

EXPLORA NUESTRA

NÚMERO 5

# REVISTA >

# IBEROAMERICANA

en Desarrollo Humano y Emociones

Educación, bienestar y enfoques humanistas



## POSGRADOS PRESENCIALES

- Maestría en Inteligencia Emocional
- Doctorado en Educación Emocional
- Maestría en Desarrollo Humano en la Docencia
- Doctorado en Desarrollo Humano y Educación

**ce**  
MAR DE CORTÉS

## **Modelo de inducción humanista para asesores de estancia académica profesional: fomentando la ética y la identidad universitaria**

Autora: Ana Gabriela Lugo  
Doctora en Desarrollo Humano y Educación  
Centro Universitario Mar de Cortés, Culiacán, México.

### **Resumen**

La Estancia Académica Profesional constituye un espacio formativo clave para la inserción del estudiante en el ámbito laboral; sin embargo, el acompañamiento brindado por los asesores docentes no siempre incorpora un enfoque humanista que fortalezca la ética y la identidad universitaria. El objetivo de esta investigación fue diseñar un modelo de inducción con enfoque humanista para asesores de Estancia Académica Profesional, orientado al fortalecimiento de la ética y la identidad universitaria en el acompañamiento estudiantil. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, bajo la modalidad de estudio de caso, utilizando entrevistas semiestructuradas, observación participante y revisión documental como técnicas de recolección de información. Los participantes fueron asesores docentes del programa de Estancia Académica Profesional de una universidad pública del noroeste de México. El análisis de datos se realizó mediante codificación temática y redes semánticas con apoyo del software Atlas.ti, permitiendo la triangulación de la información. Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer la formación humanista de los asesores docentes, particularmente en competencias relacionadas con la escucha activa, la empatía, la aceptación incondicional, la ética profesional y la identidad institucional. A partir de los hallazgos, se diseñó un modelo de inducción humanista que integra estrategias formativas orientadas al acompañamiento integral del estudiante, contribuyendo a una experiencia de práctica profesional más significativa y coherente con los valores institucionales. Se concluye que la implementación de un modelo de inducción humanista favorece el



fortalecimiento ético y la identidad universitaria, así como el desarrollo del rol del asesor docente en contextos de formación profesional.

**Palabras clave:** educación humanista, ética, identidad universitaria, acompañamiento docente, prácticas profesionales.

### **Abstract**

The Professional Academic Internship represents a key formative stage in higher education, as it enables students to integrate theoretical knowledge with real professional practice. However, the guidance provided by academic advisors does not always incorporate a humanistic approach that strengthens ethical development and university identity. The aim of this study was to design a humanistic induction model for Professional Academic Internship advisors, focused on promoting ethics and university identity within the student support process. A qualitative research approach was adopted through a case study design. Data were collected using semi-structured interviews, participant observation, and document analysis, involving academic advisors from a public university in northwestern Mexico. Data analysis was conducted through thematic coding and semantic networks using Atlas.ti software, ensuring validity through triangulation. The findings reveal the need to strengthen advisors' humanistic training, particularly in competencies such as active listening, empathy, unconditional acceptance, ethical commitment, and institutional identity. Based on these results, a humanistic induction model was developed, integrating formative strategies aimed at comprehensive student support. The study concludes that implementing a humanistic induction model enhances ethical awareness, reinforces university identity, and improves the quality of academic advising during professional internships.

**Keywords:** humanistic education; professional internships; ethics; university identity; academic advising.

## Introducción

La formación profesional universitaria ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, derivadas de las demandas sociales, económicas y culturales que enfrenta la educación superior. En este escenario, la universidad no solo tiene la responsabilidad de garantizar la adquisición de conocimientos técnicos y disciplinares, sino también de promover el desarrollo integral del estudiante, atendiendo dimensiones éticas, humanas, sociales y emocionales que inciden directamente en su desempeño profesional y en su compromiso con la sociedad. La formación ética y humanista se configura, así, como un componente indispensable para el ejercicio responsable de la profesión y la construcción de ciudadanos críticos, empáticos y socialmente comprometidos.

