

La intervención didáctica desde el enfoque centrado en la persona para generar ambientes de aprendizaje en docentes de educación preescolar

Dra. Michelle Alejandra Navarro Meza

Doctora en Desarrollo Humano y Educación
Centro Universitario Mar de Cortés, Culiacán, México.

Resumen

La investigación presentada por Michelle Alejandra Navarro Meza aborda un tema crucial en el ámbito educativo: la implementación de la intervención didáctica basada en el enfoque centrado en la persona para mejorar los ambientes de aprendizaje en docentes de educación preescolar. Este estudio responde a las necesidades actuales de transformación educativa en México, impulsadas por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y sus lineamientos humanistas.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos. El primero identifica el problema, contextualizando el impacto del enfoque humanista en el nivel preescolar y planteando objetivos y preguntas de investigación. El segundo capítulo desarrolla un marco teórico fundamentado en corrientes filosóficas y pedagógicas, destacando las aportaciones del modelo humanista de Carl Rogers. En el tercer capítulo se detalla la metodología cualitativa utilizada, basada en el método de investigación-acción, con etapas específicas e instrumentos diseñados para evaluar la intervención. Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos, acompañados de conclusiones críticas y recomendaciones prácticas para fortalecer la calidad educativa.

Palabras clave: Intervención didáctica, Enfoque centrado en la persona, Ambientes de aprendizaje, Educación preescolar

Abstract

To establish priority and clarity among the categories of analysis based on didactic intervention from the person-centered approach to generate learning environments

in preschool teachers, this research addresses a topic of current relevance in the Mexican educational field. The study explores how educators, students, and parents collaborate to improve education quality, incorporating new plans and programs aimed at basic education, with a special focus on preschool during past, present, and future school cycles.

The research is structured into four chapters. The first chapter identifies the problem at the preschool level, contextualizing the study area and presenting objectives and hypotheses. The second chapter develops the theoretical framework, analyzing variables through philosophical currents and theoretical foundations aligned with the New Humanist Model proposed by the New Mexican School. The third chapter details the qualitative methodology used, including the action research method, its characteristics, stages, and instruments applied during the intervention process. Finally, the fourth chapter presents results obtained from working with educators, accompanied by critical conclusions and recommendations to improve preschool education.

This study emphasizes the importance of designing learning environments based on trust, empathy, and security through a person-centered approach. It also highlights how educators can integrate materials from previous educational plans with current guidelines to enhance their teaching practices. The findings aim to contribute to transforming education by fostering humanistic values in both educators and students.

Keywords: Didactic intervention, Person-Centered Approach, Learning Environments, Preschool Education

Introducción

Actualmente, el gobierno de México ha implementado políticas, promulgando nuevos y diversos lineamientos con planes y programas de estudio respecto a la educación básica, provocando impactos relevantes en la educación preescolar, correspondientes a los derechos de cada niño y niña, y los procesos de aprendizaje que estos llevan a cabo en instituciones educativas.

Sin duda alguna, el cambio de Plan y Programas de Estudio ha causado revuelo para toda la comunidad educativa que de una manera u otra influyen prioritaria y permanentemente en la educación de los alumnos, aunado a eso, es imprescindible mencionar que estos contenidos y producciones que ha marcado la Nueva Escuela Mexicana con el trabajo por proyectos a través de un programa analítico aún no

termina de concretarse, considerando que siguen en constante cambio y modificaciones, las cuales se bajan por estructura durante los Consejos Técnicos Escolares, para hacerlos llegar a los educadores, y que estos estén considerándolos en sus intervenciones de aula de manera pedagógica y profesional.

Es por ello, que esta investigación presenta su estudio de caso y análisis en el trabajo docente del nivel educativo de educación preescolar, abriendo paso a la transformación y mejora de la calidad educativa, mediante la intervención didáctica desde el enfoque centrado en la persona para generar ambientes de aprendizaje en docentes de educación preescolar y que estos de manera notoria se verán reflejados en los procesos de desarrollo de aprendizajes de alumnos, logrando cambios radicales gracias al diseño e implementación de proyectos que los educadores ajustan de acuerdo a su contexto, características grupales, y la corriente humanista que la NEM trae consigo.

