

RIDHE

VOLUMEN 1 N° 3

Revista Iberoamericana de
Desarrollo Humano y Emociones

PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES

**DOCENCIA, DESARROLLO
HUMANO Y EMOCIONES**

Título: La Tutoría Psicológica en Estudiantes de Posgrado: Un Enfoque Centrado en la Persona y el Sentido de Vida

Autor: Olivia Félix Ramírez

Resumen

Este estudio explora el impacto de la tutoría psicológica centrada en la persona para estudiantes de posgrado, empleando un enfoque humanista basado en la teoría de Viktor Frankl sobre el sentido de vida y el enfoque de Carl Rogers. A través de un estudio de caso, se evidencia cómo el acompañamiento psicológico favorece la permanencia y culminación del posgrado al brindar un espacio seguro y reflexivo para explorar la motivación y sentido de vida del estudiante.

Abstract

This study explores the impact of person-centered psychological tutoring for graduate students, using a humanistic approach based on Viktor Frankl's theory of the meaning of life and Carl Rogers' approach. Through a case study, it is demonstrated how psychological support fosters persistence and completion in graduate programs by providing a safe and reflective space for students to explore their motivation and sense of life.

Palabras clave

Tutoría psicológica, posgrado, enfoque centrado en la persona, sentido de vida, acompañamiento psicológico, desarrollo humano.

Introducción

En el ámbito de la educación superior, el bienestar emocional y el sentido de vida de los estudiantes de posgrado juegan un papel fundamental en su rendimiento académico y permanencia en los programas. La tutoría psicológica con un enfoque centrado en la persona ofrece un modelo de apoyo integral que no solo busca abordar problemáticas académicas, sino también atender la dimensión existencial del estudiante. Este ensayo analiza la efectividad de esta metodología en el contexto del posgrado y propone recomendaciones para su implementación en instituciones de educación superior.

Objetivos

- **Objetivo General:** Analizar la efectividad de la tutoría psicológica centrada en la persona en la mejora de la permanencia y desempeño académico de estudiantes de posgrado.

- **Objetivos Específicos:**

1. Examinar el rol de la tutoría psicológica en la construcción del sentido de vida en estudiantes de posgrado.
2. Evaluar la influencia del enfoque humanista en la gestión del estrés y otros factores emocionales.
3. Proponer estrategias de intervención tutorial que promuevan el bienestar emocional y el sentido de pertenencia en los estudiantes.

Métodos

El estudio se basa en un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso, analizando a profundidad la experiencia de una estudiante de posgrado. Los métodos utilizados incluyen entrevistas semiestructuradas, el test de sentido de vida, y la observación directa en el proceso de tutoría. La perspectiva fenomenológica y existencial subyace en el análisis de los datos recolectados.

La investigación emplea un enfoque cualitativo para profundizar en el impacto de la tutoría psicológica en la experiencia académica y personal de estudiantes de posgrado. Dado que el objetivo principal es entender el proceso de construcción del sentido de vida y su influencia en el bienestar emocional, se eligió un **estudio de caso** como diseño central, el cual permite un análisis detallado y exhaustivo de un caso único, ofreciendo una perspectiva rica y matizada de la experiencia del estudiante en un entorno de tutoría psicológica.

Diseño de Estudio

El estudio de caso se centró en una estudiante de posgrado de género femenino, seleccionada por presentar indicadores de desmotivación y vacío existencial al iniciar su trayectoria en el programa de doctorado. La selección del caso responde a la intención de examinar a fondo un ejemplo que refleja las dificultades emocionales y psicológicas comunes en los estudiantes de este nivel, tales como el estrés, la ansiedad y la incertidumbre sobre el propósito de su esfuerzo académico.

Enfoque Teórico

El marco teórico se fundamenta en la **logoterapia** de Viktor Frankl y en el **enfoque centrado en la persona** de Carl Rogers. La logoterapia se utiliza para abordar el sentido de vida, una dimensión central en la experiencia de la estudiante, mientras que el enfoque rogeriano orienta el acompañamiento tutorial, enfatizando la creación de un ambiente de empatía, aceptación incondicional y congruencia.

Ambos enfoques se aplican para ofrecer un espacio terapéutico seguro, en el que la estudiante pueda explorar sus emociones y construir un sentido renovado de propósito personal y académico.

