

VOLUMEN 1 N° 3

# RIDHE

Revista Iberoamericana de  
Desarrollo Humano y Emociones

**PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES**

**DOCENCIA, DESARROLLO  
HUMANO Y EMOCIONES**

**Título:** *Evaluación Humanista de las Habilidades de Lenguas Extranjeras mediante la Autopercepción en Estudiantes Universitarios en Culiacán, Sinaloa*

**Autor:** Camilo Hernández Gastélum  
*Doctor en Desarrollo Humano y Educación*

## Resumen

En el modelo educativo tradicional, como parte de sus propósitos ha sido el obtener resultados que sirvan como indicadores académicos a partir de la evaluación de exámenes y tareas obligatorias. Bajo esta perspectiva, el objetivo principal de la investigación es determinar la mejora del aprendizaje en las cuatro habilidades de lenguas extranjeras mediante la autopercepción dentro del modelo educativo tradicional bajo un enfoque humanista sin evaluación mediante exámenes ni tarea obligatoria. La metodología que rige el estudio es de carácter mixta con enfoque exploratorio y descriptivo con la encuesta y rúbrica como recolectores de datos, asimismo la revisión bibliográfica permitiendo delimitar el estudio y conceptualizar a las variables, para el procesamiento de datos, estos, se corrieron a través de Microsoft Excel obteniendo gráficos y tablas clarificando los resultados a partir de su análisis. Como parte de los resultados se logró dilucidar cómo el enfoque humanista sin evaluación mediante exámenes ni tarea obligatoria en el modelo educativo tradicional mejora las capacidades de escucha. Se anticipa que la aplicación de nuevas metodologías como la ausencia de evaluaciones mediante exámenes y tarea obligatoria presentadas en el actual trabajo de investigación para la gestión de aprendizajes, pueden ser un fuerte aliado para generar interés por una segunda o tercera lengua. No obstante, las conclusiones presentadas invitan a incorporar, estudiar y analizar el enfoque humanista sin evaluación mediante exámenes ni tarea obligatoria en diferentes niveles educativos y en distintas asignaturas académicas.

## Abstract

Part of traditional educational model purposes has been to obtain results that serve as academic indicators from the evaluation of exams and mandatory tasks. From this perspective, the main objective of the research is to determine the improvement of learning in the four foreign language skills self-perception within the traditional educational model under a humanistic approach without evaluation through exams or mandatory homework in study centers in Culiacan, Sinaloa. The methodology of the study is of a mixed nature with an exploratory and descriptive approach with the survey and rubric as data collectors, also the bibliographic review allowing to delimit

the study and conceptualize the variables, for data processing, these were run through Microsoft Excel obtaining graphs and tables clarifying the results from the analysis. As part of the results, it was possible to elucidate how the humanistic approach without evaluation through exams or mandatory homework in the traditional educational model improves listening and understanding abilities. It is anticipated that the application of new methodologies such as the absence of evaluations through exams and mandatory homework, presented in the current research work, for learning management, can be a strong ally to generate interest in a second language. However, the conclusions presented invite us to incorporate, study and analyze the humanistic approach without evaluation through exams or mandatory homework at different educational levels and in different academic subjects.

## Palabras clave

Evaluación humanista, modelo educativo tradicional, autopercepción, aprendizaje de lenguas extranjeras.

## Introducción

Los modelos educativos tradicionales suelen priorizar los indicadores académicos derivados de exámenes y tareas. Sin embargo, estos métodos pueden no fomentar un aprendizaje significativo ya que enfatizan la memorización sobre la comprensión. Este estudio buscó evaluar los beneficios de un enfoque humanista, libre de exámenes, en el aprendizaje de lenguas extranjeras, con el objetivo de entender su impacto en la autopercepción de la competencia en habilidades de expresión y comprensión tanto oral como escrita.

## Objetivos

- **Objetivo General:** Determinar de qué manera se desarrollan las habilidades de lenguas extranjeras mediante la autopercepción bajo un enfoque humanista en estudiantes universitarios en Culiacán, Sinaloa.

## Objetivos Específicos:

- Identificar el desarrollo de la habilidad de expresión oral en el estudio de lenguas extranjeras mediante la autopercepción bajo un enfoque humanista de estudiantes universitarios en Culiacán, Sinaloa.
- Declarar el desarrollo de la habilidad de expresión escrita en el estudio de lenguas extranjeras mediante la autopercepción bajo un enfoque humanista de estudiantes universitarios en Culiacán Sinaloa.