Sin embargo, es importante mencionar que en el caso de preescolar se trabajan contenidos del actual plan y programa de la NEM, pero con materiales del anterior Plan de Estudios; es decir, de Aprendizajes Clave 2017, logrando una articulación y acertada intervención según lo que se pretende enseñar.

Por lo tanto, el principal objetivo de esta investigación es que toda educadora conozca, se apropie y bajo su práctica docente implemente ambientes de aprendizaje con enfoque centrados en la persona, a través de una intervención didáctica exitosa, y sobre todo interviniendo de manera humanista, enfoque que consolida la educación de nuestro país.

Asimismo, se espera que la comunidad escolar y demás sociedad conozcan a través de la práctica humanista aquella nueva forma de vida y de actuar que los harán sentir plenos, seguros y sobre todo únicos entre ellos mismos y con los demás. Partiendo no solo del actuar del aula, si no fuera de ella, causando un impacto cotidiano que pudiera permanecer en todo el desarrollo integral de educadores, alumnos, padres de familia y demás.

Finalmente, se considera prioritario llevar esta investigación aplicada bajo el enfoque cualitativo, la cual permitió explorar y explicar de forma clara y precisa la teoría existente Carl Rogers y sus metodologías que actualmente prevalecen en la adquisición de la corriente humanista de modelos educativos, articulándolas en la práctica docente en relación ambientes de aprendizaje que requiere la práctica entre docentes y alumnos en educación preescolar, contemplando la mejor manera de lograr calidad y éxito en la formación de una verdadera transformación educativa.

Contribuciones principales

La investigación propone que las educadoras adopten un enfoque centrado en la persona para diseñar ambientes de aprendizaje que fomenten valores como confianza, empatía y seguridad. Este enfoque no solo impacta positivamente el desarrollo integral de los alumnos, sino también transforma la práctica docente al alinearla con principios humanistas. Además, se destaca cómo los nuevos planes educativos de la NEM pueden articularse con materiales previos para enriquecer las intervenciones pedagógicas.

Relevancia

En un contexto postpandemia donde los espacios educativos requieren reconstrucción emocional y social, este estudio ofrece herramientas prácticas para generar climas favorables en las aulas. La propuesta busca consolidar una educación transformadora que priorice el bienestar integral de alumnos y docentes.

- **Objetivo General:** Que toda educadora conozca, se apropie y bajo su práctica docente implemente ambientes de aprendizaje con enfoque centrados en la persona, a través de una intervención didáctica exitosa, y sobre todo interviniendo de manera humanista, enfoque que consolida la educación de nuestro país.
- **Objetivos Específicos:** Los objetivos específicos no se mencionan explícitamente en la parte del documento proporcionada.

Marco Metodológico

- **Enfoque Metodológico:** Cualitativo.
- **Justificación del Enfoque:** Permitió explorar y explicar de forma clara y precisa la teoría existente de Carl Rogers y sus metodologías, articulándolas en la práctica docente en relación con los ambientes de aprendizaje.
- **Diseño de la Investigación:** Investigación-acción.
- **Nivel de la Investigación:** No se especifica.
- **Método de la Investigación:** Investigación-acción.
 - **Características del Método:** No se especifican en este fragmento.
 - **Etapas del Método:** No se especifican en este fragmento.
- **Técnicas e Instrumentos:** No se especifican en este fragmento.
- **Escenario y Sujetos:**
 - **Sujetos:** Educadoras de preescolar.
 - **Escenario:** Zona escolar específica (se menciona la Zona Escolar 076 en imágenes, ubicada en Choix y El Fuerte, Sinaloa).

Diseño de la Investigación: Investigación-acción.

- Justificación: Se asume que este diseño se eligió porque busca transformar la práctica docente a través de la reflexión y la acción continua.
- Características del Método: No se especifican en este fragmento.
- Etapas del Método: No se especifican en este fragmento.