Métodos y Herramientas de Recolección de Datos

1. **Entrevistas Semiestructuradas a Profundidad:** Se realizaron entrevistas a profundidad con la estudiante en varias sesiones a lo largo de dos semestres. Estas entrevistas permitieron indagar en sus experiencias personales, sus desafíos emocionales y su proceso de autoexploración. Las entrevistas fueron diseñadas para fomentar la autorreflexión y el autodescubrimiento, en línea con los principios del enfoque centrado en la persona.
2. **Test de Sentido de Vida de Crumbaugh y Maholick (versión 2014):** Este instrumento cuantitativo se empleó para medir el sentido de vida y evaluar posibles cambios en la percepción del propósito de vida a lo largo del proceso de tutoría. El test ayudó a identificar niveles de sentido y satisfacción en la vida, proporcionando una medida comparativa entre los momentos inicial y final de la intervención.
3. **Inventario Edaom:** Se utilizó este inventario para evaluar diversos aspectos de la salud psicológica de la estudiante, tales como su estado emocional, inteligencia emocional, adaptación y motivación académica. Los resultados del inventario permitieron a la investigadora identificar áreas críticas que requerían atención y seguimiento.
4. **Registro de Campo:** La investigadora mantuvo un registro detallado de observaciones y reflexiones sobre cada sesión de tutoría, documentando tanto las interacciones como las reacciones emocionales y conductuales de la estudiante. Este registro ayudó a construir una narrativa coherente de la evolución emocional y académica de la estudiante.
5. **Historia de Vida:** Como complemento a las entrevistas, se utilizó la técnica de historia de vida para comprender los antecedentes personales y contextuales de la estudiante, así como su trayectoria hasta el momento de ingresar al posgrado. Esta herramienta permitió contextualizar los factores externos e internos que influían en su experiencia educativa y emocional.

Procedimiento

La intervención se llevó a cabo en el Centro de Atención a Estudiantes (CAE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa durante dos semestres académicos (ciclo 2018-2019), en el contexto de la tutoría psicológica. En cada sesión, la investigadora facilitó un ambiente de escucha activa y empatía, lo que permitió a la estudiante explorar libremente sus emociones y pensamientos.

La interacción terapéutica se enfocó en fortalecer su autoaceptación y en promover el autoconocimiento, de manera que pudiera desarrollar habilidades para afrontar las dificultades de manera resiliente.

Durante el proceso, se implementaron sesiones en tiempos de pandemia, ajustando la metodología para continuar el acompañamiento a distancia. Esto implicó adaptaciones en la comunicación y la dinámica de las entrevistas, garantizando el bienestar emocional de la estudiante en un contexto de crisis sanitaria.

Análisis de Datos

Para el análisis, se utilizaron técnicas de análisis de contenido cualitativo, centrando la atención en patrones temáticos relacionados con el sentido de vida, la motivación y las estrategias de afrontamiento. Los datos obtenidos de las entrevistas, el test de sentido de vida y los registros de campo fueron codificados y organizados en categorías que reflejan cambios en la percepción de la estudiante respecto a su propósito y bienestar emocional. Posteriormente, los resultados se compararon con los principios teóricos de Frankl y Rogers para validar las intervenciones realizadas.

En resumen, el enfoque cualitativo y el uso de múltiples herramientas permitieron a la investigadora capturar la complejidad de la experiencia del estudiante de posgrado y su evolución psicológica. Este diseño metodológico no solo evidenció la necesidad de tutorías psicológicas en el nivel de posgrado, sino que también subrayó la importancia de un enfoque integral que contemple el sentido de vida como factor fundamental en el bienestar y éxito académico de los estudiantes.

Resultados

Los resultados muestran una correlación positiva entre el acompañamiento psicológico y la construcción de un sentido de vida en el estudiante, evidenciando mejoras en el manejo del estrés y la adaptación al entorno académico. La estudiante demostró mayor claridad en sus metas y una mejor autorregulación emocional, lo cual contribuyó a su permanencia en el programa de posgrado.

Los resultados de este estudio de caso revelan el impacto significativo de la tutoría psicológica centrada en la persona sobre el bienestar emocional y académico de la estudiante de posgrado, quien al inicio del proceso manifestaba síntomas de desmotivación, vacío existencial y altos niveles de estrés. A través de la implementación de una intervención basada en la logoterapia de Viktor Frankl y el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers, se observaron cambios positivos en diversas áreas de la vida de la estudiante, evidenciando la efectividad de la tutoría psicológica en este contexto.

