

Estrategias didácticas desde la inteligencia emocional para fomentar la autonomía en alumnos de 2° de educación preescolar.

Dra. Alejandra Osuna Elizalde
Doctora en Desarrollo Humano y Educación
Centro Universitario Mar de Cortés, Culiacán, México.

Resumen

Este documento presenta un proyecto de investigación enfocado en fomentar la autonomía en alumnos de segundo grado de educación preescolar a través de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional. El estudio explora las implicaciones y factores de la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía en este grupo de edad. Se describe la creación y aplicación de un plan estratégico que integra herramientas de inteligencia emocional en el aula. La investigación emplea un enfoque cualitativo con el método de Investigación-Acción, utilizando la observación participante, entrevistas semiestructuradas y el test de la escala de autoestima de Rosenberg para la recolección de datos. Los resultados del proyecto buscan ofrecer una comprensión profunda sobre cómo la inteligencia emocional puede ser utilizada efectivamente para promover la autonomía en los niños de preescolar.

Palabras clave: Autonomía, inteligencia emocional, estrategias didácticas, educación preescolar, desarrollo infantil.

Abstract

This document presents a research project focused on fostering autonomy in second-grade preschool students through didactic strategies based on emotional intelligence. The study explores the implications and factors of emotional intelligence in the development of autonomy in this age group. It describes the creation and application of a strategic plan that integrates emotional intelligence tools in the classroom. The research employs a qualitative approach with the Action-Research method, utilizing participant observation, semi-structured interviews, and the Rosenberg self-esteem scale test for data collection. The project's results seek to offer a deep understanding of how emotional intelligence can be effectively used to promote autonomy in preschool children.

Keywords: Autonomy, emotional intelligence, didactic strategies, preschool education, child development.

Objetivo General:

- Fomentar la autonomía en alumnos de 2° de educación preescolar mediante estrategias didácticas desde la inteligencia emocional.

Objetivos Específicos:

- Identificar las implicaciones que conlleva la inteligencia emocional para fomentar la autonomía en alumnos de 2° de educación preescolar.
- Caracterizar los factores de la inteligencia emocional que permitan el fomento de la autonomía en alumnos de 2° de educación preescolar.
- Describir de qué manera el plan estratégico con herramientas de la inteligencia emocional fomenta la autonomía en alumnos de 2° de educación preescolar.
- Valorar la puesta en práctica del plan estratégico con herramientas de la inteligencia emocional al fomentar la autonomía en alumnos de 2° de educación preescolar, para emitir juicios de valor con respecto a su utilidad.

Diseño de la Investigación: Investigación No Experimental

La **investigación no experimental** es un enfoque metodológico que se utiliza para estudiar fenómenos en su entorno natural sin manipular las variables. En este caso, la investigación se enfoca en observar y analizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 2° de educación preescolar a través de la aplicación de situaciones didácticas, sin intervenir directamente en el entorno educativo o realizar experimentos controlados. El objetivo es identificar el impacto de las situaciones diseñadas sobre las competencias emocionales de los niños, como la autonomía, autoestima, toma de decisiones, entre otras.

Participantes

La investigación está dirigida a un grupo de **doce niños y niñas de 2° de educación preescolar**, con edades comprendidas entre los **4 y 5 años**. Este grupo de estudiantes es clave porque la etapa preescolar es fundamental para el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la **autonomía**, el **autoconocimiento** y la **interacción social**. A esta edad, los niños comienzan a tomar decisiones más conscientes, desarrollan la capacidad para identificar y regular sus emociones, y adquieren herramientas para comunicarse y colaborar con sus compañeros.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para evaluar el impacto de las situaciones didácticas propuestas, se utilizaron varios **instrumentos de recolección de datos** que permiten obtener información desde diferentes perspectivas:

1. **Observación Participante con Guion de Observación:** La observación participante implica que el investigador se integre al ambiente de los niños, observando sus interacciones, comportamientos y reacciones en situaciones específicas. El **guion de observación** se utiliza como una herramienta estructurada para registrar detalles específicos sobre las habilidades socioemocionales que se están desarrollando, tales como la toma de decisiones, la capacidad para autorregularse, la interacción con sus compañeros, la expresión emocional, entre otros. Esta técnica es fundamental para obtener datos cualitativos sobre el comportamiento de los niños en situaciones de aprendizaje.
2. **Entrevista Semiestructurada a Padres de Familia, Docentes y Alumnos:** Las entrevistas semiestructuradas permiten obtener información más profunda y detallada de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Los **padres de familia** proporcionan información valiosa sobre el comportamiento y el desarrollo de sus hijos fuera del entorno escolar. Los **docentes** ofrecen su perspectiva sobre los avances en el aula, mientras que los **alumnos** pueden expresar cómo perciben las actividades realizadas y si sienten que están mejorando en áreas como la autonomía, la toma de decisiones y las interacciones sociales.
3. **Test de la Escala de la Autoestima de Rosenberg:** Este test es un instrumento estándar utilizado para medir la **autoestima** de los niños. Aunque está diseñado para ser utilizado con adolescentes y adultos, se pueden adaptar algunas preguntas para los niños de preescolar. La **autoestima** es una habilidad socioemocional clave en esta etapa, ya que está directamente relacionada con la capacidad de los niños para enfrentar desafíos, tomar decisiones y relacionarse con los demás. El test ayuda a evaluar el nivel de autoconfianza de los niños antes y después de la implementación de las actividades.