Instrumentos para recabar información

- Registros Etnográficos: Se aplicaron a 14 educadoras (ver Anexo I).
- Rúbrica Valorada: Se aplicó a partir de las dos variables de investigación (ver Anexo II).
- Visitas de Asesoría Técnica Pedagógica: (ver Anexo III).
- Entrevistas: Se realizaron entrevistas a 14 educadoras (ver Anexo IV).
- Rúbrica Valorada a partir de Resultados de Entrevistas: (ver Anexo V).
- Diseño y Aplicación del Taller: Taller para Generar Ambientes de Aprendizaje a educadoras bajo la Intervención Pedagógica de las Condiciones del Enfoque Centrado en la Persona (ver Anexo VI).
- Resultados de Programas Analíticos: Programas Analíticos con diseño de Ambientes de Aprendizaje bajo las tres Condiciones del Enfoque Centrado en la Persona en planos didácticos de Educadoras.

El procedimiento

El procedimiento de la investigación se desarrolló en varias etapas, las cuales se pueden inferir de la información proporcionada en el documento, aunque no se detallan exhaustivamente en un solo lugar. A continuación, se presenta una reconstrucción del procedimiento basado en los diferentes apartados del documento:

- Identificación del Problema: Se identificó la necesidad de mejorar la intervención didáctica de los docentes de educación preescolar, enfocándose en generar ambientes de aprendizaje centrados en la persona.
- Contextualización: Se contextualizó el problema en el ámbito educativo actual en México, destacando la importancia de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y sus lineamientos humanistas.
- Marco Teórico: Se desarrolló un marco teórico basado en corrientes filosóficas y pedagógicas, con énfasis en el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers.
-

- Diseño Metodológico: Se optó por un enfoque cualitativo y se seleccionó el método de investigación-acción.
- Selección de Participantes: Se trabajó con educadoras de nivel preescolar de una zona escolar específica (Zona Escolar 076 ubicada en Choix y El Fuerte, Sinaloa).
- Recolección de Datos: Se utilizaron diversos instrumentos para recopilar información:
 - Registros etnográficos.
 - Rúbricas valoradas.
 - Visitas de asesoría técnica pedagógica.
 - Entrevistas.
- Intervención Didáctica: Se diseñó y aplicó un taller para educadoras con el objetivo de generar ambientes de aprendizaje bajo las condiciones del enfoque centrado en la persona.
- Análisis de Datos: Se analizaron los datos recopilados para evaluar el impacto de la intervención didáctica en los ambientes de aprendizaje y en la práctica docente.
- Diseño de Programas Analíticos: Se diseñaron programas analíticos con ambientes de aprendizaje basados en las tres condiciones del enfoque centrado en la persona.

Análisis de Datos

El análisis de datos en la investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Registros Etnográficos: Se analizaron los registros etnográficos de 14 educadoras (Anexo I).
- Rúbrica Valorada: Se aplicó y analizó una rúbrica valorada a partir de las dos variables de investigación (Anexo II).
- Visitas de Asesoría Técnica Pedagógica: Se realizaron y analizaron las visitas de asesoría técnica pedagógica (Anexo III).
- Entrevistas: Se analizaron las entrevistas realizadas a 14 educadoras (Anexo IV).
- Rúbrica Valorada a partir de Resultados de Entrevistas: Se aplicó y analizó una rúbrica valorada a partir de los resultados de las entrevistas (Anexo V).
- Diseño y Aplicación del Taller: Se analizó el diseño y la aplicación del taller para generar ambientes de aprendizaje a educadoras bajo la Intervención Pedagógica de las Condiciones del Enfoque Centrado en la Persona (Anexo VI).
-

- Resultados de Programas Analíticos: Se analizaron los resultados de los programas analíticos con diseño de ambientes de aprendizaje bajo las tres condiciones del Enfoque Centrado en la Persona en planos didácticos de Educadoras
- El análisis de los datos recopilados a través de estos instrumentos permitió evaluar el impacto de la intervención didáctica en los ambientes de aprendizaje y en la práctica docente de las educadoras de preescolar.