1. Cambios en el Sentido de Vida y Propósito

Uno de los hallazgos más relevantes fue el incremento en la percepción de sentido de vida y propósito en la estudiante, lo cual se evidenció mediante el **Test de Sentido de Vida de Crumbaugh y Maholick**. Al inicio de la tutoría, los resultados reflejaban un bajo nivel de propósito y una sensación de vacío existencial, lo cual afectaba tanto su desempeño académico como su bienestar personal. A medida que avanzaba el proceso de tutoría, se observó una mejora notable en esta área, ya que la estudiante comenzó a identificar razones personales para continuar en su programa de posgrado y a plantearse objetivos de vida más claros y coherentes con sus valores y aspiraciones.

2. Mejora en la Adaptación Emocional y Manejo del Estrés

Otro resultado destacado fue la reducción de los niveles de estrés y la mejora en la adaptación emocional. Inicialmente, la estudiante enfrentaba múltiples fuentes de estrés relacionadas con sus responsabilidades académicas, familiares y laborales, lo cual afectaba su salud mental y rendimiento académico. Los resultados del **Inventario Edaom** mostraron mejoras en el estado emocional y la adaptación al entorno académico. La implementación de estrategias de afrontamiento y autorregulación emocional, facilitadas por el acompañamiento psicológico, permitió a la estudiante gestionar sus emociones de manera más efectiva, mejorando así su capacidad para afrontar situaciones estresantes sin comprometer su estabilidad emocional.

3. Fortalecimiento de la Autoaceptación y el Autoconcepto

El enfoque centrado en la persona promovió un proceso de autoexploración y autoaceptación en la estudiante, aspectos que se reflejaron en un fortalecimiento de su autoconcepto. Durante las sesiones, la estudiante comenzó a identificar y cuestionar creencias limitantes y autocríticas que afectaban su percepción de sí misma.

A través del proceso de tutoría, se evidenció un cambio en su visión personal, desarrollando una mayor aceptación de sus capacidades y limitaciones. Este fortalecimiento de su autoconcepto contribuyó a una mejor toma de decisiones académicas y personales, aumentando su confianza en su habilidad para completar el posgrado.

4. Desarrollo de Habilidades de Autorregulación y Resiliencia

A lo largo del acompañamiento, se observó una mejora en las habilidades de autorregulación emocional y resiliencia de la estudiante. Mediante ejercicios de introspección y diálogo reflexivo, la estudiante fue capaz de identificar patrones de pensamiento y reacción que le generaban angustia y desmotivación. Al final del proceso, mostró una mayor capacidad para responder con flexibilidad a los desafíos, lo cual fortaleció su resiliencia frente a las adversidades académicas y personales. Esta habilidad de autorregulación le permitió mantener la motivación y perseverar en momentos críticos del posgrado, donde previamente hubiera considerado la posibilidad de abandonar sus estudios.

5. Relaciones Interpersonales y Sentido de Pertenencia

El estudio también evidenció una mejora en las relaciones interpersonales de la estudiante, especialmente en su interacción con compañeros y profesores del programa de posgrado. Al inicio, se identificaron conflictos interpersonales derivados de la dificultad de la estudiante para comunicarse y establecer vínculos saludables. A lo largo de las sesiones, la estudiante desarrolló habilidades de escucha activa y empatía, lo que le permitió mejorar sus interacciones y construir un sentido de pertenencia dentro del entorno académico. Este cambio fue fundamental, ya que el apoyo de su entorno académico y social resultó clave para fortalecer su compromiso y sentido de pertenencia en el programa.

6. Impacto en el Desempeño Académico

Finalmente, se observó un impacto positivo en el desempeño académico de la estudiante. Al inicio de la intervención, la desmotivación y el estrés elevado afectaban su rendimiento, manifestándose en retrasos y dificultades en el cumplimiento de sus tareas académicas. A medida que la estudiante experimentó un mayor sentido de propósito y mejoró en el manejo de su estrés, también incrementó su productividad y eficacia en el trabajo académico. Al concluir el proceso de tutoría, mostró un mejor control sobre sus tiempos de estudio y una mayor disposición para enfrentar los retos académicos, logrando avanzar significativamente en su programa de estudios.

Síntesis de los Resultados

En conjunto, estos resultados destacan cómo la tutoría psicológica centrada en la persona puede ser una herramienta poderosa para promover la permanencia y culminación en estudios de posgrado. La intervención permitió a la estudiante construir un sentido de vida, mejorar su bienestar emocional, y desarrollar habilidades esenciales para enfrentar los desafíos propios de este nivel educativo.

Los cambios observados en el sentido de vida, la adaptación emocional y el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales reflejan la efectividad de la tutoría psicológica en la reducción de factores de deserción y en la promoción de la eficiencia terminal en posgrado.