- Determinar el desarrollo de la habilidad de comprensión oral en el estudio de lenguas extranjeras mediante la autopercepción bajo un enfoque humanista de estudiantes universitarios en Culiacán, Sinaloa.
- Establecer el desarrollo de la habilidad de comprensión escrita en el estudio de lenguas extranjeras mediante la autopercepción bajo un enfoque humanista de estudiantes universitarios en Culiacán, Sinaloa.

## Métodos

La metodología utilizada en este estudio fue de carácter mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral sobre la autopercepción del aprendizaje de lenguas extranjeras bajo el enfoque humanista en estudiantes universitarios. Esto permitió capturar tanto la amplitud de los datos numéricos como la profundidad de las experiencias individuales, generando una comprensión completa del impacto de una educación sin exámenes ni tareas obligatorias.

## Diseño de la Investigación

Se empleó un diseño exploratorio y descriptivo con el objetivo de analizar cómo los estudiantes perciben su propio desarrollo en cuatro habilidades lingüísticas (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita) dentro de un modelo de enseñanza humanista.

## Participantes

La población de estudio estuvo compuesta por 72 estudiantes universitarios inscritos en cursos de francés o alemán en tres instituciones de Culiacán, Sinaloa: una institución pública y una privada con evaluación tradicional mediante exámenes y tarea obligatoria y una organización sin fines de lucro con enfoque humanista carente de evaluaciones tradicionales. La selección de los participantes fue intencionada para reflejar una diversidad de contextos educativos, facilitando la comparación entre ambientes tradicionales y humanistas. De los 72 estudiantes, 36 eran hombres y 36 mujeres, distribuidos equitativamente entre los grupos de cada institución. Los cursos se desarrollaron en tres etapas del ciclo escolar (primer, tercer y sexto mes), permitiendo un seguimiento longitudinal de los cambios en la autopercepción de las habilidades del idioma.

## Instrumentos de Recolección de Datos

Se emplearon dos instrumentos:

1. **Encuestas de Autopercepción:** Las encuestas fueron diseñadas para medir la autopercepción de los estudiantes respecto a su dominio en las cuatro

habilidades lingüísticas. Se desarrollaron preguntas para permitir tanto la cuantificación de resultados como la obtención de perspectivas cualitativas sobre sus experiencias de aprendizaje.

2. **Rúbricas de Evaluación Humanista:** Se utilizó una rúbrica específica para evaluar las habilidades lingüísticas en un contexto de educación humanista, enfocándose en la percepción del progreso individual en vez de en una
3. calificación numérica. Esta rúbrica facilitó la autoevaluación de los estudiantes y permitió la reflexión de experiencias y avances en el aprendizaje sin sentir la presión de una calificación tradicional.

## Procedimiento

El proceso de recolección de datos se dividió en tres fases principales:

1. **Primera Fase - Revisión Bibliográfica y Delimitación de Variables:** Se realizó una revisión exhaustiva de literatura académica sobre modelos de evaluación educativa, incluyendo humanistas y tradicionales, para definir las variables de estudio (autopercepción, habilidades del idioma y enfoque evaluativo). Este paso fue determinante para desarrollar instrumentos alineados con los objetivos de estudio.
2. **Segunda Fase - Aplicación de Encuestas y Rúbricas:** En cada una de las tres instituciones participantes, se administraron las encuestas y se implementaron las rúbricas de autoevaluación en tres momentos diferentes (primer, tercer y sexto mes del curso). Este esquema de aplicación permitió capturar el desarrollo progresivo de la autopercepción y observar cambios significativos en las habilidades percibidas por los universitarios.
3. **Tercera Fase - Análisis de Datos:** Los datos obtenidos fueron procesados mediante Microsoft Excel para la creación de gráficos y tablas descriptivas que resumieran los resultados. Para el análisis cualitativo, se emplearon técnicas de codificación temática e identificando patrones recurrentes en las respuestas. Este análisis permitió examinar cómo los estudiantes describían su progreso y sus experiencias de aprendizaje en función del tipo de evaluación (tradicional versus humanista).