Procedimiento

La propuesta de intervención se lleva a cabo a través de la aplicación de **40 situaciones didácticas** diseñadas para fomentar una amplia gama de habilidades socioemocionales en los niños. Las situaciones didácticas están basadas en los **intereses, necesidades, objetivos y estrategias** específicas de los niños, lo que asegura que las actividades sean relevantes y motivadoras para ellos.

Estas situaciones didácticas se centran en aspectos clave del desarrollo socioemocional como:

1. **Autonomía:** A través de actividades que les permitan tomar decisiones por sí mismos, como elegir entre diferentes opciones de actividades o decidir el orden de las tareas.
2. **Toma de decisiones:** Propuestas que fomenten la reflexión de los niños antes de realizar una acción, como en juegos de roles donde deban elegir cómo actuar en diferentes situaciones.
3. **Autoestima:** Actividades que ayuden a los niños a reconocer y valorar sus habilidades y logros, como juegos de refuerzo positivo donde se celebren sus esfuerzos.
4. **Expresión emocional:** Actividades que faciliten que los niños identifiquen y expresen sus emociones, por ejemplo, a través de dibujos, juegos simbólicos o actividades de dramatización.
5. **Liderazgo y Motivación:** Situaciones en las que los niños asuman roles de liderazgo dentro de las actividades grupales, lo que les permite desarrollar habilidades de coordinación y motivación de sus compañeros.
6. **Autorregulación:** Juegos y actividades que enseñan a los niños a esperar su turno, manejar frustraciones y controlar impulsos.
7. **Empatía:** Actividades que favorezcan el entendimiento y respeto por las emociones de los demás, como juegos de colaboración o actividades en pareja.

El **procedimiento** de aplicación de las situaciones didácticas se lleva a cabo de manera gradual, de acuerdo con el desarrollo de los niños. Se realizan actividades semanalmente y se monitorea el avance a través de la observación directa y la evaluación continua mediante entrevistas y pruebas.

Evaluación y Análisis de Resultados

Al final de la intervención, se realiza una evaluación integral del impacto de las actividades en las habilidades socioemocionales de los niños. Los resultados se obtienen mediante el análisis de los **instrumentos de recolección de datos**, los cuales proporcionan una visión holística del desarrollo de la **autonomía, autoestima, toma de decisiones, expresión emocional**, y otras competencias clave.

El análisis de los datos permite identificar los avances en cada uno de los niños en relación con los objetivos establecidos. Esta evaluación no solo proporciona una medida del éxito de la intervención, sino que también ofrece recomendaciones sobre cómo seguir fomentando estas habilidades en futuros programas educativos.

En resumen, la investigación no experimental tiene como objetivo observar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de preescolar mediante la implementación de actividades diseñadas específicamente para su etapa de desarrollo. A través de la observación directa, entrevistas y pruebas, se recopilan datos que permiten analizar los efectos de las situaciones didácticas en la autonomía, la toma de decisiones y otras competencias emocionales, proporcionando una base sólida para futuras intervenciones educativas.

- **Análisis de Datos:** El análisis de datos se realizó a través de la triangulación de la información obtenida de los instrumentos de recolección de datos, que incluyeron la observación participante, entrevistas semiestructuradas y el test de la escala de autoestima de Rosenberg.

Resultados

Evaluación Pre-Intervención: El diagnóstico situacional constituye un punto de partida esencial para comprender el contexto particular de los alumnos de telesecundaria y diseñar una intervención pedagógica significativa. Este diagnóstico se nutre de tres fuentes clave: el **guion de observación**, las **entrevistas semiestructuradas** y la **Escala de Autoestima de Rosenberg**, lo cual permitió obtener una visión holística del estado emocional, social y académico de los estudiantes antes de la intervención.

1. Resultados del guion de observación: lectura del ambiente y comportamientos en el aula

El guion de observación permitió identificar patrones de conducta individuales y grupales en el entorno escolar. Entre los hallazgos más relevantes destacan:

- **Baja participación en clase y escasa expresión emocional**, indicando dificultades en la comunicación afectiva y en la confianza para interactuar con sus pares o docentes.
- **Relaciones interpersonales marcadas por la rivalidad, el aislamiento o la indiferencia**, reflejo de una carencia de habilidades socioemocionales fundamentales como la empatía, la cooperación y la regulación emocional.
- Evidencia de **escasa autorregulación conductual**, traducida en reacciones impulsivas ante la frustración, la crítica o la resolución de conflictos.

Estos elementos apuntan a un entorno en el que las necesidades emocionales de los estudiantes no estaban siendo suficientemente atendidas, limitando su disposición al aprendizaje y afectando su bienestar integral.

