

EXPLORA NUESTRA

NÚMERO 5

REVISTA >

IBEROAMERICANA

en Desarrollo Humano y Emociones

Educación, bienestar y enfoques humanistas



POSGRADOS PRESENCIALES

- Maestría en Inteligencia Emocional
- Doctorado en Educación Emocional
- Maestría en Desarrollo Humano en la Docencia
- Doctorado en Desarrollo Humano y Educación

ce
MAR DE CORTÉS

EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN LA ESCUELA BENEMÉRITO DE LAS AMÉRICAS

Autora: Deni Jazmín Germán López
Maestra en Inteligencia Emocional
Centro Universitario Mar de Cortés, Culiacán, México.

Resumen

La presente investigación analiza el impacto de la educación ambiental en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de estudiantes de segundo grado de la Escuela Benemérito de las Américas. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo–interpretativo, considerando las experiencias y percepciones del alumnado durante la implementación de actividades pedagógicas orientadas a la educación ambiental. A través de técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y el análisis de registros pedagógicos, se identificaron avances significativos en habilidades socioemocionales como la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía, la responsabilidad y la convivencia escolar. Los resultados evidencian que la educación ambiental, al promover el contacto reflexivo con el entorno y el trabajo colaborativo, favorece no solo la conciencia ecológica, sino también el desarrollo integral del alumnado. Se concluye que la incorporación sistemática de estrategias de educación ambiental en el aula contribuye al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y a la construcción de ambientes escolares más empáticos, responsables y comprometidos con el cuidado del entorno.

Palabras claves: Desarrollo emocional; desarrollo social; adolescencia; educación socioemocional; enfoque humanista.

Abstract

This study analyzes the impact of environmental education on the development of socio-emotional skills in second-grade students at the *Benemérito de las Américas* School. The research was conducted using a qualitative approach with a descriptive–interpretative scope, considering students’ experiences and perceptions during the implementation of pedagogical activities focused on environmental education. Through participant observation, semi-structured interviews, and the analysis of pedagogical records, significant improvements were identified in socio-emotional skills such as emotional awareness, self-regulation, empathy, responsibility, and school coexistence. The results show that environmental education, by promoting reflective interaction with the environment and collaborative work, fosters not only ecological awareness but also students’ holistic development. It is concluded that the systematic incorporation of environmental education strategies in the classroom contributes to the strengthening of socio-emotional skills and to the creation of more empathetic, responsible, and environmentally committed school environments.

Keywords: Emotional development; social development; adolescence; socio-emotional education; humanistic approach.

Introducción

En el contexto actual de la educación superior, el desempeño docente se ha consolidado como un factor clave para garantizar la calidad educativa, el logro de los objetivos institucionales y la formación integral de los estudiantes. Las transformaciones sociales, tecnológicas y organizacionales que atraviesan las instituciones educativas exigen docentes no solo competentes en el ámbito disciplinar, sino también comprometidos, motivados y emocionalmente vinculados con su labor académica. En este sentido, la motivación laboral emerge como un elemento central que influye de manera directa en la calidad del desempeño docente y en el clima organizacional de las instituciones educativas.

Diversos estudios han señalado que la motivación laboral incide significativamente en aspectos como la satisfacción profesional, el compromiso institucional, la productividad y la disposición hacia la mejora continua. En el ámbito educativo, estos elementos adquieren especial relevancia, ya que el trabajo docente implica no solo el cumplimiento de funciones académicas, sino también una fuerte carga vocacional, emocional y social. La presencia de factores motivacionales adecuados favorece el desarrollo de prácticas pedagógicas de mayor calidad, mientras que la desmotivación puede traducirse en desgaste profesional, bajo rendimiento y afectaciones al bienestar laboral.

Desde la perspectiva de la psicología organizacional, la motivación laboral se explica a partir de la interacción entre factores intrínsecos y extrínsecos. Los primeros se relacionan con el sentido de logro, la vocación, el reconocimiento personal y la satisfacción derivada del ejercicio profesional; los segundos, con las condiciones laborales, los incentivos, el reconocimiento institucional y el clima organizacional. La adecuada articulación de ambos tipos de factores resulta fundamental para promover un desempeño docente eficaz y sostenible.