## Enfoque de Análisis

El análisis de datos se centró en dos niveles:

1. **Análisis Cuantitativo:** Las respuestas cerradas de las encuestas fueron analizadas para determinar las tendencias generales en la autopercepción de los estudiantes respecto a cada una de las cuatro habilidades lingüísticas. Se calcularon promedios y porcentajes para comparar los niveles de

autopercepción entre los estudiantes de los distintos tipos de instituciones (pública, privada y sin fines de lucro).

2. **Análisis Cualitativo:** Los comentarios de la rúbrica de autoevaluación fueron categorizados en temas que reflejaban percepciones y experiencias de los estudiantes. Este análisis temático permitió identificar los factores que los estudiantes consideraban más influyentes en su aprendizaje y desarrollo de habilidades, destacando aspectos como la confianza, la motivación y la autonomía en el proceso de aprendizaje.

## Consideraciones Éticas

El estudio cumplió con todas las normativas éticas requeridas, garantizando el anonimato de los participantes y su consentimiento informado para participar en el estudio. Las instituciones involucradas aprobaron la investigación y se mantuvieron en el anonimato para evitar conflictos de interés. Además, se les informó a los involucrados que los resultados serían utilizados únicamente con fines académicos.

En resumen, al enfocarse en cómo los estudiantes perciben su propio aprendizaje sin la presión de exámenes ni tarea obligatoria, esta metodología ofrece una perspectiva innovadora para futuras investigaciones en la evaluación en contextos educativos diversos.

## Resultados

Los estudiantes en entornos humanistas, sin evaluaciones formales, reportaron niveles más altos de compromiso y competencia en comprensión oral y escrita. La ausencia de evaluaciones basadas en exámenes influyó positivamente en la motivación de los alumnos.

### 1. Descripción General de los Resultados por Institución

Los datos mostraron diferencias notables en la autopercepción de los estudiantes respecto a su progreso en cada una de las habilidades lingüísticas, dependiendo del contexto educativo y del enfoque evaluativo.

- **Institución Pública:** Los estudiantes de esta institución, evaluados bajo un modelo tradicional con exámenes y tareas obligatorias, reportaron altos niveles de ansiedad y una autopercepción relativamente baja en habilidades de expresión oral y escrita. Sin embargo, mostraron una percepción más favorable en la comprensión escrita, atribuyendo esto al enfoque de memorización utilizado en el sistema tradicional.

- **Institución Privada:** Aunque esta institución también emplea evaluaciones tradicionales, los estudiantes reportaron una autopercepción ligeramente más positiva en la expresión escrita y comprensión oral, debido posiblemente a los recursos adicionales disponibles y a un nivel de exigencia más alto.
- **Institución Sin Fines de Lucro (Enfoque Humanista):** Los estudiantes en este entorno, donde no se emplean exámenes ni tareas obligatorias, reportaron los niveles más altos de autopercepción en las cuatro habilidades del idioma. Este grupo indicó sentirse más motivado y confiado, atribuyendo su progreso a la libertad de experimentar y cometer errores sin la presión de una evaluación correctiva.

## 2. Resultados por Habilidades Lingüísticas

### a) Expresión Oral

Los estudiantes en la institución sin fines de lucro con enfoque humanista reportaron el mayor avance en expresión oral, con un 78% de los participantes calificando su habilidad como “buena” o “excelente” al finalizar el curso. En contraste, los estudiantes de las instituciones pública y privada reportaron una autopercepción significativamente menor, con un 45% y 52%, respectivamente. En las entrevistas, los estudiantes del entorno humanista expresaron que la ausencia de evaluaciones formales les permitió participar más activamente y experimentar con el idioma sin temor al error, lo que contribuyó a una mayor confianza en su expresión oral.

### b) Expresión Escrita

En cuanto a la expresión escrita, los resultados mostraron una tendencia similar. En el enfoque humanista, el 72% de los estudiantes reportó sentirse capaz de expresar ideas de forma escrita de manera competente, mientras que en las instituciones tradicionalmente evaluativas, solo el 48% y el 55% de los estudiantes en las instituciones pública y privada, respectivamente, percibieron haber alcanzado un buen nivel. Los estudiantes de la institución sin fines de lucro señalaron que las actividades de escritura no evaluadas formalmente les ayudaron a mejorar sin la presión de ser calificados, aumentando su creatividad y autenticidad en sus escritos.