2. Aportes de las entrevistas: voces y experiencias de los estudiantes

Las entrevistas semiestructuradas ofrecieron una mirada más profunda sobre el mundo interno de los alumnos, permitiendo identificar:

- **Narrativas cargadas de inseguridad personal, percepción negativa de sí mismos y sensación de no ser escuchados o valorados.**
- La expresión de **conflictos familiares o sociales** que repercuten en su estabilidad emocional y motivación escolar.
- **Deseo de contar con figuras adultas significativas que los comprendan y acompañen emocionalmente**, lo que evidencia la necesidad de vínculos empáticos en el entorno escolar.

Estas voces, lejos de ser anecdóticas, reflejan el impacto de las experiencias emocionales en el desempeño académico, las relaciones sociales y la construcción de identidad durante la adolescencia.

3. Resultados del test de autoestima (Escala de Rosenberg)

La aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg reveló que una **proporción significativa de los estudiantes presentaba niveles bajos de autoestima**, con manifestaciones como:

- Dudas constantes sobre su valor personal.
- Sentimientos de inferioridad en comparación con sus compañeros.
- Baja expectativa de logro, incluso frente a tareas cotidianas.

Estos datos respaldan la necesidad de una intervención que no solo promueva el desarrollo cognitivo, sino también la *revalorización del yo* como condición necesaria para el aprendizaje y la convivencia.

Resultados de la Aplicación: Se describen los resultados de la aplicación de las entrevistas, el test de la escala de la autoestima de Rosenberg y el desarrollo de las actividades diseñadas.

Interpretación de los Resultados: La interpretación de los resultados se centra en la utilidad de la Inteligencia Emocional en el fomento de la Autonomía, analizando cómo las estrategias implementadas influyeron en el desarrollo de la autonomía en los alumnos.

Comparación con Otros Estudios: El documento incluye un Marco Teórico y Estado del Arte que revisa investigaciones y teorías relacionadas con la inteligencia emocional y la autonomía, lo que permite una comparación con otros estudios.

Limitaciones y Consideraciones Futuras: El documento aborda las limitaciones que pudieron presentarse durante el desarrollo de la investigación y ofrece recomendaciones para mejorar el desarrollo de futuras investigaciones y la aplicación de los resultados.

Conclusiones

- La educación básica en todos sus programas educativos en los últimos años destaca la importancia de la autonomía en la gestión escolar y en los educandos, así como los aspectos sociales, comunitarios y socioemocionales que contribuyen a una sana convivencia y desarrollo integral de los educandos, incluyendo la educación preescolar.
- La investigación comprueba que los niños que reciben afecto dan afecto, los niños que son escuchados aprenden a escuchar, y los niños que observan el trabajo colaborativo aprenden a trabajar de manera colaborativa. Por lo tanto, el entorno (casa, comunidad y escuela) juega un papel fundamental en su desarrollo.
- El Plan de Estudios 2022 para preescolar apoya la autonomía del docente para crear situaciones didácticas o proyectos que atiendan problemas, intereses de los alumnos y situaciones de aprendizaje, involucrando a la comunidad educativa, padres de familia y el entorno, con los alumnos como centro para favorecer el aprendizaje significativo.
- La autonomía y seguridad del docente son fundamentales como ejemplo para los educandos, generando autonomía a través de aspectos positivos.
- El aprendizaje significativo implica la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que contribuye al desarrollo humano. La autonomía se beneficia no solo de las aplicaciones del proyecto, sino también de las herramientas de la inteligencia emocional.
- Las cinco dimensiones de la Inteligencia Emocional (autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales) favorecieron la autonomía en los educandos.
- La formación educativa está evolucionando para integrar aspectos emocionales y aprendizajes para la vida con lo cognitivo, reconociendo su importancia en la formación integral de las personas.
- La implementación de estrategias didácticas y el uso del test de la escala de autoestima de Rosenberg mostraron avances significativos en la autoestima y autonomía de los niños.
- Las situaciones didácticas y proyectos educativos desarrollaron aspectos de la Inteligencia Emocional y la Autonomía, como seguridad, trabajo colaborativo, responsabilidad, respeto, empatía, liderazgo y toma de decisiones.
- Se enfatiza la necesidad de continuar practicando e incluyendo estos aspectos en las situaciones didácticas para fortalecer el desarrollo continuo de los educandos, considerando su cambio constante.

Referencias bibliográficas

- Arias Fidas G. (1999). El proyecto de investigación. Caracas: Oriol Ediciones.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Secretaria de Gobernación. (2020).
- Diario Oficial de la Federación.
- Diario Oficial de la Federación. (1984). ley general de salud.
- Delors, Jacques. (1994). Los cuatro pilares de la educación.
- Correo de la UNESCO SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral.
- Diario Oficial de la Federación. (2017).
- Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescente.
- Gobierno de México.
- Enciclopedia Concepto. (2013). Inteligencia emocional - Fuente: <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>.
- Modelo del Desarrollo Moderna Economía Navarra. (2019).
- Autonomía y Responsabilidad. Navarra: Educación Navarra.