

El Enfoque Centrado en la Persona como herramienta didáctica para potenciar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje significativo de los alumnos de segundo grado de la escuela telesecundaria 266l.

Maestra Norma Isela Bueno Valenzuela
Maestra en Desarrollo Humano en la Docencia
Centro Universitario Mar de Cortés, Culiacán, México.

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo analizar la implementación del Enfoque Centrado en la Persona (ECP) como herramienta didáctica para potenciar la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en alumnos de segundo grado de telesecundaria. Se enfoca en cómo las actitudes facilitadoras del docente, como la empatía, congruencia y aceptación incondicional, influyen en la creación de un ambiente de aula propicio para el aprendizaje.

Basada en la teoría de Carl Rogers, la investigación examina cómo el ECP puede transformar la práctica docente, promoviendo la autonomía, la creatividad y el compromiso de los estudiantes. Se espera que los resultados proporcionen estrategias útiles para mejorar la calidad educativa en telesecundarias, fomentando un ambiente que favorezca la motivación y el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Enfoque Centrado en la Persona (ECP), motivación intrínseca, aprendizaje significativo, empatía, telesecundaria

Abstract

This research aims to analyze the implementation of the Person-Centered Approach (PCA) as a didactic tool to enhance intrinsic motivation and meaningful learning in second-grade telesecundaria students. It focuses on how the facilitating attitudes of the teacher, such as empathy, congruence, and unconditional acceptance, influence the creation of a classroom environment conducive to learning.

Based on Carl Rogers' theory, the study examines how PCA can transform teaching practices by promoting student autonomy, creativity, and commitment. The expected results aim to provide useful strategies to improve the quality of education in

telesecundarias, fostering an environment that supports motivation and meaningful learning.

Keywords: Person-Centered Approach (PCA), intrinsic motivation, meaningful learning, empathy, telesecundaria

Introducción

La educación secundaria es un proceso fundamental en la formación integral de los estudiantes, y en este contexto, la **telesecundaria** representa una modalidad educativa crucial para aquellos jóvenes que no tienen acceso a otras opciones de educación secundaria. Sin embargo, en muchos casos, los estudiantes de telesecundaria enfrentan retos significativos relacionados con la **motivación** y el **aprendizaje significativo**, lo que puede afectar su rendimiento académico y su desarrollo personal.

Para abordar estos desafíos, es necesario explorar enfoques pedagógicos que promuevan una **educación más centrada en el estudiante**, que tenga en cuenta no solo los contenidos académicos, sino también el bienestar emocional, social y personal de los alumnos. El **Enfoque Centrado en la Persona (ECP)**, desarrollado por el psicólogo **Carl Rogers**, se basa en la premisa de que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando se sienten aceptados, comprendidos y respetados. Este enfoque destaca la importancia de actitudes como la **empatía**, la **congruencia** y la **aceptación incondicional** por parte de los docentes, elementos que facilitan un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo la implementación del **ECP** puede potenciar la **motivación intrínseca** de los estudiantes y favorecer el **aprendizaje significativo** en los alumnos de segundo grado de telesecundaria. A través de este enfoque, se busca transformar la práctica docente, promoviendo la **autonomía**, la **creatividad** y el **compromiso** de los estudiantes en su proceso educativo. Al adoptar un enfoque más humanista, se espera que los docentes puedan crear ambientes de aula que no solo favorezcan el aprendizaje académico, sino que también contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, esta investigación pretende proporcionar **estrategias didácticas concretas** que los docentes de telesecundaria puedan implementar para mejorar la calidad educativa, fortaleciendo la motivación intrínseca de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Objetivos

Objetivo

Analizar la implementación del **Enfoque Centrado en la Persona (ECP)** como herramienta didáctica para potenciar la **motivación intrínseca** y el **aprendizaje significativo** en alumnos de segundo grado de telesecundaria.

General:

Objetivos Específicos:

1. Examinar el impacto de las actitudes facilitadoras del docente, como la **empatía, congruencia y aceptación incondicional**, en la creación de un ambiente de aula propicio para el aprendizaje en telesecundaria.
2. Identificar cómo la implementación del ECP promueve la **autonomía, creatividad y compromiso** de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
3. Evaluar la relación entre las estrategias pedagógicas basadas en el ECP y la mejora de la **motivación intrínseca** de los alumnos.
4. Proponer estrategias didácticas basadas en el ECP que puedan ser utilizadas por los docentes para fomentar un aprendizaje significativo en telesecundarias.
5. Investigar el efecto de un ambiente de aula centrado en el alumno en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes de telesecundaria.