En el caso de las instituciones de educación superior, el análisis de la motivación laboral del profesorado cobra especial importancia, ya que estas organizaciones enfrentan retos asociados a la carga administrativa, la evaluación constante del desempeño, la actualización permanente y la exigencia de resultados académicos. Comprender cómo se manifiesta la motivación laboral y de qué manera se relaciona con el desempeño docente permite generar estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento del desarrollo profesional y humano del personal académico.

En este marco, la presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre la motivación laboral y el desempeño docente, considerando las percepciones y experiencias del profesorado en su contexto institucional. El estudio busca aportar evidencia que contribuya a la comprensión de este fenómeno y al diseño de acciones que favorezcan ambientes laborales más motivadores, saludables y orientados a la excelencia académica.

Objetivos

Objetivo General.

- Explicar el impacto de la educación ambiental en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Benemérito de las Américas durante el ciclo escolar 2024-2025.

Objetivos Específicos.

- Descubrir el impacto de la educación ambiental en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y la responsabilidad.
- Definir las percepciones de estudiantes sobre el impacto de las estrategias didácticas en la conciencia ambiental y el manejo de emociones.
- Analizar el impacto que tiene la Educación ambiental en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de segundo grado de la escuela Benemérito de las Américas.

Hipotesis o supuestos.

De acuerdo con Schmelkes (2010, p.64) los supuestos son soluciones tentativas para el problema de investigación, su efectividad se comprueba mediante información empírica, es decir, producida por la experiencia y la observación. Los supuestos son conjeturas acerca de características, problemas específicos o planteamientos sobre el fenómeno que se va a estudiar. En esta investigación se formuló un supuesto general y cinco específicos.

Supuestos generales.

El análisis de estrategias didácticas para la educación ambiental en estudiantes de segundo grado de la Escuela Benemérito de las Américas tiene un impacto positivo

en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, fomentando una mayor conciencia ambiental, empatía, colaboración y responsabilidad.

Supuestos específicos.

- Las actividades de educación ambiental promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía hacia la naturaleza y la colaboración en proyectos comunitarios.
- Los estudiantes y docentes perciben un aumento en la conciencia ambiental y una mejora en el manejo de emociones después de la implementación de las estrategias didácticas.
- . El análisis de la educación ambiental promueve el desarrollo de las habilidades socioemocionales como la empatía hacia la naturaleza y la colaboración.

Justificación del problema.

Los tiempos actuales solicitan el trabajar temas del medio ambiente, las emociones de los estudiantes ya que la mayoría de los niños viven su día a día en casa sin interacción con el medio ambiente y todos los beneficios que esta nos pueda aportar. Los niños de la actualidad pasan la mayor parte de su tiempo en espacios cerrados, Sentados mirando una pantalla y ya no pasan momentos en contacto con el medio ambiente o medio natural.

Su enorme aislamiento del mundo natural se quiere o intenta compensar con un excesivo número de tecnología que quiere o hace la “suplantación” a las personas en la naturaleza. La sociedad necesita y requiere de la naturaleza, sinceramente nos sentimos atraídos por ella y en el contacto se desarrollan de forma buena, natural y saludable todos los niveles: físico, emocional, mental, social y espiritual. Estar al aire libre en contacto con ella o en interacción directa con la vida debería ser reconocido y un derecho fundamental de la infancia, en la sociedad en general. (Freire, 2011)

De acuerdo con lo que plantea esta autora es necesario dejar en claro la importancia que debemos brindarle a lo antes mencionado y la claridad de quienes serán los beneficiados al realizar la presente investigación.

Método

Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo**, debido a que se buscó comprender el impacto de la **educación ambiental** en el desarrollo de las **habilidades socioemocionales** de los estudiantes, a partir de sus experiencias, comportamientos y manifestaciones emocionales dentro del contexto escolar. Este enfoque permitió analizar el fenómeno desde una perspectiva integral, considerando las interacciones, actitudes y significados que los alumnos construyen en su entorno educativo.

Tipo y diseño de investigación

El estudio se enmarca en un **diseño descriptivo–interpretativo**, ya que tuvo como finalidad describir y analizar los cambios observados en las habilidades socioemocionales de los estudiantes tras la implementación de actividades de educación ambiental, sin manipular variables de manera experimental. Asimismo, se apoyó en un **diseño de tipo educativo–intervención**, al incorporar estrategias pedagógicas ambientales como parte del proceso formativo.

Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la **Escuela Primaria Benemérito de las Américas**, con estudiantes de **segundo grado de educación básica**. El contexto escolar fue seleccionado de manera intencional por presentar condiciones favorables para la implementación de actividades de educación ambiental y por la pertinencia de fortalecer el desarrollo socioemocional del alumnado desde edades tempranas.

Participantes

Los participantes del estudio fueron **estudiantes de segundo grado**, cuyas edades oscilan entre los **7 y 8 años**. La selección de los participantes se realizó mediante un **muestreo intencional**, considerando su participación activa en las actividades de educación ambiental y el acompañamiento del docente titular del grupo. Se respetaron en todo momento los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad, el anonimato y el consentimiento informado de las familias.

Estrategias pedagógicas implementadas

Las estrategias de educación ambiental se diseñaron de manera **intencional y contextualizada**, integrándose a la práctica docente cotidiana. Estas incluyeron actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, el uso responsable de los recursos naturales, el reciclaje, la observación de la naturaleza y la reflexión colectiva sobre acciones cotidianas que favorecen el bienestar ambiental y social. Dichas actividades se orientaron al desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la responsabilidad, la cooperación, el respeto y la autorregulación emocional.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información se emplearon diversas técnicas cualitativas, entre las que se destacan:

- **Observación participante**, registrada mediante diarios de campo, para documentar conductas, actitudes y manifestaciones emocionales de los estudiantes durante las actividades ambientales.
- **Registros anecdóticos**, que permitieron describir situaciones significativas relacionadas con la convivencia, la cooperación y la expresión emocional.
- **Análisis de producciones escolares**, como dibujos, trabajos escritos y actividades prácticas elaboradas por los estudiantes.

- **Entrevistas o conversaciones guiadas con el docente**, para complementar la información sobre los cambios observados en el alumnado.

Procedimiento

El procedimiento de la investigación se desarrolló en diversas fases. En una primera etapa, se realizó la planeación de las actividades de educación ambiental y la revisión del marco teórico. Posteriormente, se implementaron las estrategias pedagógicas dentro del aula y en espacios escolares, integrándolas de manera transversal al currículo. Durante la implementación, se realizaron observaciones sistemáticas y se registraron evidencias del comportamiento y las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Finalmente, la información recopilada fue organizada y analizada para identificar patrones y categorías emergentes.

Análisis de la información

El análisis de la información se llevó a cabo mediante un **análisis temático**, que permitió identificar categorías relacionadas con el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la empatía, la cooperación, la autorregulación emocional y la responsabilidad ambiental. La triangulación de técnicas fortaleció la validez de los hallazgos y permitió una comprensión más profunda del impacto de la educación ambiental en los estudiantes.

Resultados

El análisis integral de la información obtenida a través de la observación participante, los registros anecdóticos, las producciones escolares y las conversaciones guiadas con el docente permitió identificar **transformaciones progresivas y significativas** en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de segundo grado, asociadas directamente a la implementación sistemática de estrategias de educación ambiental.

En la dimensión de la **empatía**, se observó un cambio sustancial en la manera en que los estudiantes se relacionan tanto con el entorno natural como con sus compañeros. Inicialmente, las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente se manifestaban de forma superficial y poco reflexiva; sin embargo, conforme avanzó la intervención, los alumnos comenzaron a expresar preocupación genuina por la naturaleza y por las acciones de los demás, evidenciando una mayor capacidad para ponerse en el lugar del otro. Esta empatía se tradujo en conductas concretas, como el cuidado compartido de plantas, la protección de materiales comunes y la disposición para ayudar a compañeros en actividades colectivas.

En cuanto a la **responsabilidad socioambiental**, los resultados muestran que los estudiantes desarrollaron una mayor conciencia sobre la relación entre sus acciones cotidianas y el impacto en el entorno escolar. Se evidenció un incremento en el cumplimiento de acuerdos grupales relacionados con el cuidado del aula, el manejo de residuos y el uso responsable de recursos. Este avance refleja un proceso de internalización de valores ambientales que se vincula estrechamente con el desarrollo moral y emocional propio de la edad.