Dentro de este marco, la Estancia Académica Profesional se reconoce como un espacio formativo estratégico, al posibilitar la vinculación entre la teoría adquirida en el aula y la práctica profesional en contextos reales de trabajo. Esta experiencia representa una oportunidad privilegiada para que el estudiante fortalezca su identidad universitaria, consolide valores éticos y desarrolle habilidades socioemocionales necesarias para su inserción laboral. Sin embargo, en múltiples ocasiones, el acompañamiento que se brinda durante este proceso se centra predominantemente en aspectos administrativos y técnicos, dejando en segundo plano la dimensión humana del aprendizaje y la orientación integral del estudiante.

El rol del asesor docente resulta fundamental en el desarrollo de la Estancia Académica Profesional, ya que actúa como mediador entre la institución educativa, el espacio laboral y el estudiante. No obstante, la ausencia de una formación humanista sistematizada en los asesores limita su capacidad para acompañar procesos formativos desde una perspectiva ética, empática y reflexiva. Esta situación puede generar prácticas de asesoría centradas en el cumplimiento de requisitos, sin atender las necesidades emocionales, identitarias y formativas que emergen en la transición del estudiante hacia el ámbito profesional.

Desde el Enfoque Centrado en la Persona, propuesto por Carl Rogers, la educación se concibe como un proceso facilitador del crecimiento personal, en el que la empatía, la autenticidad y la aceptación positiva incondicional constituyen condiciones esenciales para el aprendizaje significativo. Aplicado al ámbito universitario, este enfoque permite resignificar el papel del asesor docente como un acompañante que favorece el desarrollo ético, la autonomía y la construcción de una identidad profesional congruente con los valores institucionales.

En este sentido, la presente investigación se orienta a visibilizar la necesidad de fortalecer el rol del asesor docente mediante un modelo de inducción con enfoque humanista, que contribuya al desarrollo de prácticas de acompañamiento integral durante la Estancia Académica Profesional. Dicho modelo busca promover la ética, la identidad universitaria y la formación humana del estudiante, reconociendo al asesor docente como un agente clave en la articulación entre la formación académica, la experiencia profesional y el desarrollo personal del universitario.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

- Promover la ética y la identidad universitaria al asesor docente, a través del implemento de un modelo de Inducción al Seminario de Evaluación y Seguimiento de la Estancia Académica Profesional con un enfoque humanista, para que, a su vez, brinde acompañamiento integral al estudiante próximo a incorporarse a la Estancia Académica Profesional.

### ***Objetivos Específicos***

- Promover en el asesor docente del Programa de Estancia Académica Profesional desde un enfoque humanista el fortalecimiento de la ética y la identidad universitaria.
- Establecer un perfil con enfoque humanista para los asesores docentes de Estancia

Académica Profesional que contribuya al acompañamiento integral del estudiante próximo a incorporarse en la Estancia Académica.

- Analizar de qué manera el fortalecimiento de la ética y la identidad universitaria desde un enfoque humanista favorece al asesor docente en el acompañamiento a su asesorado durante la Estancia Académica Profesional.

### Enfoque metodológico

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo**, ya que tuvo como propósito comprender e interpretar las experiencias, percepciones y significados que los asesores docentes atribuyen a su rol durante el acompañamiento de la Estancia Académica Profesional. Este enfoque permitió analizar la realidad desde la perspectiva de los sujetos participantes, privilegiando la comprensión profunda de los procesos formativos y relacionales que se generan en el contexto educativo, más que la medición de variables cuantificables.

Desde el enfoque cualitativo, la investigación se orientó a reconstruir la realidad tal como es vivida por los asesores docentes, atendiendo la complejidad del fenómeno educativo y su dimensión ética, humanista e identitaria. En congruencia con este planteamiento, se adoptó el **método de estudio de caso etnográfico**, considerado pertinente para describir y analizar de manera holística la dinámica de acompañamiento que se desarrolla en el Seminario de Evaluación y Seguimiento de la Estancia Académica Profesional (SEAPRO) en la Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional Los Mochis.