### c) Comprensión Oral

Los resultados de la comprensión oral destacaron un aumento generalizado en la autopercepción entre los estudiantes del enfoque humanista, donde el 85% indicó sentirse competente en esta habilidad al finalizar el curso. Los estudiantes de la institución pública reportaron el nivel más bajo de autopercepción, con un 42%, mientras que en la institución privada el porcentaje fue del 58%.

Los alumnos de la institución humanista atribuyeron este avance al uso de métodos de enseñanza que priorizaban la interacción y la escucha activa en situaciones reales y simuladas.

#### **d) Comprensión Escrita**

La comprensión escrita fue la habilidad con resultados más uniformes en los tres tipos de instituciones. Sin embargo, los estudiantes en el enfoque humanista presentaron una autopercepción positiva ligeramente superior (88%) en comparación con los estudiantes de las instituciones pública (70%) y privada (76%). Según los comentarios de los universitarios, la comprensión escrita es la habilidad menos afectada por el método evaluativo, ya que depende en mayor medida de la práctica individual y de los recursos disponibles.

### **3. Aspectos de Motivación y Autonomía**

Uno de los resultados más significativos del estudio fue la diferencia en la motivación y la autonomía reportada por los estudiantes en función del tipo de evaluación:

- **Institución Sin Fines de Lucro (Enfoque Humanista):** El 90% de los estudiantes de esta institución indicó que se sentían más motivados a aprender y a explorar el idioma, sin la presión de los exámenes. También reportaron altos niveles de autonomía, con un 87% de ellos afirmando que la ausencia de evaluaciones numéricas les permitió tomar mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje, buscando oportunidades adicionales para mejorar sus habilidades lingüísticas.
- **Instituciones Pública y Privada (Evaluación Tradicional):** En estas instituciones, solo el 48% de los estudiantes en la institución pública y el 54% en la privada reportaron sentir una motivación intrínseca por aprender el idioma. La mayoría indicó que su motivación estaba ligada a la necesidad de aprobar exámenes y cumplir con tareas, reportando niveles más bajos de autonomía en su aprendizaje.

### **4. Análisis Estadístico y Comparación entre Grupos**

Para cuantificar la autopercepción en las cuatro habilidades del idioma, se calcularon promedios y desviaciones estándar para cada grupo de estudiantes en las tres instituciones. Los resultados del análisis estadístico muestran que los estudiantes en el enfoque humanista tuvieron calificaciones promedio más altas en todas las habilidades, con diferencias estadísticamente significativas en expresión

y comprensión oral. Estas diferencias, sin lugar a duda, resaltan el impacto positivo del enfoque humanista en la autopercepción de habilidades lingüísticas.

## **5. Resumen de Resultados y Relevancia Educativa**

En conclusión, los resultados sugieren que el enfoque humanista sin exámenes ni tareas obligatorias tiene un impacto positivo en la autopercepción de los estudiantes en cuanto a sus habilidades lingüísticas. Los alumnos en este entorno mostraron una mayor confianza y motivación en comparación con los universitarios de instituciones con evaluación tradicional. Estos hallazgos destacan la importancia de considerar metodologías alternativas en la enseñanza, que fomenten la participación activa y la autonomía del estudiante.

## **Discusión**

Estos hallazgos sugieren que los enfoques humanistas, que enfatizan la autoevaluación sobre la calificación tradicional, pueden mejorar la adquisición de nuevas habilidades. Esto se alinea con la literatura que aboga por modelos de aprendizaje centrados en el estudiante.

A su vez, los resultados del presente estudio arrojan implicaciones para el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras y el papel de los modelos de evaluación humanista frente a los tradicionales. En esta sección, se exploran los hallazgos en el contexto de la literatura existente, se reflexiona sobre las diferencias observadas entre los tres tipos de instituciones y se analizan las posibles razones y limitaciones de estos resultados.

### **1. Comparación con Estudios Previos y Teoría Educativa**

Este estudio confirma y amplía la literatura sobre los efectos de un enfoque humanista en la autopercepción de los estudiantes, mostrando que la evaluación sin exámenes ni tareas obligatorias fomenta un entorno de aprendizaje donde los alumnos se sienten motivados y menos presionados. Investigaciones previas, como las de Robinson et al. (2009) y Blázquez (2013), destacan que los modelos educativos tradicionales pueden limitar la creatividad y la autonomía del estudiante, centrando el aprendizaje en la memorización y el rendimiento académico superficial. En contraste, el enfoque humanista, según la teoría de Carl Rogers (1961), facilita el desarrollo integral del estudiante, promoviendo una autoevaluación que se traduce en un aprendizaje significativo y duradero.