Interpretación de Resultados

- Contexto y Propósito de la Investigación:
- Enfoque de la Investigación: Analizar el impacto de la intervención didáctica, basada en el enfoque centrado en la persona, en la creación de ambientes de aprendizaje positivos en docentes de educación preescolar.
- Problema Abordado: La necesidad de mejorar la práctica docente de las educadoras, tanto en sus interacciones con los alumnos como en su ética laboral, especialmente tras la pandemia y la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).
- Importancia del Contexto: La transición hacia la "nueva normalidad" en las escuelas y la necesidad de crear entornos de aprendizaje seguros, confiados y significativos para los alumnos.
- Hallazgos Específicos:
- Brechas en el Conocimiento: Las educadoras muestran pocos conocimientos sobre el modelo educativo actual implementado en México (Nueva Escuela Mexicana). Este es un hallazgo fundamental.
- Articulación de Planes de Estudio: En la práctica, en el nivel de preescolar, se están utilizando contenidos del actual plan y programa de la NEM, pero con materiales del anterior Plan de Estudios (Aprendizajes Clave 2017). Esto implica una adaptación e interpretación por parte de las educadoras para lograr una intervención efectiva.
- Objetivo Principal de la Investigación:
- Lograr que las educadoras conozcan, se apropien e implementen ambientes de aprendizaje con enfoque centrado en la persona a través de una intervención didáctica exitosa y humanista.
- Impacto Esperado:
- Transformar y mejorar la calidad educativa mediante la implementación de proyectos que los educadores adapten a su contexto y características grupales.
-
-

- Impactar positivamente el desarrollo integral de educadores, alumnos y padres de familia, tanto dentro como fuera del aula, creando una cultura de bienestar y crecimiento personal.
- En resumen, la investigación identificó una brecha en el conocimiento del nuevo modelo educativo por parte de las educadoras, pero también destacó su capacidad para articular los recursos disponibles y crear ambientes de aprendizaje significativos. El objetivo principal del estudio es proporcionarles las herramientas y el enfoque necesario para implementar plenamente la filosofía de la Nueva Escuela Mexicana, con un fuerte énfasis en el enfoque centrado en la persona.

Comparación Implícita con Otros Estudios

- Enfoque Centrado en la Persona (Carl Rogers):
 - La investigación se fundamenta en el modelo humanista de Carl Rogers, que promueve la empatía, la aceptación incondicional y la congruencia como pilares para generar ambientes de aprendizaje efectivos. Este enfoque ha sido ampliamente estudiado y aplicado en contextos educativos internacionales, pero su implementación específica en el contexto mexicano, particularmente en educación preescolar, no ha sido explorada en profundidad.
 - Comparado con otros estudios que aplican el modelo humanista en niveles educativos superiores o diferentes contextos culturales, esta investigación aporta una perspectiva novedosa al enfocarse en docentes de preescolar dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana.
- Nueva Escuela Mexicana (NEM):
 - La investigación aborda los retos de implementar los lineamientos de la NEM en educación preescolar. Esto contrasta con estudios previos que se centran más en niveles educativos superiores o en aspectos administrativos de la reforma educativa. Aquí se destaca cómo las educadoras adaptan materiales del plan anterior (Aprendizajes Clave 2017) al nuevo plan, mostrando una articulación práctica que no siempre es documentada en otras investigaciones.
- Metodología de Investigación-Acción:
 - El uso del método de investigación-acción para transformar la práctica docente también es un aporte significativo. Este enfoque ha sido utilizado en otros estudios para mejorar prácticas educativas, pero esta investigación lo aplica específicamente para diseñar ambientes

de aprendizaje centrados en la persona, lo cual representa una contribución innovadora dentro del contexto mexicano.

- Ambientes de Aprendizaje y Postpandemia:
- En comparación con investigaciones realizadas antes de la pandemia, este estudio enfatiza la reconstrucción emocional y social dentro del aula tras el impacto del confinamiento. Esto lo diferencia de estudios previos que no contemplaban los efectos psicosociales derivados de la pandemia.