El diseño de la investigación fue **no experimental**, dado que no se manipuló deliberadamente ninguna variable, sino que se observaron los fenómenos en su contexto natural. Asimismo, el estudio presentó un **alcance explicativo–interpretativo**, al centrarse en comprender por qué y cómo se manifiestan determinadas prácticas de asesoría docente, así como las condiciones que influyen en el fortalecimiento o debilitamiento de la ética y la identidad universitaria en el proceso de acompañamiento estudiantil.

Las **técnicas de recolección de información** incluyeron la **observación participante**, las **entrevistas semiestructuradas a asesores docentes** y el **análisis documental** de normativas institucionales y materiales relacionados con la Estancia Académica Profesional. Estas técnicas permitieron la obtención de información rica y contextualizada, favoreciendo la triangulación de datos y el contraste de fuentes.

El **análisis de la información** se realizó mediante procesos de **codificación abierta, axial y selectiva**, lo que permitió la identificación de categorías y temas culturales emergentes vinculados con el rol del asesor docente, la ética profesional, la identidad universitaria y el enfoque humanista. Este proceso analítico favoreció la interpretación crítica de los hallazgos y la construcción de una propuesta de intervención fundamentada en la evidencia empírica.

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos, se diseñó un **Modelo de Inducción Humanista para Asesores de Estancia Académica Profesional**, sustentado en el Enfoque Centrado en la Persona, orientado a fortalecer la ética y la identidad universitaria, así como a promover un acompañamiento integral del estudiante durante su formación profesional.

### **Diseño y alcance de la investigación**

El diseño de la presente investigación fue **no experimental**, ya que el fenómeno de estudio se analizó en su contexto natural, sin manipular de manera deliberada las variables involucradas. Este tipo de diseño permitió observar y comprender las prácticas de acompañamiento que realizan los asesores docentes durante la Estancia Académica Profesional, así como los significados que atribuyen a su rol formativo.

En cuanto a su **alcance**, la investigación se desarrolló con un enfoque **explicativo–interpretativo**, al buscar comprender por qué y cómo se manifiestan determinadas prácticas de asesoría docente, así como las condiciones que influyen en el fortalecimiento o debilitamiento de la ética y la identidad universitaria en el

acompañamiento del estudiante. Este alcance favoreció el análisis profundo de las relaciones, dinámicas y experiencias que configuran el proceso de asesoría en la Estancia Académica Profesional, desde una perspectiva humanista.

### Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la **Universidad Autónoma de Occidente**, específicamente en la **Unidad Regional Los Mochis**, ubicada en el estado de Sinaloa, México. El estudio se centró en el **Seminario de Evaluación y Seguimiento de la Estancia Académica Profesional (SEAPRO)**, espacio académico en el que los asesores docentes acompañan a los estudiantes que se encuentran próximos a incorporarse o que se encuentran realizando su Estancia Académica Profesional.

La Estancia Académica Profesional constituye un requisito obligatorio para la conclusión de los programas educativos de la institución y representa una etapa clave en la formación universitaria, al permitir la inserción del estudiante en un organismo receptor para la aplicación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante su trayectoria académica. En este contexto, el asesor docente funge como enlace entre la universidad, el estudiante y el organismo receptor, desempeñando un papel central en el acompañamiento académico, formativo y ético del prestador de la estancia.

### Participantes

Los participantes de la investigación estuvieron conformados por **asesores docentes de la Estancia Académica Profesional** adscritos a la Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional Los Mochis. La selección de los participantes se realizó mediante un **muestreo intencional**, considerando como criterio principal su participación activa como asesores dentro del Seminario de Evaluación y Seguimiento de la Estancia Académica Profesional.



Los asesores docentes participantes contaban con experiencia en el acompañamiento, seguimiento y evaluación de estudiantes en proceso de Estancia Académica Profesional, lo que permitió acceder a información relevante sobre las prácticas de asesoría, las dificultades enfrentadas y las estrategias utilizadas en el acompañamiento estudiantil. Su participación fue voluntaria y se garantizó en todo momento la confidencialidad y el respeto ético durante el proceso de investigación.