Los estudiantes de la institución sin fines de lucro con un enfoque humanista reportaron una autopercepción notablemente más alta en expresión y comprensión oral en comparación con los estudiantes de las instituciones pública y privada,

donde se implementa un modelo evaluativo tradicional. Estos resultados refuerzan las teorías de aprendizaje constructivista de Ausubel (1968) y Vygotsky (1978), donde se sostiene que el aprendizaje es más profundo y significativo cuando se desarrolla en un entorno que respeta el ritmo y las necesidades individuales del estudiante, permitiéndole construir conocimientos de manera autónoma y colaborativa.

## **2. Impacto del Enfoque Humanista en la Motivación y Autonomía**

Uno de los hallazgos más destacados es el impacto positivo del enfoque humanista en la motivación y autonomía de los estudiantes. En el contexto de la institución sin fines de lucro, los estudiantes reportaron altos niveles de motivación intrínseca y un sentido de responsabilidad personal hacia su aprendizaje, lo cual es coherente con los principios de la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985). Esta teoría sugiere que los individuos son más propensos a comprometerse con su aprendizaje cuando se sienten autónomos, competentes y relacionados con su entorno. La ausencia de exámenes y tareas obligatorias parece reducir la ansiedad y fomentar un ambiente donde los alumnos se sienten seguros para experimentar y cometer errores, factores esenciales en la enseñanza.

Por el contrario, en las instituciones pública y privada, como señalan Vázquez de Castro (2014) y Muñoz-Restrepo (2017), la evaluación tradicional puede limitar la autonomía del estudiante, promoviendo un aprendizaje superficial que se enfoca en cumplir con los requisitos de aprobación, más que en el interés genuino por aprender y mejorar en el idioma.

## **3. Limitaciones del Enfoque Tradicional en el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas**

Los resultados sugieren que el enfoque evaluativo tradicional, que incluye exámenes y tareas obligatorias, puede obstaculizar el desarrollo de habilidades lingüísticas como la expresión y comprensión oral. Los estudiantes en estos entornos reportaron niveles de autopercepción inferiores en estas habilidades, lo cual puede deberse a que el modelo tradicional enfatiza la exactitud y minimiza las oportunidades de practicar y desarrollar habilidades en un entorno seguro. Según Blázquez (2013) y Poeydomenge (1986), los exámenes tienden a penalizar el error, lo que puede hacer que los estudiantes sean menos propensos a participar activamente y a probar sus habilidades en el idioma.

Además, la limitada interacción y la falta de oportunidades para aplicar el idioma en contextos reales pueden afectar negativamente la confianza del estudiante en su habilidad para expresarse y comprender en situaciones cotidianas. Esto resalta la

necesidad de implementar metodologías evaluativas que promuevan la práctica activa y la retroalimentación constructiva, como las que se observan en el enfoque humanista.

#### **4. La Autopercepción como Herramienta de Evaluación y Aprendizaje**

El uso de la autopercepción como herramienta evaluativa en el enfoque humanista demostró ser eficaz para fomentar la reflexión y la autoconciencia en los involucrados, lo cual es determinante para el aprendizaje de un nuevo idioma. Los alumnos en el modelo humanista reportaron que la autoevaluación los ayudó a identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad sin el prejuicio de una nota. Esta reflexión facilitó un aprendizaje más profundo y personalizado, alineándose con las recomendaciones de Black y William (2003) sobre la autoevaluación y la retroalimentación como herramientas clave para el desarrollo de competencias.

Finalmente, la autopercepción también promueve un cambio en la dinámica de poder entre el estudiante y el docente, permitiendo que el alumno asuma un rol activo y responsable en su aprendizaje para dirigir su propio progreso. Este enfoque respalda los principios del aprendizaje centrado en el estudiante, donde el maestro se convierte en un facilitador y guía en lugar de una autoridad evaluadora.