Limitaciones

- Falta de Conocimiento del Nuevo Modelo Educativo: Se identifica que las educadoras muestran pocos conocimientos sobre el modelo educativo actual implementado en México, la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Esto puede limitar la efectividad de la intervención didáctica.
- Consideraciones Futuras
- Implementación del Enfoque Centrado en la Persona: Se propone que toda educadora conozca, se apropie e implemente ambientes de aprendizaje con enfoque centrados en la persona a través de una intervención didáctica exitosa y humanista.
- Impacto en la Comunidad Escolar y Sociedad: Se espera que la comunidad escolar y la sociedad en general conozcan, a través de la práctica humanista, una nueva forma de vida y de actuar que los haga sentir plenos, seguros y únicos. Esto implica un impacto cotidiano que pueda permanecer en todo el desarrollo integral de educadores, alumnos, padres de familia y demás.
- Investigación Cualitativa: Se considera prioritario llevar a cabo esta investigación aplicada bajo el enfoque cualitativo, lo cual permitirá explorar y explicar de forma clara y precisa la teoría existente de Carl Rogers y sus metodologías. Esto puede mejorar la práctica docente en relación con los ambientes de aprendizaje que requieren la práctica entre docentes y alumnos en educación preescolar, contemplando la mejor manera de lograr calidad y éxito en la formación de una verdadera transformación educativa.

Conclusiones

La intervención didáctica desde el enfoque centrado en la persona ha demostrado ser una herramienta valiosa para generar ambientes de aprendizaje positivos en docentes de educación preescolar. Al implementar estrategias basadas en la empatía, la autenticidad y la aceptación incondicional, las educadoras lograron

transformar sus prácticas pedagógicas y crear espacios donde los alumnos se sienten seguros, valorados y motivados para aprender.

Durante el proceso de intervención, se observó que las educadoras lograron desarrollar una mayor conciencia de sí mismas y de sus propias emociones, lo que les permitió establecer relaciones más genuinas y significativas con sus alumnos. Además, se mostraron más dispuestas a escuchar y comprender las necesidades individuales de cada niño, adaptando sus estrategias de enseñanza para satisfacer esas necesidades.

La aplicación del enfoque centrado en la persona también favoreció el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos. Al sentirse aceptados y comprendidos, los niños mostraron una mayor confianza en sí mismos, lo que les permitió participar activamente en las actividades de aprendizaje y establecer relaciones positivas con sus compañeros.

En resumen, la intervención didáctica desde el enfoque centrado en la persona ha demostrado ser una estrategia efectiva para promover ambientes de aprendizaje inclusivos, seguros y estimulantes en el nivel de educación preescolar. Al transformar las prácticas pedagógicas de las educadoras y fomentar el desarrollo socioemocional de los alumnos, se contribuye a la formación integral de los niños y se sientan las bases para un futuro exitoso.

Para complementar esta información, sería útil contar con datos específicos sobre los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos (registros etnográficos, rúbricas, entrevistas, etc.) y los programas analíticos diseñados durante la intervención. Estos datos permitirían profundizar en el impacto de la intervención didáctica y validar las conclusiones presentadas.

Referencias bibliográficas

- ACACIA Cultiva: Equipo Metodología. (01 de Enero de 2018). Ambientes de Aprendizaje
- Accesibles y con Afectividad AAAA
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales.
- Educación XX1, 10(), 61-82.
- Celis H, A., (2006). Congruencia, integridad y transparencia. El legado de Carl Rogers.
- POLIS, Revista Latinoamericana, 5(15)
- Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, 14(27), 96-114.
- Cota Leyva Wendy Jasmin (2019). Desarrollo de las relaciones interpersonales con enfoque humanista en los adolescentes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (tda-h). Culiacán, Sinaloa, México.
- Elsa M. Casanova (1989). El proceso educativo según Carl R. Rogers: La igualdad y formación de la persona. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- ESPERANZA BAUSELA HERRERAS (2004) Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (M.I.D.E.) Área de Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos (P.E.T.R.A.) Universidad de León
- Gómez Álvarez Delfina. Dirección General de Desarrollo Curricular. Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. (2022)