### **Estrategias pedagógicas implementadas**

Las estrategias pedagógicas implementadas en la investigación se fundamentaron en el **Enfoque Centrado en la Persona**, priorizando la comprensión del sujeto, la reflexión crítica y el acompañamiento humanista en el proceso formativo. Dichas estrategias se orientaron a favorecer espacios de diálogo, análisis y construcción colectiva del significado del rol del asesor docente en la Estancia Académica Profesional.

Entre las principales estrategias pedagógicas se incluyeron la **reflexión guiada**, el **diálogo académico**, la **escucha activa** y la **autoexploración profesional**, las cuales permitieron a los asesores docentes identificar sus prácticas, creencias y actitudes frente al acompañamiento estudiantil. Asimismo, se promovió la **revisión crítica de la práctica docente**, favoreciendo procesos de concientización sobre la importancia de la ética, la empatía y la identidad universitaria en la formación profesional.

Estas estrategias se desarrollaron en contextos reales de asesoría y seguimiento académico, permitiendo recuperar experiencias significativas de los participantes y generar insumos para el diseño del **Modelo de Inducción Humanista**, propuesto como producto de la investigación.

## Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información se emplearon diversas **técnicas cualitativas**, con el propósito de obtener una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno de estudio, así como de garantizar la triangulación de datos.

La **entrevista semiestructurada** constituyó la técnica principal de recolección de información. Este instrumento permitió explorar las percepciones, experiencias y significados que los asesores docentes atribuyen a su rol durante la Estancia Académica Profesional, así como su concepción sobre la ética, el acompañamiento y la identidad universitaria.

Asimismo, se utilizó la **observación participante**, la cual posibilitó el registro directo de las dinámicas de interacción, comunicación y acompañamiento que se desarrollan en el Seminario de Evaluación y Seguimiento de la Estancia Académica Profesional. Esta técnica permitió contrastar los discursos de los participantes con las prácticas observadas en el contexto natural.

De manera complementaria, se realizó un **análisis documental** de normativas institucionales, lineamientos académicos y documentos relacionados con la Estancia Académica Profesional, lo que permitió contextualizar el estudio y fortalecer la interpretación de los hallazgos.

### Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó siguiendo los principios del **análisis cualitativo interpretativo**, mediante un proceso sistemático de **codificación abierta, axial y selectiva**, orientado a la identificación de categorías, subcategorías y temas culturales emergentes.

En una primera fase, la **codificación abierta** permitió desagregar la información obtenida en unidades significativas, facilitando la identificación de conceptos relacionados con el rol del asesor docente, la ética profesional, la identidad universitaria y el acompañamiento humanista. Posteriormente, mediante

la **codificación axial**, se establecieron relaciones entre las categorías emergentes, organizándolas en ejes temáticos que explican las dinámicas del fenómeno estudiado.

Finalmente, la **codificación selectiva** posibilitó la integración de las categorías en núcleos conceptuales, los cuales sirvieron de base para la interpretación de los resultados y el diseño del Modelo de Inducción Humanista. Para el apoyo en el análisis de la información se empleó el software **Atlas.ti**, lo que facilitó la organización, sistematización y visualización de redes semánticas, fortaleciendo la rigurosidad del proceso analítico.

## Resultados

El análisis de la información obtenida a través de entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental permitió identificar categorías emergentes relacionadas con el **rol del asesor docente**, la **ética profesional**, la **identidad universitaria** y el **acompañamiento humanista** durante la Estancia Académica Profesional.

Los resultados evidencian que los asesores docentes reconocen la importancia de su función como mediadores entre la institución, el estudiante y el organismo receptor; sin embargo, la mayoría manifiesta que su práctica de asesoría se encuentra centrada principalmente en el **seguimiento administrativo y académico**, dejando en segundo plano el acompañamiento emocional y humanista del estudiante. Esta situación limita la posibilidad de atender integralmente las necesidades formativas que emergen durante la experiencia profesional.