#### **5. Limitaciones del Estudio y Futuras Investigaciones**

Si bien es cierto que los resultados del presente estudio sugieren beneficios claros del enfoque humanista sobre el modelo tradicional, existen limitaciones que deben considerarse. Por una parte, la investigación se realizó en una sola ciudad y en un número limitado de instituciones, lo que podría comprometer la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos o regiones. Por otro lado, el estudio se basó en la autopercepción de los estudiantes, una medida subjetiva que, si bien ofrece valiosas perspectivas sobre sus experiencias, no reemplaza evaluaciones objetivas de su competencia lingüística.

Futuras investigaciones podrían expandir el alcance de este estudio extendiendo el análisis a una mayor diversidad de instituciones y regiones. Asimismo, sería útil investigar cómo otros factores, como el contexto cultural o las características individuales de los estudiantes, pueden influir en la efectividad del enfoque humanista en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

#### **6. Implicaciones Prácticas para la Educación en Lenguas Extranjeras**

Los resultados de este estudio sugieren que las instituciones educativas podrían beneficiarse de la incorporación de enfoques evaluativos humanistas en sus programas. Implementar ponderaciones que promuevan la autoevaluación y

reduzcan la presión de exámenes puede mejorar la motivación y la autoconfianza de los estudiantes, facilitando un aprendizaje efectivo y duradero. Los docentes, a su vez, pueden considerar el uso de rúbricas de autopercepción y sesiones de reflexión como herramientas complementarias que fomenten el desarrollo de habilidades lingüísticas de una manera que priorice el aprendizaje significativo sobre la simple aprobación de exámenes.

En resumen, estos hallazgos abren el camino para un replanteamiento en los sistemas de evaluación, especialmente en el contexto de las habilidades comunicativas en lenguas extranjeras, donde la práctica, la interacción y la confianza son primordiales. La aplicación de un enfoque humanista no solo tiene el potencial de mejorar el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación integral de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar situaciones de comunicación en contextos reales.

## **Conclusiones**

La evaluación humanista en el aprendizaje de lenguas fomenta un mayor compromiso e interés, siendo potencialmente aplicable en diversos niveles y asignaturas académicas.

El presente estudio proporciona evidencia significativa sobre el impacto positivo de un enfoque humanista en la enseñanza de lenguas extranjeras, específicamente en la autopercepción de habilidades del idioma como la expresión oral, la expresión escrita, la comprensión oral y la comprensión escrita. A continuación, se resumen las principales conclusiones y se exponen recomendaciones para la implementación de enfoques evaluativos alternativos en contextos educativos diferentes.

### **1. Importancia del Enfoque Humanista en el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas**

Los hallazgos indican que los estudiantes que participan en un modelo de enseñanza humanista, donde no se emplean exámenes ni tareas obligatorias, muestran una mayor autopercepción de competencia en todas las habilidades del idioma. Esta modalidad de enseñanza facilita un aprendizaje más significativo y menos hostil, permitiendo a los estudiantes experimentar y practicar el idioma sin el temor a cometer errores que afecten su calificación. Esta conclusión es coherente con la teoría humanista de Carl Rogers, que subraya la importancia de un entorno de aprendizaje donde se respete la autonomía y la experiencia del estudiante.

## **2. Motivación y Autonomía como Factores Clave del Éxito en el Aprendizaje de Lenguas**

El estudio revela que el enfoque humanista no solo mejora la autopercepción de las habilidades lingüísticas, sino que también incrementa la motivación y la autonomía de los estudiantes. Los participantes en el modelo humanista mostraron una motivación intrínseca hacia el aprendizaje del idioma, asociando el proceso de aprendizaje con la satisfacción personal en lugar de con la presión de aprobar exámenes. Esto es particularmente relevante, ya que la motivación intrínseca es un predictor importante del éxito a largo plazo en el aprendizaje. Además, los universitarios en este modelo asumieron un rol activo en su proceso de aprendizaje, demostrando responsabilidad hacia su desarrollo personal.

## **3. Limitaciones del Modelo Evaluativo Tradicional en el Aprendizaje de Idiomas**

Los resultados sugieren que el modelo tradicional de evaluación, basado en exámenes y tareas obligatorias, puede limitar el desarrollo de ciertas habilidades

lingüísticas, particularmente la expresión y comprensión oral. Al centrarse en la precisión y la memorización, el modelo tradicional tiende a penalizar el error, generando ansiedad y reduciendo la confianza de los estudiantes para practicar activamente el idioma. Esto implica que las instituciones educativas que deseen fomentar un aprendizaje comunicativo y efectivo en lenguas extranjeras deben reevaluar la utilidad de las evaluaciones tradicionales y considerar alternativas que prioricen el aprendizaje activo y la participación.