Discusión

La aplicación de la teoría de Frankl sobre el sentido de vida, junto con el enfoque centrado en la persona de Rogers, ofrece una base sólida para la implementación de tutorías en posgrado. Los hallazgos sugieren que un acompañamiento psicológico adecuado puede reducir los índices de deserción y mejorar la calidad de vida académica. Este modelo de tutoría podría adaptarse y aplicarse en diversas instituciones, fortaleciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados de este estudio de caso resaltan la relevancia de la tutoría psicológica centrada en la persona como un enfoque efectivo para abordar las complejas necesidades emocionales y existenciales de los estudiantes de posgrado. Este estudio sugiere que el acompañamiento psicológico no solo apoya el desarrollo académico, sino que también facilita la construcción de un sentido de vida, lo que es esencial para la permanencia y culminación de los estudios de posgrado. La discusión a continuación integra los hallazgos con los enfoques teóricos de Viktor Frankl y Carl Rogers y plantea la importancia de considerar la tutoría psicológica como una intervención institucional en los programas de posgrado.

Tutoría Psicológica como Herramienta para la Construcción del Sentido de Vida

La investigación confirma que el sentido de vida es un factor fundamental en la resiliencia de los estudiantes de posgrado, como lo postula Frankl en su teoría de la logoterapia. Según Frankl, la “voluntad de sentido” es una motivación primaria del ser humano, y su ausencia puede llevar al vacío existencial y al riesgo de abandono de metas personales y académicas.

En este caso, se observó que, a través de la tutoría psicológica, la estudiante pudo construir un sentido de vida coherente con sus valores y aspiraciones, lo que le permitió superar momentos de duda y desmotivación. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que señalan que la falta de sentido en estudiantes de posgrado está directamente relacionada con altos índices de estrés y abandono académico. Por lo tanto, la tutoría psicológica puede ser una intervención crucial en la promoción de la persistencia académica en este nivel educativo.

El Enfoque Centrado en la Persona y la Mejora del Bienestar Emocional

La aplicación del enfoque centrado en la persona de Carl Rogers demostró ser particularmente efectiva en este caso. Este enfoque, que se caracteriza por una relación de ayuda basada en la empatía, aceptación incondicional y congruencia, permitió a la estudiante desarrollar una mayor autoaceptación y autoconocimiento. Rogers sostiene que un ambiente de aceptación y empatía facilita que la persona se explore y enfrente sus propias emociones y pensamientos sin miedo al juicio, promoviendo un proceso de crecimiento y autoactualización. La estudiante en este estudio experimentó un fortalecimiento de su autoconcepto y una mayor capacidad para gestionar sus emociones, lo cual es esencial en el contexto del posgrado, donde los desafíos emocionales y académicos son constantes. Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar un modelo de tutoría centrado en el estudiante que vaya más allá de lo académico, atendiendo también las necesidades emocionales y existenciales.

Estrategias de Afrontamiento y Autorregulación Emocional

El estudio revela que la intervención tutorial permitió a la estudiante desarrollar estrategias de afrontamiento y autorregulación emocional, habilidades fundamentales para la resiliencia en el ámbito académico. La mejora en estas áreas se reflejó en la capacidad de la estudiante para enfrentar y adaptarse a los desafíos de su entorno. La investigación en el área de la psicología educativa ha demostrado que los estudiantes de posgrado experimentan altos niveles de estrés debido a la carga de trabajo, la presión por los logros académicos y las responsabilidades personales. Sin embargo, pocos programas institucionales en México incluyen un apoyo específico para el desarrollo de estrategias de afrontamiento. Este estudio evidencia que un acompañamiento psicológico que contemple el entrenamiento en estrategias de afrontamiento puede marcar una diferencia significativa en la vida de los estudiantes de posgrado.

La tutoría psicológica, por tanto, no solo debería centrarse en la mejora académica, sino también en el fortalecimiento de competencias emocionales, que son clave para la permanencia en los estudios de posgrado.

Relaciones Interpersonales y Sentido de Pertenencia

Los resultados sugieren que la tutoría psicológica centrada en la persona también tiene un impacto positivo en las relaciones interpersonales y en el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Al inicio del estudio, la estudiante presentaba dificultades para establecer relaciones saludables en el contexto académico, lo cual afectaba su integración y su disposición para continuar en el programa. Sin embargo, a través del proceso de tutoría, desarrolló habilidades de comunicación y empatía que mejoraron su interacción con compañeros y profesores. Este hallazgo subraya la importancia de construir un sentido de comunidad dentro de los programas de posgrado, en el que el estudiante se sienta apoyado y conectado. La integración social es un factor clave en la retención de estudiantes, y la tutoría psicológica puede desempeñar un rol esencial en la promoción de un ambiente de apoyo y pertenencia.