Asimismo, se identificó que la **ética profesional** es concebida por los asesores como un valor importante, aunque no siempre se traduce en acciones sistematizadas de orientación ética hacia el estudiante. La falta de lineamientos formativos claros y de espacios de reflexión sobre la ética y la identidad universitaria genera prácticas de acompañamiento fragmentadas y poco intencionadas.

En relación con la **identidad universitaria**, los resultados muestran que esta se fortalece cuando el asesor docente establece relaciones empáticas, de confianza y acompañamiento cercano. No obstante, dichas prácticas dependen mayormente de la iniciativa personal del asesor y no de un modelo institucional estructurado.

A partir de los hallazgos, se identificó la necesidad de contar con un **modelo de inducción humanista** que oriente la práctica de los asesores docentes, integrando principios del Enfoque Centrado en la Persona como la empatía, la congruencia y la aceptación positiva incondicional, con el fin de fortalecer el acompañamiento integral del estudiante.

## Discusión

Los resultados obtenidos demuestran que el acompañamiento durante la Estancia Académica Profesional requiere trascender el enfoque técnico-administrativo para incorporar una **dimensión humanista**, en congruencia con los planteamientos de Carl Rogers, quien concibe la educación como un proceso facilitador del crecimiento personal y profesional.

La limitada formación humanista de los asesores docentes coincide con estudios previos que señalan la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales y éticas del profesorado universitario, particularmente en contextos de formación profesional. Desde esta perspectiva, el asesor docente no solo orienta procesos académicos, sino que influye de manera directa en la construcción de la identidad profesional y universitaria del estudiante.

Asimismo, los hallazgos se relacionan con los aportes de la educación emocional y humanista, que subrayan la importancia de generar climas educativos basados en la confianza, la empatía y el respeto, como condiciones necesarias para el aprendizaje significativo. La ausencia de un modelo institucional de inducción humanista provoca que el acompañamiento dependa de prácticas individuales, lo que genera desigualdad en la experiencia formativa de los estudiantes.



En este sentido, la propuesta de un **modelo de inducción humanista** se configura como una estrategia pertinente para sistematizar el acompañamiento ético y humanista, fortalecer la identidad universitaria y consolidar el rol del asesor docente como facilitador del desarrollo integral del estudiante.

## Conclusiones

La investigación permitió concluir que la Estancia Académica Profesional constituye un espacio formativo clave para el desarrollo profesional, ético e identitario del estudiante universitario; sin embargo, el acompañamiento brindado por los asesores docentes requiere ser fortalecido desde una perspectiva humanista.

Se evidenció que la ausencia de una formación sistematizada en el Enfoque Centrado en la Persona limita la capacidad de los asesores para atender integralmente las necesidades emocionales, éticas y formativas de los estudiantes. En consecuencia, se reafirma la necesidad de implementar un **modelo de inducción humanista** que oriente la práctica del asesor docente y promueva procesos de acompañamiento más conscientes, empáticos y éticamente responsables.

El modelo propuesto representa una aportación relevante para la mejora de la práctica educativa universitaria, al contribuir al fortalecimiento de la ética profesional, la identidad universitaria y el sentido de pertenencia institucional. Finalmente, se reconoce la importancia de continuar investigando sobre la formación humanista del profesorado universitario y su impacto en la calidad de la formación profesional, como línea futura de investigación.

## Referencias

- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2016). *Competencias emocionales para la educación del siglo XXI*. Horsori Editorial.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Destino.
- Eco, U. (2015). *Cómo se hace una tesis* (18.<sup>a</sup> ed.). Gedisa.
- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (5.<sup>a</sup> ed.). Morata.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Morin, E. (2007). *La mente bien ordenada: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Seix Barral.
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.
- Rogers, C. R. (2007). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós. (Obra original publicada en 1961)
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Universidad Autónoma de Occidente. (s. f.). *Lineamientos para la Estancia Académica Profesional*. Autor.