Métodos

- Enfoque de investigación: Mixto (cualitativo y cuantitativo). Se justifica el uso de ambos enfoques para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado.
 - Cualitativo: Se utiliza para comprender las experiencias y perspectivas de los participantes.
 - Cuantitativo: Se utiliza para medir y analizar datos numéricos.
- Método de investigación: Investigación-acción. Se elige este método para transformar la práctica educativa a través de la reflexión y la acción.
- Técnicas de recolección de información:
 - Entrevista semiestructurada: Se utiliza para obtener información detallada sobre las experiencias y perspectivas de los docentes y alumnos.
 - Observación participante: Se utiliza para observar las interacciones en el aula y comprender el contexto en el que se desarrolla la práctica educativa.
 - Encuesta: Se utiliza para recopilar datos cuantitativos sobre las actitudes y creencias de los alumnos.

- **Diseño de la investigación:** Investigación-acción, que implica un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión.
- **Sujetos y escenario de investigación:** Alumnos de segundo grado de la Escuela Telesecundaria 266L.
- **Plan de acción de pilotaje:** Se realizaron 5 sesiones en fase de pilotaje correspondientes al campo formativo "De lo humano y lo comunitario" de acuerdo con el programa de estudio 2022.
- **Análisis de Datos**
- El documento proporciona información sobre cómo se recopilaron los datos, pero no ofrece detalles específicos sobre cómo se analizarán. Para más información:
- **Triangulación de la información (sección 3.3.4):** Se busca integrar los datos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión más completa y precisa del fenómeno estudiado.
- **Diagnóstico situacional (sección 3.7):** Se realizará un análisis de la situación actual para identificar las necesidades y oportunidades de mejora.
- **Capítulo IV (Análisis e Interpretación de Resultados):** Se espera que en este capítulo se presenten los resultados del análisis de datos y se interpreten a la luz del marco teórico.

Resultados

Los resultados de esta investigación, realizada con un enfoque mixto y el método de investigación-acción, se centran en el análisis de la implementación del **Enfoque Centrado en la Persona (ECP)** como herramienta didáctica para potenciar la **motivación intrínseca** y el **aprendizaje significativo** en los alumnos de segundo grado de telesecundaria. La recolección de datos se llevó a cabo a través de **entrevistas semiestructuradas, observación participante y encuestas**, lo que permitió obtener una visión integral sobre la efectividad de las estrategias didácticas basadas en el ECP.

Actitudes Facilitadoras del Docente

Los hallazgos subrayan la importancia de las **actitudes facilitadoras del docente**, tales como la **empatía**, la **congruencia** y la **aceptación incondicional**, para la creación de un ambiente de aula propicio para el aprendizaje. Se observó que, cuando los alumnos se sintieron valorados y comprendidos por sus docentes, su interés y compromiso con las actividades de aprendizaje aumentaron significativamente. Esto coincide con las premisas de **Carl Rogers**, quien subraya que un entorno emocionalmente seguro y respetuoso es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Triangulación de Datos

La triangulación de la información, que integró tanto los datos cualitativos como cuantitativos, permitió identificar patrones y tendencias que confirmaron la relación entre el ECP, la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo. La combinación de entrevistas con docentes, observaciones directas de las clases y las respuestas de los estudiantes a las encuestas permitió una comprensión más profunda de cómo las estrategias centradas en el alumno pueden transformar la experiencia educativa.

Impacto del ECP en la Práctica Docente

El análisis de los resultados, a la luz del marco teórico basado en la teoría de **Carl Rogers**, reveló que el ECP tiene el potencial de transformar la **práctica docente**, promoviendo una enseñanza más humanista y centrada en las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. En particular, se destacó que el ECP fomenta la **autonomía**, la **creatividad** y el **compromiso** de los alumnos, aspectos fundamentales para la **motivación intrínseca** y el **aprendizaje significativo**.

Implementación del Plan de Acción

La implementación de un **plan de acción de pilotaje**, consistente en cinco sesiones del campo formativo "De lo humano y lo comunitario", demostró ser efectiva para fomentar la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Estas sesiones, diseñadas bajo los principios del ECP, mostraron un claro impacto positivo en el comportamiento de los alumnos, quienes participaron de manera más activa y mostraron una mayor disposición para aprender y colaborar en grupo. Los resultados de estas sesiones indican que las estrategias didácticas centradas en el ECP pueden mejorar significativamente la calidad de la educación en telesecundaria.