Implicaciones para la Práctica Institucional

Los hallazgos de este estudio abren un espacio para reflexionar sobre la necesidad de implementar programas de tutoría psicológica en las instituciones de educación superior. La mayoría de las universidades en México y en otros países tienen programas de tutoría enfocados en el nivel de licenciatura, pero no cuentan con un modelo estructurado para estudiantes de posgrado, a pesar de las demandas emocionales y académicas específicas de este nivel. Este estudio sugiere que la tutoría psicológica debería ser una práctica institucionalizada en los programas de posgrado, pues contribuye a reducir la deserción y a incrementar la eficiencia terminal, elementos cruciales para el éxito institucional y el bienestar de los estudiantes. Además, los tutores deben recibir capacitación en enfoques humanistas y en técnicas de apoyo emocional para atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes.

Limitaciones del Estudio y Futuras Investigaciones

A pesar de los resultados positivos, este estudio presenta limitaciones inherentes a su diseño de estudio de caso, lo cual limita la generalización de los hallazgos a otros contextos.

Sin embargo, la riqueza de la información obtenida aporta una perspectiva profunda sobre los beneficios de la tutoría psicológica en estudiantes de posgrado. Futuros estudios podrían explorar el impacto de este tipo de intervención en muestras más amplias y en distintos contextos institucionales. Asimismo, investigaciones adicionales podrían enfocarse en comparar los efectos de distintos enfoques terapéuticos en la tutoría psicológica para estudiantes de posgrado, como el enfoque cognitivo-conductual o la psicología positiva, con el fin de identificar los métodos más efectivos para promover el sentido de vida y el bienestar emocional.

En resumen, este estudio contribuye a la comprensión de cómo la tutoría psicológica centrada en la persona puede ayudar a los estudiantes de posgrado a desarrollar un sentido de vida y mejorar su bienestar emocional, facilitando así su permanencia y éxito académico. Al integrar enfoques humanistas, las instituciones de educación superior tienen la oportunidad de mejorar la calidad de vida académica de sus estudiantes, reducir la deserción y fortalecer el compromiso de los estudiantes con sus estudios de posgrado. En conclusión, la tutoría psicológica debe considerarse una intervención esencial y no opcional en los programas de posgrado para promover el desarrollo integral y la retención de estudiantes en este nivel educativo.

Conclusiones

Este estudio concluye que la tutoría psicológica con enfoque centrado en la persona tiene un impacto significativo en la experiencia de los estudiantes de posgrado, promoviendo su bienestar emocional y ayudándoles a encontrar un sentido de vida. La implementación de este modelo en las instituciones educativas podría contribuir a la disminución de la deserción y al aumento de la eficiencia terminal en los programas de posgrado.

Este estudio concluye que la tutoría psicológica con un enfoque centrado en la persona representa una intervención valiosa y necesaria para los estudiantes de posgrado. En el contexto actual de la educación superior, donde los estudiantes de niveles avanzados enfrentan múltiples desafíos emocionales, académicos y personales, la tutoría psicológica puede ofrecer un espacio seguro y de apoyo que fomente su bienestar integral y su persistencia académica. A continuación, se presentan las conclusiones clave de esta investigación.

1. La Importancia del Sentido de Vida en la Permanencia Académica

Los resultados del estudio refuerzan la teoría de Viktor Frankl al demostrar que el sentido de vida es un factor determinante en la motivación y resiliencia de los estudiantes de posgrado. A través de la tutoría psicológica, la estudiante fue capaz de identificar y construir un propósito personal en sus estudios, lo cual le permitió superar momentos de desmotivación y estrés. Este hallazgo sugiere que la ausencia de sentido de vida puede ser una de las principales razones por las que los estudiantes abandonan sus programas de posgrado, y que la tutoría psicológica puede desempeñar un rol fundamental en ayudar a los estudiantes a desarrollar esta dimensión esencial para su bienestar.