Respecto a la **autorregulación emocional**, se identificaron avances relevantes en el manejo de emociones como el enojo, la frustración y la ansiedad durante actividades colaborativas. Los estudiantes comenzaron a reconocer sus emociones y a utilizar estrategias más adaptativas para gestionarlas, como pedir ayuda, dialogar o esperar turnos. Este proceso contribuyó a la disminución de conductas impulsivas y conflictos frecuentes, favoreciendo una convivencia más armónica y respetuosa.

En el ámbito de las **habilidades sociales**, los resultados evidencian un fortalecimiento del trabajo cooperativo, la comunicación asertiva y el respeto mutuo. Las actividades de educación ambiental promovieron espacios de interacción significativa, donde los estudiantes aprendieron a escuchar, compartir responsabilidades y tomar decisiones de manera colectiva. De forma transversal,

se observó una mejora notable en el **clima del aula**, configurándose como un entorno más seguro, colaborativo y emocionalmente favorable para el aprendizaje.

Discusión

Los resultados obtenidos confirman que la **educación ambiental**, más allá de su dimensión cognitiva, constituye una **estrategia pedagógica integral** con un alto potencial para favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica. Estos hallazgos se alinean con los enfoques contemporáneos que conciben la educación como un proceso formativo integral, donde el desarrollo emocional, social y ético es tan relevante como el aprendizaje académico.

Desde la perspectiva de la **educación socioemocional**, los avances observados en la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades sociales evidencian que las experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas permiten a los estudiantes vincular emociones, valores y acciones concretas. En este sentido, la educación ambiental se configura como un escenario privilegiado para el aprendizaje socioemocional, al ofrecer situaciones reales que demandan reflexión, cooperación y toma de decisiones responsables.

Asimismo, los resultados dialogan con el **enfoque humanista**, al demostrar que los ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la colaboración y la participación activa favorecen el crecimiento personal y social desde edades tempranas. La seguridad emocional generada durante las actividades ambientales permitió a los estudiantes expresarse libremente, fortalecer su autoestima y construir relaciones interpersonales más saludables.

Desde una perspectiva contextual, los hallazgos adquieren especial relevancia en entornos escolares donde es necesario fortalecer la convivencia y prevenir conductas disruptivas. La educación ambiental, al promover valores como el cuidado, la corresponsabilidad y el respeto, cumple una función **preventiva y**

formativa, contribuyendo a la construcción de comunidades escolares más empáticas y conscientes.

En síntesis, la discusión permite afirmar que la educación ambiental trasciende su función informativa y se consolida como un **recurso pedagógico transformador**, capaz de incidir positivamente en el desarrollo socioemocional, la convivencia escolar y el bienestar integral del alumnado.

Conclusiones

La presente investigación permite concluir que la implementación sistemática de estrategias de **educación ambiental**, tiene un impacto positivo, profundo y significativo en el desarrollo de las **habilidades socioemocionales** de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Benemérito de las Américas. Los resultados evidencian avances sostenidos en la empatía, la responsabilidad, la autorregulación emocional y las habilidades sociales, aspectos fundamentales para el bienestar personal y la convivencia escolar.

Asimismo, se concluye que la educación ambiental constituye una **herramienta pedagógica transversal**, que favorece simultáneamente la formación de una conciencia ecológica y el desarrollo emocional y social del alumnado. Su incorporación desde los primeros años de educación básica permite sentar bases sólidas para la formación de ciudadanos responsables, sensibles y comprometidos con su entorno social y natural.

Desde el ámbito pedagógico, se destaca el papel central del **docente como mediador y facilitador** de experiencias significativas, capaz de articular contenidos ambientales con el desarrollo socioemocional. Se recomienda integrar la educación ambiental de manera intencional y sistemática en el currículo escolar, fortaleciendo su vínculo con la educación socioemocional y la formación en valores.

Finalmente, se sugiere continuar investigando el impacto de la educación ambiental en distintos niveles educativos y mediante estudios longitudinales, a fin de

profundizar en su contribución al desarrollo integral del alumnado y a la construcción de comunidades escolares más empáticas, responsables y sostenibles.

Referencias

- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Bisquerra, R. (2021). *Competencias emocionales para la vida*. Wolters Kluwer.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2012). *The brain and emotional intelligence: New insights*. More Than Sound.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Rogers, C. R. (1983). *Freedom to learn for the 80's*. Merrill Publishing Company.
- Rogers, C. R. (1995). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2021). *Adolescence and emotional well-being in educational contexts*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vygotsky, L. S. (1979). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.