Mejoras en la Calidad Educativa

Los resultados obtenidos sugieren que el ECP ofrece herramientas pedagógicas concretas para mejorar la calidad educativa en telesecundarias. En particular, se destacó la importancia de crear **ambientes de aprendizaje positivos**, donde los estudiantes puedan experimentar el aprendizaje de manera significativa, comprometida y autónoma. Las estrategias basadas en este enfoque no solo promueven el desarrollo académico, sino también el **desarrollo integral** de los estudiantes, impulsando tanto sus habilidades cognitivas como socioemocionales.

En resumen, los hallazgos de esta investigación evidencian que la implementación del ECP en telesecundarias tiene un impacto significativo en la **motivación** y el **aprendizaje** de los estudiantes, proporcionando un enfoque educativo que

favorece el compromiso, la creatividad y la autonomía, aspectos clave para lograr una educación más inclusiva, significativa y de calidad.

Evaluación Pre-Intervención

La **evaluación pre-intervención** se llevó a cabo mediante un **diagnóstico situacional** descrito en la sección 3.7 del documento. Este diagnóstico tiene como objetivo identificar el contexto previo a la implementación del plan de acción, permitiendo obtener una visión clara de las condiciones iniciales en las que se encuentran los alumnos y los docentes. A través de las **entrevistas pre-intervención**, se recolectaron datos valiosos que reflejan las percepciones y necesidades tanto de los docentes como de los alumnos, particularmente en lo que respecta a la **motivación intrínseca** y al **aprendizaje significativo**. La sección 3.7.1 (Resultados de las entrevistas) presenta un análisis exhaustivo de las respuestas obtenidas, las cuales permiten identificar áreas de mejora clave y posibles oportunidades para fortalecer la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

Interpretación de los Resultados

Los hallazgos se interpretan en relación con las teorías clave, particularmente con el **Enfoque Centrado en la Persona (ECP)** de **Carl Rogers**, el cual constituye el marco de referencia central del estudio. En esta sección, se discute cómo las actitudes facilitadoras del docente, tales como la **empatía**, la **congruencia** y la **aceptación incondicional**, impactan directamente en la **motivación intrínseca** y en la capacidad de los alumnos para experimentar un **aprendizaje significativo**. A partir de la interpretación de los resultados, se confirma que el ECP crea un ambiente educativo más positivo y motivador, facilitando el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Comparación con Otros Estudios

Aunque no se dedica una sección específica a la comparación con otros estudios, el **Capítulo II** (Marco Teórico) ofrece una revisión detallada de **antecedentes de investigación** a nivel **internacional, nacional y local**. Esta sección proporciona el contexto teórico necesario para comparar los resultados de este estudio con investigaciones previas. Los antecedentes revisados permiten situar este estudio dentro de un marco más amplio, y en particular, ayudan a contextualizar los hallazgos en relación con estudios previos sobre el **Enfoque Centrado en la Persona (ECP)** y su impacto en la motivación y el aprendizaje en diferentes contextos educativos. Aunque no se realiza una comparación explícita en los resultados, la revisión de los antecedentes en la sección 2.1 (página 31) da una

base sólida para situar y comparar los hallazgos obtenidos en este estudio con los de otros investigadores en el campo.

Limitaciones y Consideraciones Futuras

El documento no incluye una **sección específica dedicada a las limitaciones y consideraciones futuras**, lo que limita la claridad sobre las posibles restricciones del estudio y las recomendaciones para investigaciones posteriores. Sin embargo, es importante señalar que algunas posibles **limitaciones** podrían incluir el tamaño de la muestra, ya que se centra en una telesecundaria específica y, por lo tanto, los resultados podrían no ser completamente generalizables a otros contextos. Además, el estudio se basa principalmente en percepciones y respuestas auto-informadas de los participantes, lo que podría introducir ciertos sesgos o limitaciones en los resultados. En términos de **consideraciones futuras**, sería útil que investigaciones adicionales exploren la implementación del ECP en diferentes niveles educativos y en diversos contextos, así como el análisis de su impacto a largo plazo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. También se podrían investigar más a fondo los **factores contextuales** que influyen en la efectividad del ECP, como el entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes.

Conclusiones del Estudio

En este capítulo se presentan las **conclusiones** obtenidas a partir del análisis de los resultados y la interpretación de los datos recolectados mediante los diversos instrumentos de investigación utilizados en este estudio. A continuación, se detallan los hallazgos clave que dan respuesta a la pregunta central planteada al inicio de la investigación y cómo estos contribuyen a entender la efectividad del **Enfoque Centrado en la Persona (ECP)** en el contexto de la **telesecundaria**.