2. Eficacia del Enfoque Centrado en la Persona para el Bienestar Emocional

El enfoque centrado en la persona de Carl Rogers demostró ser altamente efectivo en este caso, al proporcionar un ambiente de aceptación y empatía que facilitó el autoconocimiento y la autoaceptación de la estudiante. La construcción de un espacio de tutoría seguro permitió que la estudiante explorara sus emociones y desarrollara una comprensión más profunda de sí misma, mejorando su autoconcepto y habilidades de autorregulación. Estos elementos son clave para la estabilidad emocional de los estudiantes de posgrado, quienes a menudo enfrentan altos niveles de presión. La investigación sugiere que las universidades deberían considerar este enfoque humanista como un modelo de tutoría que aborde tanto las necesidades académicas como emocionales de los estudiantes.

3. Desarrollo de Estrategias de Afrontamiento y Resiliencia

Una de las contribuciones más significativas de la tutoría psicológica fue la mejora en las habilidades de afrontamiento y resiliencia de la estudiante. La orientación proporcionada durante el proceso tutorial le permitió identificar estrategias efectivas para manejar el estrés y enfrentar las demandas académicas y personales de manera más positiva. Estas habilidades no solo mejoraron su rendimiento académico, sino que también fortalecieron su capacidad para perseverar ante los desafíos inherentes al nivel de posgrado. Esta conclusión destaca la necesidad de que las instituciones de educación superior promuevan programas de tutoría que desarrollen competencias de afrontamiento en sus estudiantes, dado que estas habilidades son esenciales para su éxito y bienestar.

4. Impacto Positivo en las Relaciones Interpersonales y el Sentido de Pertenencia

La tutoría psicológica también favoreció el desarrollo de relaciones interpersonales más saludables y un mayor sentido de pertenencia en la estudiante, mejorando así su integración en el entorno académico. La estudiante adquirió habilidades de comunicación y empatía que facilitaron sus interacciones con compañeros y profesores, lo cual resultó en un apoyo social más sólido durante su estancia en el programa. Este hallazgo indica que las instituciones educativas deben fomentar espacios que promuevan el sentido de pertenencia y el apoyo social entre los estudiantes de posgrado, ya que estos factores son clave para su permanencia y éxito académico.

5. Recomendación para Institucionalizar la Tutoría Psicológica en el Posgrado

Los resultados de este estudio ponen de relieve la necesidad de institucionalizar la tutoría psicológica en los programas de posgrado. La mayoría de las universidades no cuentan con servicios de tutoría emocional para este nivel educativo, a pesar de que los estudiantes de posgrado enfrentan desafíos emocionales específicos que pueden impactar su rendimiento académico y su salud mental. La implementación de programas de tutoría psicológica, basados en un enfoque humanista, podría contribuir significativamente a reducir los índices de deserción y a mejorar la eficiencia terminal. Además, se recomienda que los tutores reciban capacitación en técnicas de apoyo emocional y en el uso de enfoques humanistas para atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes de posgrado.

Consideraciones Finales

Este estudio aporta evidencia empírica sobre los beneficios de la tutoría psicológica en la construcción de sentido de vida, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de posgrado. Si bien se trata de un estudio de caso, los hallazgos ofrecen una perspectiva valiosa para la implementación de programas de tutoría psicológica en el ámbito universitario. En última instancia, la investigación sugiere que un enfoque integral en la tutoría, que contemple tanto las necesidades académicas como emocionales, puede mejorar de manera sustancial la experiencia educativa y la calidad de vida de los estudiantes de posgrado.

Líneas Futuras de Investigación

Para profundizar en los hallazgos de este estudio, se recomienda llevar a cabo investigaciones adicionales con muestras más amplias y en diversos contextos educativos. Futuros estudios podrían explorar la comparación de diferentes enfoques terapéuticos en la tutoría psicológica para estudiantes de posgrado, así como analizar la relación entre la tutoría emocional y otros factores de éxito académico. Estas investigaciones podrían contribuir a consolidar un modelo de tutoría integral que apoye el desarrollo humano de los estudiantes en niveles avanzados.



Referencias Bibliográficas

1. Frankl, V. E. (1997). **El hombre en busca de sentido.**
2. Rogers, C. R. (1972). **Counseling and Psychotherapy.**
3. ANUIES. (2000). **Servicio de Tutoría en Instituciones de Educación Superior.**
4. Estrada Villafuerte, P. (2019). **La experiencia del posgrado: Estrés, incertidumbre, depresión y ansiedad.**
5. Patiño, G. (2018). **Programa tutorial con enfoque humanista para promover el sentido de vida en alumnos con bajo rendimiento académico.**



RIDHE

Revista Iberoamericana de Desarrollo Humano y Emociones