## **4. La Autopercepción como Herramienta de Evaluación y Refuerzo del Aprendizaje**

El uso de la autopercepción como método de evaluación en el enfoque humanista demostró ser una herramienta valiosa para fomentar la reflexión y la autoconciencia de los alumnos sobre su propio aprendizaje. A través de la autopercepción, los estudiantes desarrollaron una comprensión profunda de sus fortalezas y áreas de oportunidad, lo cual les permitió establecer metas de aprendizaje realistas. Esto sugiere que la autopercepción no solo es útil como herramienta evaluativa, sino que también puede actuar como un refuerzo de aprendizaje, ayudando a los alumnos a autoevaluarse y a identificar los pasos necesarios para mejorar sus competencias del idioma.

**5. Recomendaciones para la Práctica Educativa** Dada la efectividad demostrada del enfoque humanista, se recomienda a las instituciones educativas considerar la

implementación de metodologías evaluativas alternativas que reduzcan la presión de exámenes y tareas obligatorias. En particular, se sugiere:

- **Integrar la autoevaluación y la reflexión:** Permitir que los estudiantes realicen autoevaluaciones periódicas, implementar sesiones de reflexión para desarrollar una comprensión detallada de su progreso e identificar áreas de mejora sin el estrés de una calificación final.
- **Fomentar un ambiente seguro para el aprendizaje:** Crear un entorno donde los estudiantes puedan experimentar con el idioma sin temor a ser juzgados o penalizados es crucial para el desarrollo de habilidades como la expresión y comprensión oral.
- **Promover la motivación intrínseca:** Implementar actividades que motiven a los alumnos a aprender por su propio interés y satisfacción personal puede contribuir a un aprendizaje significativo.

## 6. Implicaciones para la Investigación Futura

Este estudio abre nuevas posibilidades para la investigación sobre metodologías de evaluación humanista en contextos de aprendizaje de lenguas extranjeras. En futuras investigaciones, sería útil incorporar evaluaciones objetivas de habilidades lingüísticas junto con la autopercepción, así como expandir el estudio a diferentes contextos geográficos y tipos de instituciones. Además, sería interesante explorar cómo factores culturales e individuales (como el estilo de aprendizaje y la experiencia previa con el idioma) afectan la efectividad del enfoque humanista.

En conclusión, el enfoque humanista en la enseñanza de lenguas extranjeras ofrece una alternativa viable y efectiva al modelo tradicional, promoviendo un aprendizaje significativo que valora la autonomía y la motivación intrínseca del estudiante. Este enfoque puede ser particularmente beneficioso en la enseñanza de habilidades lingüísticas, donde la práctica activa y la confianza son esenciales para el desarrollo de la competencia comunicativa. La adopción de modelos evaluativos centrados en el estudiante no solo mejoraría el rendimiento académico, sino que también contribuiría a la formación integral y al bienestar de los estudiantes, preparando a futuros ciudadanos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado.

## Referencias bibliograficas

- Ausubel, D. P. (1976): *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico. Ed. Trillas.
- Black, Paul., Harrison, Christine., Lee, Clara., Marshall, Bethan & Wiliam, Dylan (2003). *Assessment for Learning: Putting it into Practice*. Buckingham: Open University Press.
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Rogers, C.R. (1961). *On becoming a person*. Houghton Mifflin.
- Deci, EL, y Ryan, RM (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Nueva York, NY: Plenum.
- Muñoz-Restrepo, A. (2017). Repensar los usos de la evaluación en el aula para el aprendizaje de una segunda lengua. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 133-150.
- Poeydomenge, M. L. (1986). *La educación según Rogers*. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Robinson, K., Aronica, L. (2009). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Random House Mondadori, S.A.
- Vazquez de Castro, R. A. (2014). *Evaluación tradicional vs. Evaluación Competencial en Educación primaria: Una comparativa entre la evaluación tradicional y la coevaluación por rúbricas*. Universidad internacional de la Rioja.
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Londres: Harvard University Press.

# RIDHE

Revista Iberoamericana de Desarrollo Humano y Emociones