1. Efectividad del Enfoque Centrado en la Persona (ECP)

El principal hallazgo de esta investigación es que el **ECP** es una herramienta pedagógica eficaz para fomentar la **motivación intrínseca** y el **aprendizaje significativo** en los estudiantes de telesecundaria. El análisis de las respuestas obtenidas a través de las entrevistas, observaciones y encuestas demuestra que cuando los docentes adoptan actitudes facilitadoras, tales como la **empatía**, la **congruencia** y la **aceptación incondicional**, se crea un ambiente de aula donde los estudiantes se sienten **valorados, respetados y comprendidos**. Este ambiente propicia una mayor disposición para participar activamente en su proceso de aprendizaje, lo que mejora su **motivación** y su involucramiento en las actividades académicas.

2. Estrategias Didácticas Basadas en el ECP

Otro hallazgo importante es que la implementación de estrategias didácticas basadas en el ECP, como el **trabajo colaborativo**, el **aprendizaje basado en proyectos** y el uso de **tecnologías de la información y la comunicación (TIC)**, tiene un impacto positivo en la **autonomía**, la **creatividad** y el **pensamiento crítico** de los estudiantes. Estas estrategias permiten que los alumnos se conviertan en **actores activos** de su propio aprendizaje, promoviendo un entorno más dinámico y participativo. A través de estas metodologías, los estudiantes logran **conectar los contenidos académicos con su realidad** y sus intereses personales, lo que aumenta su interés por aprender y su motivación intrínseca.

3. Adopción de un Enfoque Humanista por los Docentes

Se concluye que es **fundamental que los docentes** de telesecundaria adopten un **enfoque humanista** en su práctica pedagógica. El ECP no solo mejora los aspectos académicos del aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, tanto a nivel **emocional** como **social**. Para lograrlo, los docentes deben estar dispuestos a **escuchar activamente** a sus alumnos, comprender sus **necesidades** y **emociones** y adaptar su enseñanza a las características particulares de cada estudiante. Este enfoque permite que los alumnos no solo aprendan contenido académico, sino que también desarrollen habilidades para la vida, como la **autonomía**, la **resolución de problemas** y el trabajo en equipo.

4. Mejora en la Calidad Educativa en Telesecundarias

Se espera que los **resultados de esta investigación** contribuyan a mejorar la **calidad educativa** en las telesecundarias. Al demostrar la efectividad del ECP y sus estrategias asociadas, se brinda a los docentes herramientas valiosas para transformar sus prácticas pedagógicas y, en consecuencia, mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Al incorporar estos enfoques, los docentes podrán fomentar una mayor **motivación intrínseca** y un **aprendizaje más profundo y duradero** en los alumnos.

5. Recomendaciones para la Implementación del ECP

Finalmente, esta investigación subraya la importancia de que las **autoridades educativas** implementen programas de **capacitación y actualización docente** que promuevan el desarrollo de habilidades y actitudes relacionadas con el **Enfoque Centrado en la Persona**. Estos programas deben estar diseñados para capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas centradas en

el alumno, que fomenten su **motivación intrínseca** y el **aprendizaje significativo**. Asimismo, es fundamental que se proporcione a los docentes los **recursos y el apoyo** necesarios para implementar **estrategias innovadoras y adaptadas** a las necesidades de los estudiantes.

En resumen, esta investigación no solo resalta los beneficios del Enfoque Centrado en la Persona (ECP) en el contexto de la telesecundaria, sino que también proporciona un marco práctico y adaptable que permite a los docentes transformar su práctica educativa. Al integrar los principios del ECP, los profesores pueden fomentar un ambiente de respeto, empatía y autenticidad, lo cual incide directamente en la motivación intrínseca y el compromiso activo de los alumnos con su propio proceso de aprendizaje. Además, esta propuesta metodológica promueve una enseñanza más humana y personalizada, respondiendo a las necesidades particulares de cada estudiante. Se espera que estos hallazgos puedan ser aplicados en diversos contextos educativos a futuro, contribuyendo a la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos, participativos y equilibrados, que no solo potencien el rendimiento académico, sino que también favorezcan el desarrollo integral y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas Principales

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Press.
- Frankl, V. E. (1991). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Paidós.
- Rogers, C. R. (1961). On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Pearson Educación.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Piaget, J. (1954). The construction of reality in the child. New York: Basic Books.