanza. Universidad de Girona.
- Álvarez - Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós.
- Álvarez Guyou, J. L. (2006). Cómo hacer Investigación Cualitativa. Paidós Educador.
- Aprendizajes claves para la educación integral. Planes y programas para la educación SEP. (2017).
- Arias, G. (1999). Guía para la elaboración de proyectos de investigación. Ed. Episteme, C.A.
- Arias G. (1999). El proyecto de investigación. Ed. Episteme.
- Balestrini, Miriam. (2001). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Ed. Consultores asociados.
- Balcázar, J. (2019). Educación y emociones de vida. G5
- Baena, Paz. Guillermina. (2017). Metodología de la investigación. Ed. Patria.
- Bandura, A. (1987) Pensamiento y acción, fundamentos sociales. 7ª edición: Martínez Roca.
- Bartolomé, M. (1994). La investigación cooperativa. Educar, 10, 51-79.
- Bartolomé, M. (1994). La investigación cooperativa. Educar. Problemas y métodos de investigación personalizada, Rialp.
- Barrantes Echavarría, R. (2013). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto (2 ed.). EUNED.
- Brito, Challa. (1992). Relaciones Humanas.
- Bautista, F. (2006). Influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar. Tágilis Ediciones
- Bazán, A. Ramírez, Familia-Escuela-Comunidad: Teorías en la práctica. Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Juan Pablos Editor, 2014.
- Bolívar Botía, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación.
- Cerda, H. (1998). Los elementos de la investigación. El Buhu.
- Cohen, Louis, Manion Lawrence, (2002) Métodos de Investigación Educativa. Editorial La Muralla.